

<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

图书基本信息

书名：<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

13位ISBN编号：9787308060769

10位ISBN编号：7308060764

出版时间：2008-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：钟凯凯

页数：246

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

前言

近年来，我国高等教育发生了一系列巨大变化，这其中有三个重要特征令人瞩目：一是高等教育管理体制的改革，二是高等教育规模扩张，三是五年一轮的本科教学工作水平评估的全面展开。管理体制的改革是通过高校合并、联合办学途径解决我国高等学校的办学效益问题；规模扩张主要是满足我国国民经济发展对人才的需求和广大人民群众的教育需求的问题；而本科教学工作水平评估则是解决大扩张后的教育质量，办“让人民满意的教育”问题。

我国高等教育变化之快、变化之大，是前所未有的，也是世界罕见的。在这期间，不仅高校就学人数有极大增长，并且在更深层次上引起了高校办学主体、层次、体制等的急剧变化。

例如，高等教育功能的拓展及多样化、办学模式的多样化、管理上的自主化与多样化、资源筹措的多样化、教育机会的开放化、教育制度的灵活化、高等教育机构的社会化、高等学校的个性化、结构的合理化（层次和科类结构符合社会需求）等等。

<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

内容概要

《我国地方特色高校的一种发展模式》将研究聚焦在高等教育的组成“细胞”——高等学校这个层面，以一所教学型、地方性、专门性高等学校作为案例研究的对象，紧紧围绕着院校发展这个主题，以案例学校的合并、扩招、本科教学工作评估等重大历史事件为主线，采用案例法、质的研究方法、数据分析法、文献法相结合的研究方法，通过“解剖麻雀”的方式，作描述性典型案例分析，以展现在我国高等教育从精英型向大众化转型的特殊历史时期，案例学校所经历的深刻的历史变迁过程。

<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

作者简介

钟凯凯，女，生于1963年6月，1984年毕业于原浙江水产学院水产品加工专业，留校从事教学工作，学校合并后转行从事教育管理工作。曾任教务科科长和副处长、评建办副主任、高等教育改革与发展研究室副主任、研究生处副处长等职。

2000年起在北京大学教育学院高等教育学专业学习，2003年获硕士学位，现为北京大学教育与经济管理专业博士生；任浙江海洋学院国际交流合作处、港澳台办公室副处长、副主任。

近年来致力于高等教育管理研究，主持了中国高等教育学会、浙江省社会科学界联合会等研究课题4项，发表相关研究论文8篇。

书籍目录

上篇 规模扩张

第一章 绪论

第一节 问题的提出

第二节 研究的目的和意义

第三节 本研究相关概念的界定

第四节 研究方法与研究过程

第五节 本研究的理论基础

第二章 地方性专门院校案例选择典型意义及概况介绍

第一节 案例学校选择及其典型意义

第二节 案例学校发展概况

第三节 案例学校扩张动因和制约因素

第四节 案例学校扩张模式

第三章 扩张模式之一——合并

第一节 合并背景

第二节 合并历程和相关重大问题

第三节 合并动因及特点

第四节 合并效益简要评述

第五节 合并组建基础上的进一步合并

第四章 扩张模式之二——扩大专业规模和增设专业

第一节 专业设置有关问题

第二节 案例学校扩大专业规模和增设专业情况分析

第三节 专业增设的原因分析

第五章 小结

下篇 本科教学工作评估

第六章 评估背景

第一节 我国高等教育评估

第二节 案例学校参加本科教学工作评估概述

第七章 自评方案设计

第一节 评建组织机构

第二节 工作思路

第三节 工作机制

第四节 工作方案

第八章 自评方案实施

第一节 学习

第二节 宣传

第三节 材料建设

第四节 会议与督查考核

第九章 建设内容与自评结果

第一节 自评等级概述

第二节 办学指导思想

第三节 师资队伍

第四节 教学条件与利用

第五节 教学建设与改革

第六节 教学管理

第七节 学风

<<我国地方特色高校的一种发展模式>>

第八节 教学效果

第九节 特色项目

结语

附件1 访谈提纲

附件2 表格序号

图示序号

章节摘录

第三节 本研究相关概念的界定 1. 地方院校：指由省、直辖市、自治区人民政府或所在地、市人民政府管理，并以地方财政拨款作为办学资金主要来源的普通高等学校。

2. 专门院校：指1952年院系调整后单独设置的专门学院，现指以某一类学科专业为主导的、具有鲜明学科专业特色的普通高等学校。

3. 专业：中国、前苏联等国高等教育指培养学生的各个专门领域，大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国高等学校的主修。

专业是根据社会职业分工、学科分类、文化科学技术发展状况及经济建设与社会发展需要划分的。高等学校据此制定培养目标、教学计划，进行招生、教学、分配等各项工作，为国家培养、输送所需的各种专门人才；学生亦按此进行学习，形成在某一专门领域的专长，为未来的职业活动作准备。

4. 专业设置：高等学校专业的设立及其调整，是决定一所学校和全国高等教育专业结构的基本因素。

5. 专业规模：鉴于案例学校学年制的教学管理现实，专业规模指一个专业目录名称下一套教学计划所适用的学生数。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>