第一图书网, tushu007.com

<<中国教育史导论>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史导论>>

13位ISBN编号：9787308054126

10位ISBN编号：7308054128

出版时间：2007-08-01

出版时间：浙江大学出版社

作者：张彬,周谷平

页数：355

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《中国教育史导论》为配合中国教育史课程的教学而编写，旨在供综合性大学、师范院校本专科学生学习和研究中国教育史所用，也是研究生及在职进修生学习和研究中国教育史的参考用书。
《中国教育史导论》的编写有以下几方面的特点：一是采用专题式的写法，全书共15章，其中古代部分8章，近代部分7章，分别对不同时期教育制度的变迁、教育思潮的演变、著名教育家的思想等进行重点梳理和阐述，从而帮助学习者理清思路，更清晰地把握中国教育发展的规律；二是在教材内容的基础上，既补充了笔者的一些研究成果，如关于近代大学教育的研究、马克思主义教育思想的导入及其本土化历程等，也吸收了一些教育史学界相关的研究信息和动态，如关于古代科举制度和书院教育的评价等；三是为使学习者能更好地理解所学内容，每章均附有若干经典作品，主要选自《中国古代教育文选》（孟宪承等编）、《中国近代教育文选》（陈学恂主编）、《中国现代教育文选》（华东师大教育系编）和《中国教育经典解读》（田正平等编）等；四是为适应教学的需要，每章均列有学习重点和思考题，以促进学习与思考；五是为帮助学习者进行研究性学习和专题研究，每章附有一定数量的相关文献，以便于查找，从而达到拓展知识和培养研究能力的目的。

<<中国教育史导论>>

书籍目录

第一章 学校的产生和奴隶社会的教育一、从甲骨卜辞看早期的学校二、西周的官学教育及其特点三、春秋时期官学衰废私学兴起经典阅读郭沫若：《古代文字之辩证的发展》（节选）陈梦家：《殷虚卜辞综述》（节选）第二章 先秦儒家教育思想的形成和发展一、儒家创始人孔子的教育思想二、孟子对孔子教育思想的继承和发展三、荀子对孔子教育思想的继承和发展四《礼记》对儒家教育思想的总结经典阅读《论语》（节选）《孟子》（节选）《荀子·劝学》《礼记·大学》《礼记·学记》《礼记·中庸》（节选）第三章 从先秦百家争鸣到汉代儒学独尊一、儒墨道法各家在教育上的论争二、“儒术独尊”文教政策的确立三、从董仲舒看汉代儒家的教育思想经典阅读《墨子·兼爱下》（节选）《韩非子·五蠹》（节选）董仲舒：《对贤良策》（节选）第四章 传统学校的基本模式及其特点一、官学的发展及其特点二、蒙学的发展及其经验经典阅读颜之推：《勉学》（节选）韩愈：《进学解》王应麟：《三字经》第五章 科举制度的确立、演变及影响一、科举制度的创立和完善二、科举制度的发展和演变三、科举制度的作用和影响四、科举制度的研究和评价经典阅读王安石：《上仁宗皇帝。万言书》（节选）黄宗羲：《取士》第六章 书院制度的形成、发展及经验一、书院的起源和形成二、书院的发展和演变三、书院的类型和功能四、书院教育的主要经验五、清末改书院为学堂经典阅读朱熹：《白鹿洞书院揭示》顾宪成：《东林会约》（节选）颜元：《漳南书院记》第七章 理学家与理学教育思想第八章 启蒙思想家与实学教育思潮第九章 西学东渐与传统教育的危机第十章“师夷之长技”与新教育的萌发第十一章 维新启蒙与“新政”时期教育革新第十二章 近代教育制度变迁与模式转换第十三章 近代教育家群体的崛起与教育思潮的勃兴第十四章 教会教育的世俗化、大学化与收回教育权运动第十五章 马克思主义教育思想的导入及其本土化历程参考文献

章节摘录

唐代官学与汉代太学相比，在教学上有了明显的进步，主要表现在以下三个方面：一是有了规定的学习年限和相应的考试制度。
考试分旬考、岁考、毕业考三种。
旬考是每10天考一次，考试方法分背诵和讲解两种，后因相隔太近而改成月考。
岁考于岁末举行，考其一年所学内容。
毕业考即学业修完后的甄别考试，考试合格者，四门学生可补为太学生，太学生可升人国子学。
二是扩充儒学内容，分经教学更为细化。
唐代把经学分为正经、旁经两类，正经又分大经（《礼论》、《左传》）、中经（《诗经》、《周礼》、《、仪礼》）和小经《周易》、《尚书》、《春秋公羊传》、《春秋谷梁传》），旁经有《孝经》、《论语》和老子的《道德经》。
学习二经者应选取一大经、一小经，或选二中经；学习三经者必选大中小各一经；学习五经者则大经全习，其余各选一经。
而旁经每人均须修习。
三是一些专门学校实行分科教学。
如算学根据学习内溶的不同分为两个专业，各自有修习的专业课，但均要将《记遗》和《三等数》等作为共-同必修的内容。
医学则先学习《本草》、《甲乙经》、《脉经》等基础知识，然后分体疗、疮肿、少小、耳目口齿和角法五科，分别学习专业知识。
宋代官学在教学上有两项重要的改革，一是胡瑗在苏州、湖州的地方官学中创立的分斋教学，二是王安石变法时在太学实行的三舍法。
分斋教学，亦称苏湖教法，是在学校内分设经义斋和治事斋，前者选择“心性疏通、有器局、可任大事者”，学习儒家经义，以养成统治人才为目标；后者分设治兵、治民、水利、算数等科，学生选择一科为主修，另选一科为副修，以养成有实际才干的管理人才为目标。
分斋教学的意义在于强调培养“明体达用”的人才，将博通儒家经义和具有实际能力置于同等重要的地位，具体做法上不仅设经义和治事两斋，实行分科教学，而且在治事斋每人“各治一事，文兼摄一事”，开主修和辅修制度之先声。
三舍法是将太学分为外舍、内舍和上舍三个程度不同、依次递升的等级。
太学生初入太学者进外舍，通过每年一次的升舍考试，再参照平时的行艺，合格者升至内舍；内舍生通过两年一次的升舍考试，再参照平时的行艺，合格者升至上舍。
上舍每两年举行一次考试，将考试成绩和平时行艺综合评定为三等，上等者直接授官，中等者免礼部试，直接参加殿试，下等者免贡举，直接参加礼部试。
三舍法是王安石试图融养士与取士于一体，提高太学地位的一项重要措施，其意义在于将太学按程度分级。
并建立严格的升舍考试制度，同时对学生的升舍做到考试与平时行艺相参照，更加客观、合理。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com