

图书基本信息

书名：<<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论要点解释及辅导训练/高校思想政治理论课教学改革与理论研究丛书>>

13位ISBN编号：9787308062466

10位ISBN编号：7308062465

出版时间：2008-10

出版时间：吕有志 浙江大学出版社 (2008-10出版)

作者：吕有志 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。

目前，高校思想政治理论课教育教学面临新的形势、新的任务和新的要求：世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈；各种思想文化相互激荡；我国改革开放进一步深入，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。

如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势，把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势；如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；如何引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

面对新的变化和新的情况，为了进一步加强和改进高校思想政治理论课教育教学，2005年，中央宣传部、教育部颁布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政E200535号），推出了新的大学生思想政治理论课课程设置：《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》，共四门必修课。

这是自1998年思想政治理论课“98方案”实施以来的又一次重要改革，简称“05方案”，该方案从2006年秋季开始在全国高校全面推行。

“05方案”的实施，一个重要目的就是要增强高校思想政治理论课教育教学的针对性和实效性，并力争在几年内，使高校思想政治理论课教学状况有明显改善。

书籍目录

第一章 马克思主义中国化的历史进程与理论成果内容提要第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程第二节 毛泽东思想第三节 邓小平理论第四节 “三个代表”重要思想 第五节 科学发展观教师指点一、如何正确理解马克思主义中国化的科学内涵？
二、如何正确评价毛泽东和毛泽东思想？
三、邓小平理论的主要内容有哪些？
四、如何正确理解马克思主义中国化三大理论成果之间的关系？
名词解释一、马克思主义中国化二、毛泽东思想的活的灵魂三、毛泽东思想的科学涵义四、邓小平理论五、“三个代表”重要思想六、科学发展观学后测试一、单项选择题二、多项选择题三、简答题四、辨析题五、材料分析题 参考答案 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓内容提要 第一节 实事求是思想路线的形成和发展第二节 实事求是思想路线的内容和意义第三节 解放思想、实事求是、与时俱进 教师指点一、党的思想路线是什么？
如何理解实事求是党的思想路线的核心和实质？
二、毛泽东、邓小平、江泽民和十六大以来党对实事求是思想路线的形成和发展有哪些贡献？
三、为什么说实事求是马克思主义中国化各个理论成果的精髓？
四、如何科学理解解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实之间的关系？
五、为什么要不断地推进理论创新？
怎样科学地理解理论创新？
名词解释 一、思想路线二、实事求是三、解放思想四、与时俱进五、精髓学后测试 一、单项选择题二、多项选择题三、简答题四、辨析题五、材料分析题 参 考 答 案 第三章 新民主主义革命理论内容提要第一节 新民主主义革命理论的形成.....第四章 社会主义改造理论第五章 社会主义的本质和根本任务第六章 社会主义初级阶段理论第七章 社会主义改革和对外开放第八章 建设中国特色社会主义经济第九章 建设中国特色社会主义政治第十章 建设有中国特色的社会主义文化第十一章 构建社会主义和谐社会第十二章 祖国完全统一的构想第十三章 国际战略和外交政策第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心 后记

章节摘录

第一章 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

(一) 马克思主义中国化的提出 马克思主义是关于客观世界特别是人类社会发展的规律的科学，是无产阶级认识世界和改造世界的锐利思想武器。

因此，马克思主义对包括中国在内的各国无产阶级的实践具有根本指导意义。

但马克思主义要在中国真正发挥指导作用，还必须将其同中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化，这是解决中国实际问题的需要，也是马克思主义理论的本质要求。

中国共产党人对这个问题的认识，经历了一个由浅到深、由感性到理性的认识过程；一个由少数人认识到进而形成全党共识的发展过程。

1938年，毛泽东最先提出了“马克思主义中国化”这个命题，此后经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。

(二) 马克思主义中国化的科学内涵 马克思主义中国化的实质，就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合。

具体地说，就是要使马克思列宁主义和中国革命实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义带有中国的特性，具有为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派，使马克思列宁主义在中国进一步民族化和具体化。

具体地说：第一，马克思主义中国化首先是运用马克思主义来解决中国的实际问题，也就是毛泽东强调的“使马克思主义在中国具体化”；第二，马克思主义中国化是要把中国革命的实践经验提升为理论，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”；第三，马克思主义中国化是要把马克思主义同中国的传统文化相结合，也就是毛泽东强调的使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”。

马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合是一种理论与实践的双向运动，它既在实践中学习和运用理论，用理论指导实践，又总结实践经验以深化对理论的认识并丰富和发展理论，也就是马克思主义中国化与中国实际马克思主义化的双向结合的过程。

编辑推荐

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 要点解释及辅导训》由浙江大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>