

## <<教学设计中的任务分析>>

### 图书基本信息

书名：<<教学设计中的任务分析>>

13位ISBN编号：9787308062183

10位ISBN编号：730806218X

出版时间：2008-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：杨心德，徐钟庚 著

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学设计中的任务分析>>

### 前言

教学设计是指运用现代学习与教学理论来分析教学中的问题和需要、设计解决方法、试行解决方法、评价试行结果的基础上,改进设计的一个系统过程。

多年来,我们一直在关注教学设计的研究和进展,并为其在实际教学中的应用而坚持不懈地努力着。

教学设计必须以学习心理学研究为基础,但是长期以来,学习心理学却与教学设计相脱节。

尽管许多教育心理学家试图将两者结合起来,但效果一直不佳,始终找不到有效的结合点。

1965年,美国教学心理学创始人加涅将运用于军事人员和工矿企业人员培训的任务分析方法引入教学设计之中。

教学任务分析是指在开始教学活动之前,分析教学目标中所规定的、需要学生习得的能力或倾向的构成成分及其层次关系,为学习层次的安排和教学条件的创设提供心理学依据。

它的兴起及其在教学设计中的广泛应用,成为沟通学习论与教学论的桥梁。

两年前,我们有幸拜读了美国乔纳森(D.H.Jonassen)等人的专著《教学设计中的任务分析方法》(Task Analysis Methods for Instructional Design)。

此书分五部分阐述了21种不同的任务分析技术,其中有4种作业分析方法、3种教学任务分析方法,5种认知任务分析方法、4种活动任务分析方法及5种教材内容分析方法。

此外,还有一个部分专门论述观察法、问卷法、调查法、大声思维法、结构性和非结构性团体研究法等比较一般的分析方法。

这是我们所见到过的阐述教学任务分析方法种类最全的一本专著,受益匪浅。

但考虑到我国的教学实际,我们认为有必要撰写一本符合中国国情的教学任务分析专著。

由于教学任务分析研究在我国才刚刚起步,可以借鉴的资料甚少。

我们和自己的研究生们一起,在更大的范围内搜集和阅读有关教学任务分析的资料,并深入中小学教学实际,与第一线的中小学教师一起,在教学设计的过程中探索教学任务分析,取得了可喜的进展。

现在经过一年多的努力,由12章内容所构成的专著《教学设计中的任务分析》已经呈现在读者的面前。

## <<教学设计中的任务分析>>

### 内容概要

《教学设计中的任务分析》中的教学设计是指运用现代学习与教学理论来分析教学中的问题和需要、设计解决方法、试行解决方法、评价试行结果的基础上，改进设计的一个系统过程。

多年来，我们一直在关注教学设计的研究和进展，并为其在实际教学中的应用而坚持不懈地努力着。

教学设计必须以学习心理学研究为基础，但是长期以来，学习心理学却与教学设计相脱节。

尽管许多教育心理学家试图将两者结合起来，但效果一直不佳，始终找不到有效的结合点。

1965年，美国教学心理学创始人加涅将运用于军事人员和工矿企业人员培训的任务分析方法引入教学设计之中。

教学任务分析是指在开始教学活动之前，分析教学目标中所规定的、需要学生习得的能力或倾向的构成成分及其层次关系，为学习层次的安排和教学条件的创设提供心理学依据。

它的兴起及其在教学设计中的广泛应用，成为沟通学习论与教学论的桥梁。

## &lt;&lt;教学设计中的任务分析&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教学任务分析概述第一节 教学任务分析的历史回顾一、任务分析的起源与发展二、教学任务分析的发展三、我国教学任务分析的研究现状第二节 教学任务分析的性质一、教学任务分析的含义二、教学任务分析的目的三、教学任务分析的作用第三节 教学任务分析的过程一、目标陈述二、学习结果类型分析三、学生起点能力分析四、学习层次分析五、学习支持性条件分析六、产生式分析第二章 学习需要分析第一节 学习需要分析的性质一、什么是需要二、学习需要与学习需要分析三、学习需要分析的意义第二节 学习需要分析的内容一、确定需要分析的必要性二、学习需要的成分分析三、学习需要的类型分析第三节 学习需要分析的步骤与方法一、学习需要分析的基本步骤二、分析学习需要的方法三、学习需要分析中应注意的问题第三章 教学目标分析第一节 教学目标的性质一、教学目标的含义二、教学目标的功能三、教学目标的依据四、教学目标分析第二节 教学目标的类型分析一、加涅的教学目标分类二、布卢姆的教学目标分类三、布卢姆教学目标分类的修正四、两种教学目标分类系统的比较五、我们主张的教学目标分类第三节 教学目标的结构分析一、行为目标的结构分析二、内部过程与外显行为相结合的目标结构分析三、表现性目标的结构分析四、五因素教学目标结构分析第四章 使能目标分析第一节 使能目标分析概述一、使能目标的含义二、使能目标分析的性质三、使能目标分析的评价第二节 使能目标分析的过程与方法第三节 使能目标分析在教学中的运用一、物理学科使能目标分析的实例二、数学学科使能目标分析的实例三、语文学科使能目标分析的实例第五章 知识类型分析第一节 知识概述一、知识的性质二、知识的学习三、知识的作用第二节 指导知识分析的理论一、加涅的知识分类理论二、安德森的知识分类系统三、乔纳森的分类系统理论第三节 知识类型的分析一、知识分类的意义二、陈述性知识与程序性知识的区分三、陈述性知识与程序性知识的联系第六章 产生式分析第一节 产生式分析概述一、产生式与产生式系统二、产生式的分析三、产生式分析的作用第二节 产生式分析的方法一、经验法二、专家分析法三、概念图解分析法第三节 产生式分析的实例一、相遇问题应用题教学设计实验班与对比班教案二、对比分析第七章 学习支持性条件分析第一节 学习支持性条件的性质一、学习的条件二、学习条件类型的分析三、学习支持性条件分析的作用第二节 学习动机分析一、学习动机的性质二、学习动机类型的分析三、学习动机构成成分的分析四、学习动机分析的方法第三节 学习策略分析一、学习策略的性质二、学习策略的类型分析三、学习策略构成成分的分析第四节 注意的分析一、注意的性质二、注意类型的分析三、注意过程的分析第八章 工作任务分析第一节 工作任务分析概述一、工作任务分析的理论基础二、工作任务分析的内容三、工作任务分析的应用和评价第二节 工作程序的分析一、工作程序分析的性质二、工作程序分析的过程三、工作程序分析的应用和评价第三节 工作职能的分析一、工作职能分析的性质二、工作职能分析的内容三、工作职能分析的过程四、工作职能分析的应用和评价第九章 信息加工任务分析第一节 信息加工任务分析概述一、信息加工分析的含义二、信息加工分析的作用三、信息加工分析的评价第二节 信息加工任务分析的内容一、信息加工过程的分析二、学习依存性的分析第三节 信息加工任务分析的方法一、信息加工分析的假设二、信息加工分析的步骤三、信息加工分析举例第十章 认知任务分析第一节 认知任务分析概述一、认知任务分析的背景二、认知任务分析的原理三、认知任务分析的过程第二节 目标手段分析一、目标手段分析的性质二、目标手段分析的过程.....第十一章 教学活动分析第十二章 教学环境分析参考文献

## <<教学设计中的任务分析>>

### 章节摘录

第一章 教学任务分析概述 引言：从“教学是科学还是艺术”的争论谈起 在教育理论界长期存在着一个争论：教学是科学还是艺术？这种争论的结果直接导致了人们对待教学的态度与教学方法的选择，而争论的焦点无疑集中在教学因素的确定性上。

众所周知，教学是以学习任务为中介，体现人与人之间的相互作用的活动，其结果是以学习者是否得到有效的学习来评价。

可见，教学涉及的主要是人，是人类知识经验的传递，是教师与学生的情感 and 价值体验的交流。

正是因为教学的主要要素是人，而“人是一切生物之中最复杂和最神秘的”（那齐恩曾），拥有着太多的不确定因素，加上现今对人的了解的有限性，所以很多人便认为教学只能是一门艺术而不能是科学。

正如夸美纽斯在他的《大教学论》中说的：教学论（didactics）是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

20世纪40年代，人格心理学家阿德勒提出，“教学是合作的艺术”，教师单凭操作技术性的教学方法是不能成功地完成教学任务的，技术性方法充其量只可以教给学生们一些简单的知识或技能，至于更重要、更基本的教学目的，即培养学生的理性，使他们获得智慧，那就需要教师本人相当有智慧，对理性的形成有深刻的个人体验，并具有苏格拉底那样的洞察力和技巧，能在教学实践中适当地引导学生的讨论和思考，帮助他们拥有智慧。

## <<教学设计中的任务分析>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>