

图书基本信息

书名：<<2013全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试>>

13位ISBN编号：9787308061759

10位ISBN编号：7308061752

出版时间：2012-3

出版时间：浙江大学出版社

作者：杨明

页数：299

字数：493000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题》是一本针对教育部自2007年开始新设的全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合全国统考而编写的权威的、实用的、精致的备考用书。

本书对考试大纲中规定的所有内容予以精确、精练、精准的要点解读,并提供了大量模拟试题。

本《考试辅导与模拟试题》由浙江大学的资深教授、硕士生导师精心编写而成。他们长期从事教育学专业基础大纲规定科目的教学、研究及校内研究生入学考试命题工作,有坚实的学术研究基础、丰富教学经验和命题经验,在精选内容和精组试题方面有丰富的经验,并力求精益求精。

本《考试辅导与模拟试题》严格依据教育部考试中心编写的《2009年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》,认真分析历年的考试大纲和最新试卷真题,并依据国内较有影响的教科书、工具书、专著和其他重要参考资料,在高屋建瓴地形成内容、梳理框架、设计题目的原则下编写而成,对学生复习来说具有很好的指导性和实效性。

本《考试辅导及模拟试题》包括三个部分。

第一部分为总体分析,第二部分为考查内容解析和模拟试题,第三部分为模拟试题答案。

总体分析部分主要说明了考试的性质、考查目标、考试形式和试卷结构。

考查内容解析部分的内容完全按照大纲所规定的四级标题的顺序叙述。

四级标题在文本中用楷体显示,以便与具体内容的解读区分开来。

在各个知识点的叙述上,力求针对考纲规定的考查目标和试题类型,并结合学生的学习需求,做到层次清晰、逻辑性强、文字流畅、观点鲜明、要点突出、叙述精当。

模拟试题部分的内容是根据大纲的要求和历年的试题精心设计的,较好地覆盖了考试大纲内容涉及的考查范围,并有一定的精准度和深度。

考生在复习时,应在学习和掌握考查内容的基础上,注意将所学知识融会贯通,并适当地联系当代中国教育的实际问题,活学活用,以提高学习、复习和考试的实战能力。

考生通过精读各要目所涉及的内容及做相关习题,可以增强知识的应用能力、综合分析问题和解决问题的能力、临场考试的能力。

只有进行较为全面、系统和针对性强的复习,人们才能以轻松的心态进入考场并发挥出较好的水平。

本书作者构成和分工如下:教育学原理和教育研究方法这两部分由杨明博士、教授编写,中国教育史部分由张彬教授编写,外国教育史部分由赵卫平副教授编写,教育心理学部分由边玉芳博士、教授编写。

倪晓燕、邹洋、杨伟玉、左玮玮、林建平、龚大华等同志做了编写的协助工作。

## 内容概要

《2011全国硕士研究生入学统一考试:教育学专业基础综合考试辅导与模拟试题》对考试大纲中规定的所有内容予以全面、翔实及精确、精练、精准的要点解读,并提供了大量模拟试题。

本《考试辅导与模拟试题》由浙江大学的资深教授、硕士生导师精心编写而成。

他们长期从事教育学专业基础大纲规定科目的教学、研究及校内研究生入学考试命题工作,有坚实的学术研究基础、丰富教学经验和命题经验,在精选内容和精组试题方面有丰富的经验,并力求精益求精。

本《考试辅导与模拟试题》严格依据教育部考试中心编写的《2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》,认真分析历年的考试大纲、考试题目尤其是2010年试卷真题,并依据国内较有影响的教科书、工具书、专著和其他重要参考资料,在高屋建瓴地组织内容、梳理框架、设计题目的原则下编写而成,对学生复习来说具有很好的指导性和实效性。

从2010年版《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》及实际考试试题的情况来看,可以发现如下几个方面的重要变化。

第一,考试的四种题型在教育学原理、中外教育史、心理学、教育研究方法四大部分中的分布更全面、均衡,这就要求考生针对题型更全面、精准地复习相关内容。

第二,单项选择题覆盖所有四大部分内容,因此考生对各部分的基本知识乃至细节都要有所掌握。

第三,在辨析题的复习方面,由于特别要注意似是而非的、易滋生误解、误导人的、不全面、不准确的想法和说法。

第四,在简答题的复习方面,由于考题对核心知识点更为关注,考生要特别注重基本理论、基本流派、基本主张、基本事实、基本事件、基本操作模式的分析。

第五,在分析论述题的复习方面,由于题目设计较为关注基于事实材料、现实状况、统计资料进行分析论述,考生特别要善于对重要历史事实,重要现实状况、重要统计资料、重要政策主张、重要政治取向进行深度解读,并在解读的基础上查找问题、分析问题、解决问题,提出看法并阐明理由,提供可操作的行动方案及相关策略。

本《考试辅导与模拟试题》也根据上述变化和命题趋势作了调整。

#### 作者简介

杨明，博士，浙江大学教授，已担任浙江大学硕士研究生招生考试教育学科目的命题和阅卷十多年，能精准把握命题战略和答题要素。  
设计的模拟试题全面、到位，命中率高。

书籍目录

一、考试辅导

.总体分析

.考查内容解析

教育学原理

中外教育史

教育心理学

教育研究方法

二、模拟试题

模拟试题(一)

模拟试题(二)

模拟试题(三)

模拟试题(四)

模拟试题(五)

模拟试题(六)

模拟试题(七)

模拟试题(八)

模拟试题(九)

模拟试题(十)

模拟试题(十一)

参考答案

参考书目

章节摘录

四、教育观察研究 (一)教育观察研究概述 1.教育观察的含义 教育观察是人们在教育研究和实践中对周围存在的现象和过程的认识的过程。

所谓“观”是看,所谓“察”是分析研究。

教育观察是一种有目的、有意识的感性认识活动。

教育观察法是指人们有目的、有计划地通过感官和辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统考察,从而获取经验事实的一种科学研究方法。

2.教育观察研究的特点及优缺点 教育观察研究的特点有三个: 观察的目的性。人们在观察前需要具有明确的目的,并且确定了观察的范围、形式和方法。

观察的客观性。

观察是人们在自然状态下,在不改变对象的自然条件和发展过程的前提下的认识活动。

观察的能动性。

人们按照事先制定的提纲和程序进行观察。

教育观察研究的优点有两个: 它简便易行,适用范围广泛。

它不妨碍被观察者的日常生活、学习和工作,因此不会产生不良后果。

教育观察研究的缺点有四个: 它不能判断“为什么”这一类因果关系方面的问题。

在研究对象人数多且分散的情况下,应用困难。

教育现象很复杂,仅仅依赖归类推论,会影响研究的信度。

观察研究的抽样往往比较小,观察的资料比较琐碎。

(二)教育观察研究中的观察的基本类型 1.自然情境中的观察与实验室观察 自然情境中的观察包括对自然行为的偶然的观察和对现象进行系统的观察。

通过运用此方法,人们能够观察到对象的外部行为表现。

实验室的观察是有严密计划的观察,它有助于深入探讨事物的内在的因果关系。

2.直接观察与间接观察 直接观察是借助人的感官,在现场中直接对观察对象进行感知和描述的认识活动。

间接观察是利用一定的仪器或其他技术手段,对观察对象进行考察的认识活动。

这类观察突破了直接观察受人的主观能力的局限,扩展了观察的深度和广度。

3.参与式观察与非参与式观察 参与式观察是研究者直接参加到所观察对象的群体和活动中去,不暴露研究者身份,并在参与活动中进行隐蔽性的认识活动。

非参与式观察是指不要求研究者站到与观察对象同一的地位上,而是以“旁观者”的身份,采取公开或隐蔽的方式进行认识的活动。

4.结构式观察与非结构式观察 结构式观察是指有明确目的、有具体问题和观察范围的,且有详细的观察计划、观察步骤的可调控的观察活动。

非结构式观察是指对研究的问题的范围、目标采取不确定的态度,对观察内容项目与观察步骤不预先加以确定,在观察过程中也无具体记录要求的可控性弱的观察活动。

编辑推荐

《2010教育类专业基础综合考试辅导与模拟试题》是由名校名师精心打造，深入解读综考大纲，考试辅导系统、概括、重点突出，模拟试题针对性强、命中率高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>