

<<经济政治学>>

图书基本信息

书名：<<经济政治学>>

13位ISBN编号：9787308063111

10位ISBN编号：7308063119

出版时间：2008-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：黄建钢

页数：446

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<经济政治学>>

内容概要

思考不仅需要勇气，而且还需要智慧。

建钢送来的《经济政治学》正是他目前对正在发生或者将要面临的变化思考。

仅此一点就足以说明，他已经走在了我们的前面，已经走在了时代的前面。

从《经济政治学》中，我们可以读到独特视角的思考、观点和论证。

这或许是他曾经长期生活、学习和工作在北京大学有关——北大的思想自由和兼容并包的学术风气和氛围给了他敢为人先的思想创新动力。

所以，当他要我为此书写一些感想时，我便欣然同意了。

<<经济政治学>>

作者简介

黄建钢，男，北京大学法学(政治学)博士，浙江海洋学院公共管理学教授，浙江海洋学院党委副书记；曾任北京大学学生工作部副部长、百年校庆办公室主任、副教授和研究员，浙江海洋学院院长助理和副院长；曾经出版《政治民主与群体心态》、《群体心态论》、《社会稳定问题研究》(合著)和《教育一哲学论》等学术著作，在《光明日报》、《中国行政管理》、《中国青年政治学院学报》、《学习时报》和《中国教育报》等报刊上发表论文共70余篇。

<<经济政治学>>

书籍目录

第一部分 绪论 绪论 一、什么才是经济政治学 二、经济政治学的立学基础 三、如何论述经济政治学
第二部分 理论 导论 第一章 经济基础论 第一节 经济新涵 第二节 产权新基
第三节 社会形态新势 第二章 政治治理理论 第一节 政治内涵新解 第二节 行政管理新论
第三节 行政战略引论 第三章 公共社会：一个应用方向 第一节 公共运动的历史沉思 第二
节 公共执政的内涵理解 第三节 论社会公共性与公共社会性 第四节 论社会主义公共社会 导
论：一个以浙江为案例的研究 第四章 浙江经济发展范式实证论 第一节 温州治理范式变化性研
究 第二节 义乌经济国际化范式研究 第三节 黄岩与萧山比较及其启示 第五章 浙江社会治理
范式实际论 第一节 问题提出 第二节 问题剖析 第三节 问题出路 第六章 浙江公共社会发展
实在论 第一节 结论：注重政府转型与综合治理后记：感谢与希望

<<经济政治学>>

章节摘录

第一部分 绪论 经济政治学 绪论 虽然时间已经进入2008年，但学术界在2007年掀起的对“治”与“乱”的思考，不仅没有消失或者降温，反而越发热烈和激烈起来，并且已经从学术界悄无声息地走向了现实、社会和生活。

其实，“治”与“乱”是社会运行的两端甚至两极，也是促进社会发展的两“摆”。

没有“乱”，就没有“治”。

同时，没有“大乱”，也就没有“大治”。

反者亦然。

但无论是“乱”还是“治”，其实都不是完全客观的、理性的和线性的，其中心理的感受非常关键。是选择“乱”还是选择“治”，关键不在于谁对谁错和谁是谁非，而在于选择者在选择时的心理需要是什么——是需要“乱”还是需要“治”：如果是长期处于“乱”的状态中，一般就会需要“治”，也就会选择“治”；如果长期处于“治”的状态中，往往就会需要“乱”，也就会选择“乱”。

未来总是对现实的一种调整和弥补。

2008年的中国社会虽然目前还只是行进到一半，但年初温家宝总理在人代会记者招待会上所说的“今年恐怕是中国经济最困难的一年”的预言已经多半应验。

由“雪灾”和“震灾”两次天灾夹击下的中国市场的整体整齐波动，冲击了社会的几乎每一个细胞。

股市、房市、汇市、油市乃至菜市大幅度地涨落，冲击了几乎每一个的心理和心灵，从而改变了不少人的思维和行为的方式，进而将改变几乎每个人每天都在发生的选择。

这种变化虽然从每个人的角度看都是微小的和微弱的，但如果每个人每天都在同时发生这种微小的和微弱的变化，那最终汇集而成的变化所产生的力量就会是无限和无穷的。

<<经济政治学>>

媒体关注与评论

“建钢的尝试性研究已有一定深度，在某些方面甚至是有革命性意义的。他系统地提出了不少新观点，对我们进一步解放思想、科学地发展经济和社会，是会有一定程度的启发的。

” “《经济政治学》是一本具有浓厚原始创新味道的学术著作，值得一读。

” ——萧灼基 “与其说建钢是从政治学的角度解释了经济及其发展，不如说他是从文化的角度诠释了社会的经济与政治的运动和互动，意境深邃，值得品味，引人冥思遐想，不愧为当今学术的一块奇石怪玉。

” ——文怀沙

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>