

<<聚焦处境不利学生>>

图书基本信息

书名：<<聚焦处境不利学生>>

13位ISBN编号：9787308053334

10位ISBN编号：7308053334

出版时间：2007-5

出版单位：浙江大学

作者：郑信军

页数：282

字数：314000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<聚焦处境不利学生>>

内容概要

《聚焦处境不利学生:社会性发展研究的对象关注》所涉及的“处境不利学生”泛指那些在个人的生活和学习状况、社交地位、权益保护、竞争能力等方面处于相对困难与不利的发展状态的学生。本书共分七个章节,在概念整合与视域聚焦的基础上具体探讨了学业不良学生、同伴关系不良学生、社会流动与变迁中的处境不利学生、家庭处境不利学生在社会认知、社会情绪、社会行为与适应等社会性发展多个视角与层面的发展状况与特点,认为这些不同类型的处境不利学生既具有某种社会性发展上的同构性,也具有相异之发展轨迹和特点;不利处境的形成既有共同的原因与机制,也有不同的影响因素及作用过程;各种处境不利学生既存在着教育资源继续匮乏,学校生活质量继续恶化,人格或身心结构中的弱势因素继续放大,发展趋向更为不利的可能性,也存在着弱势因素被置换,不利处境被逆转,获得弹性发展的可能性。

<<聚焦处境不利学生>>

作者简介

郑信军，1968年出生，浙江温州人。
先后在浙江大学、华东师范大学获得教育学学士和心理学硕士学位，并于上海师范大学攻读发展与教育心理学博士学位，现任职温州大学教育学院副教授，副院长。
曾在《心理科学》、《心理科学进展》、《心理发展与教育》等刊物发表学术论文三十余篇，出版《现代教育理论与实践》等专著，主持、参与多项哲社、教育科学规划课题和横向合作课题。
当前主要从事品德与社会性发展的研究工作。

<<聚焦处境不利学生>>

书籍目录

第一章 处境不利学生：概念整合与视域聚焦

第一节 研究思路的缘起

从弱势群体到处境不利学生/研究处境不利学生的逻辑起因和趋向 / 处境不利学生的研究视域

第二节 处境不利学生的特征与弱势因素分析

处境不利学生的概念和特征 / 处境不利学生的弱势因素分析 / 处境不利学生的主要类别

第三节 处境不利学生的判别与测量

判别处境不利学生的主要方法 / 儿童青少年在校处境问卷”的初步编制评定学生处境不利的其他效标

第四节 关注处境不利学生的社会性发展

社会化与社会性发展 / 儿童社会性发展的主要理论社会性发展研究的重新兴起

第二章 学习生活中的处境不利

第一节 学习困难及其类别与特征

学习困难的概念界定和类别/学习困难儿童的特征伴习困难研究的整体化趋势

第二节 学习困难学生的社会认知：领域与取向

学习困难学生的自我概念伴习困难儿童的归因特点与对策 / 社会信息加工理论和学习困难儿童的社会认知特点 / 一项着眼于社会信息加工特点的实验例证/进一步研究的方向：主体特性对社会信息加工的影响

第三节 学习困难儿童的社会交往与社会关系

亲子交往与亲子关系同伴交往与同伴关系/学习困难儿童的社会技能第四节 学习困难儿童的心理行为问题及其干预

学习困难儿童心理行为问题的一般状况学习困难儿童心理行为问题的影响因素伴习困难儿童心理行为问题的干预

第三章 同伴交往中衍生的处境不利

第一节 儿童同伴关系研究概述

同伴关系的性质与功能伴龄儿童同伴关系的发展特点影响同伴交往与同伴关系的主要因素同伴关系的评估方法

第二节 同伴拒斥的心理分析

同伴拒斥及其对儿童社会性发展的影响同伴拒斥研究的行为导向和认知导向/心理理论与同伴拒斥：一项实证研究同伴拒斥的内隐认知研究第三节

同伴欺负的心理分析

同伴欺负的性质、类型与发展特征欺负、受欺负的影响因素与预测变量 / 欺负卷入儿童的社会适应

第四节 改善同伴关系的干预研究

同伴交往的社会技能训练伴校欺负的干预策略

第四章 社会流动与变迁中的处境不利

第一节 社会转型与流动中的儿童发展与教育

社会转型、社会分层与社会流动社会转型与流动对儿童发展的影响教育：分化的结果与条件

第二节 流动与留守：流动大潮中的儿童

孩子在老家：人口流动的另一种结果/流动人口子女的人格与自我发展 / 流动人口子女的价值观念与品德的发展流动人口子女的社会行为与社会适应

第三节 在现实与虚拟世界间挣扎：网络成瘾学生

第五章 来自家庭的威胁：贫困、离异与虐待

第六章 对处境不利的积极解读

第七章 处境不利学生社会性发展的对比研究

主要参考文献

<<聚焦处境不利学生>>

章节摘录

第一章 处境不利学生：概念整合与视域聚焦 正如《儿童权利公约》所阐明的那样，所有的儿童都有权享受照料和帮助；家庭和社会有义务让儿童在幸福、友爱和谅解的氛围中成长，更应在和平、尊严、宽容、自由、平等和团结的精神下，抚养、教育他们成长。

在建设和谐社会的目标引导下，我们更需要把眼光转向那些学校中的处境不利儿童，在分析其处境不利的现状、成因和类别的基础上，以社会性发展为研究视域，寻求其自身特点、社会支持和教育干预的最佳契合点。

第一节 研究思路的缘起 一、从弱势群体到处境不利学生 进入21世纪以来，我国社会在政治、经济、文化等方面都取得了巨大的发展。

与此同时，各种社会关系也处于分化、整合和重新定位的过程中，特别是经济体制转轨的过渡期对社会阶层分化产生了特殊的影响。

大部分人的收入和生活水平逐渐提高，同时也有一部分人因为收入和生活水平相对下降而落入社会底层；阶层位置不确定的边缘群体也随之出现。

“弱势群体”，作为任何时代任何社会都存在的一种普遍现象，作为社会学、社会工作专业领域的一个术语，开始被政府、专业研究者以及普通大众所关注和接受。

在2002年九届全国人大第五次会议上，《政府工作报告》第一次正式使用了“弱势群体”一词，随后国家领导人在各种场合多次提及这个概念和对相应群体的关心。

温家宝总理在2003年答中外记者问时进一步谈到，对农民、下岗和失业人口、贫困人口ISI等弱势群体的关注，正是未来五年内许多政策的出发点。

显然，关注并解决好这个问题，已成为深化改革、维护社会安定、加快经济发展不可避免的任务。

……

<<聚焦处境不利学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>