

<<当代韩国高等教育研究>>

图书基本信息

书名：<<当代韩国高等教育研究>>

13位ISBN编号：9787308052498

10位ISBN编号：7308052494

出版时间：2007-5

出版单位：浙江大学

作者：徐小洲

页数：227

字数：249000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代韩国高等教育研究>>

内容概要

本书主要探讨近十多年来韩国高等教育若干层面的发展状况与问题。

作者在归纳韩国高等教育现代化发展阶段的基础上，试图分析高考改革、BK21计划、跨国教育等韩国当代高等教育发展中的热点问题，阐述韩国高等工程教育、研究生教育、高等教育国际化等发展历程与特点。

通过实地调研，作者尝试对韩中研究型大学的办学模式作一比较，并选取韩国若干所一流大学为案例，介绍分析韩国研究型大学的办学现状。

<<当代韩国高等教育研究>>

书籍目录

第一章 韩国高等教育现代化的发展

第一节 韩国高等教育现代化的历史进程

- 一、迈向高等教育现代化
- 二、高等教育现代化的快速推进
- 三、高等教育现代化的政策调整

第二节 韩国高等教育现代化的基本特征

- 一、高等教育普及化
- 二、高等教育多样化
- 三、高等教育法制化
- 四、高等教育国际化

第三节 韩国高等教育现代化改革的若干热点问题

- 一、高考改革
- 二、跨国教育
- 三、国立大学合并计划

第二章 韩国研究生教育的发展

第一节 韩国研究生教育的发展历程

- 一、研究生教育的起步
- 二、研究生教育的改革
- 三、研究生教育的调整

第二节 韩国研究生教育的改革现状

- 一、韩国研究生教育的类型结构
- 二、韩国研究生教育的培养模式
- 三、韩国研究生教育存在的问题与改革趋势

第三节 韩国研究生教育质量保障机制

- 一、韩国研究生教育的时代特征
- 二、协作培养制度
- 三、入学资格与学位资格审查制度
- 四、研究生教育质量保障的新举措

第三章 韩国高等工程教育

第一节 大学层次的工程教育

- 一、高等工程研究生教育
- 二、案例分析：首尔国立大学工程学院

第二节 高职工程教育

- 一、政府对高职教育的政策支持
- 二、企业对“产学合作”模式人才培养的要求
- 三、高等职业院校“产学合作”模式的实施
- 四、高职教育的特点

第三节 高等工程教育发展的特点

- 一、建立多样化的高等工程教育体系
- 二、政府积极扶持高等工程教育

第四章 韩国高等教育国际化政策

第一节 韩国高等教育国际化的推动力

- 一、经济全球化趋势的必然要求
- 二、社会各界对国际化价值的共识
- 三、韩国政府和国际组织的积极推动

<<当代韩国高等教育研究>>

四、高等教育自身发展的需要

第二节 韩国政府实施高等教育国际化的组织策略

- 一、政府的支持
- 二、多种机构协力推进高教国际化
- 三、国际化信息平台

第三节 韩国政府实施高等教育国际化的活动策略

- 一、国际学术交流与合作
- 二、人员的国际交流
- 三、改善留学政策

第四节 韩国大学实施高等教育国际化的组织策略

- 一、设立实施国际化策略的机构
- 二、制定国际化远景目标
- 三、拓展交流渠道

第五节 高教国际化活动项目

- 一、学生国际流动
- 二、课程国际化
- 三、韩国语言与文化教育

第六节 韩国高等教育国际化的特点和问题

- 一、韩国高等教育国际化的特点
- 二、韩国高等教育国际化面临的挑战

第五章 韩中大学办学模式比较

第一节 办学现状调研被试情况分析

- 一、学生样本被试情况
- 二、韩国大学毕业生样本被试情况
- 三、中国学者样本被试情况

第二节 韩中大学形象的比较分析

- 一、声誉形象
- 二、教育形象
- 三、就业形象
- 四、学术形象

第三节 韩中大学管理模式比较

- 一、大学管理的满意度
- 二、对大学管理权力分配的评价
- 三、理想的大学管理中心

第四节 韩中研究型大学教学模式比较

- 一、专业和课程设置的满意度调查
- 二、课程设置的價值
- 三、教学方法

第六章 韩国研究型大学案例分析

第一节 首尔国立大学

- 一、本科生教学模式
- 二、科学研究
- 三、大学运营
- 四、研究生教育：以公共行政研究生院为例

第二节 延世大学

- 一、发展沿革
- 二、现状分析

<<当代韩国高等教育研究>>

三、研究生教育

四、教学现状的调研分析

五、21世纪工程

参考文献

相关术语

<<当代韩国高等教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>