

<<小学科学课题研究与论文写作>>

图书基本信息

书名：<<小学科学课题研究与论文写作>>

13位ISBN编号：9787308057523

10位ISBN编号：7308057526

出版时间：2008-1

出版单位：浙江大学出版社

作者：周志毅,来文,李双玲

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学课题研究与论文写作>>

内容概要

近年来伴随着我国新基础教育课程改革的不断推进，“教师要成为研究者”的呼声日益高涨。但是对一线教师能不能进行教育研究、适合于哪种类型的教育研究，以及参与研究需要什么样的帮助等问题，许多教师还是感到心中没底，因而对教育研究往往抱着观望、怀疑、为难的态度。本书想告诉教师的是：教育研究、撰写研究论文并不只是大学教授或专职研究人员才能做的事，一线的教师完全可以使自己成为研究者，在自己教育、教学的过程中，像研究者一样去工作、思考和交流。

在课程改革中，教师应以研究者的形象出现，把每一间教室都变成新课程的实验室。

小学科学教育领域有着丰沃的研究土壤。

科学是什么？科学教育的目的是什么？如何才能把握科学教育的本质？怎样才能成功地实现科学教育的目的？小学科学教育的任务是什么？应帮助学生树立什么样的科学观？学生的科学素养应包括哪些内容？如何合理设计科学教育的课程和内容？科学、数学、技术和艺术以及人文科学之间存在着哪些联系？怎样进行小学科学的教与学？如何对小学科学教学进行有效的评估？从事小学科学教育的教师应具备哪些基本的科学素养……要回答这些问题都离不开对小学科学教育进行研究。

本书想告诉教师的是：有许许多多的研究课题正在急切地等待着他们。

要进行研究当然离不开掌握一定的研究方法。

教育研究的方法多种多样，有的是定量的、客观的、标准化的，而有的则是定性的、主观的和非标准化的。

每种方法和方式都有其优势或不足，并不是所有的方法都适合于每一位教师。

本书想告诉教师的是：教师要学会从众多的方法中选择合适的方法进行研究。

<<小学科学课题研究与论文写作>>

书籍目录

上编 教育课题研究的理论与方法概述 第一章 教育课题研究的价值 第一节 教育课题研究的特点 第二节 教师与教育研究 第三节 小学科学教育研究对教育实践的价值 第二章 教育研究的构思与设计 第一节 研究问题的确定 第二节 文献检索与处理 第三节 教育研究方案的设计 第三章 教育研究的基本方法 第一节 教师进行研究的基本范式：行动研究 第二节 日常中的教育研究方法 第三节 教育叙事研究 第四节 教育案例研究 第四章 教育研究成果的表达 第一节 教育理论论文的撰写 第二节 教育研究报告的撰写 第三节 教育研究成果撰写的基本要求下编 小学科学论文写作与答辩 第五章 小学科学教学论文的写作 第一节 小学科学课程研究论文的写作 第二节 小学科学教材研究论文的写作 第三节 小学科学教学研究论文的写作 第六章 小学科学教学科研报告的写作 第一节 小学科学教学实验报告的写作 第二节 小学科学教学调查报告的写作 第三节 小学科学教学观察报告的写作 第四节 小学科学教学经验总结报告的写作 第七章 小学科学案例研究论文的写作 第一节 小学科学教育叙事的写作 第二节 小学科学教学案例评析的写作 第三节 小学科学教育随笔的写作 第八章 教育论文的答辩 第一节 论文答辩的意义 第二节 论文答辩的准备 第三节 回答问题附录 小学科学教研论文参考选题 科学科普教学网址汇集主要参考文献

章节摘录

第一章 教育课题研究的价值 自教育成为一种专门的活动以来，人们对于教育研究的热情便有增无减。

特别是从20世纪80年代开始，我国小学教育科研开展得如火如荼。

研究，日益成为教育理论工作者和教育实践工作者生活的一个有机组成部分，人们希望通过研究来改进教育实践。

但在现实中我们不难发现，许多研究被赋予了浓重的功利色彩：教师为了晋升职称而“研究”；学校为了扩大名气而“研究”；教育行政部门为了追求政绩而“研究”。

教育研究一旦离开了其内在的价值，就会成为人们追求名利的牺牲品。

抄袭、剽窃、学术造假等事件的频繁发生，正印证了一部分人因心态失衡而导致的恶果。

那么，教育研究的价值是什么？教育研究与教师有什么关系？教师应如何进行教育研究？弄清这些问题对从事教育研究的人来说是极为重要的。

这里，我们首先要搞清楚什么是教育课题研究。

第一节 教育课题研究的特点 研究，从根本上说是一种活动或一个过程。

教育研究是科学研究的一部分。

尽管研究的过程不尽相同，但其有一般的、带有普遍性的特征。

教育研究具有科学研究的许多特征，同时又有与科学研究不同的自身特点。

为了能够较好地弄清教育课题研究的特点，有必要把教育研究与科学研究作一比较。

一、科学研究的特征 科学是一种知识体系，它是以实验为基础的系统化的实证知识，是用精确的概念、定律、假说等理论形式表达出来的逻辑系统。

在很大程度上，科学被视为自然科学的代名词。

虽然对科学内涵的理解还存在着不一致性，但主流的科学世界观认为，世界是可以被认知的。

宇宙间的万事万物都以恒定的模式发生和发展着，通过认真系统的研究，这些模式都是可以认可的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>