第一图书网, tushu007.com

<<新课程课堂教学问题>>

图书基本信息

书名：<<新课程课堂教学问题>>

13位ISBN编号：9787308063364

10位ISBN编号：7308063364

出版时间：2008-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：莫晓东 主编

页数：429

字数：378000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

在基础教育改革和发展不断深入，新课程实施持续推进的今天，骨干教师已不满足于经验性地开展教学工作，而刻意求新，立志改革，自觉地探索教育教学规律，运用教育教学新理念取得最优化教育效果，是他们的希冀与愿望。
为此，加强骨干教师培训，既是教育工作中的重要工程，又是师资队伍建设中的重要环节，也是进一步引导骨干教师爱岗敬业、严谨笃学、勇于创新、超越自我，成为专家型教师发展的重要手段，并对提高教师队伍的整体素质，提高基础教育质量具有十分重要的意义。

书籍目录

“ 智性 ”为何在写作中缺失？
课后拓展学习如何落到实处？
多元解读有没有边界？
初中语文课堂教学如何实现写字教学目标？
如何激发初一学生学习文言文的兴趣？
现代诗歌教学如何调动学生的学习情绪？
如何提高作文批改的效果？
名著阅读如何合理安排内容和时间？
如何看待各种教学辅导资料？
加强语文课外活动，促进语文课堂教学如何备好“ 口语交际 ”课？
初中语文教学如何与信息技术整合语文课如何引导学生“ 说 ”？
在数学教学中不宜删除韦达定理如何处理课堂教学中学生探索与教师引导的关系？
关于位似图形的作图在数轴上如何表示有理数加法的运算？
初中数学中概率内容编排的合理性探讨整式中有关“ 数 ”的概念问题如何处理在数轴上表示无理数的教学？
新课程数学教学中发展估算能力的重要性如何破解应用题教学的难点？
如何有效地进行小组合作学习？
如何理解新课标对整式除法的要求？
“ 十字相乘法 ”还是不要删去为好浅谈学生的数学逻辑推理能力及其培养关于“ 计数器引入课堂 ”的教学反思教师如何在课堂教学中指导学生科学记忆单词？
课堂教学中怎样发挥过渡的作用？
如何开展音标教学，扫清识词障碍？
如何让偶发事件成为课堂上的亮点？
如何上好新目标英语教材中的阅读课？
如何使“ 课外任务 ”成为英语阅读课堂上的点睛之笔？
如何有效组织课堂任务型活动？
如何在英语教学中合理渗透德育教育？
如何在阅读课中帮助学生正确运用阅读策略？
初中英语课堂中如何促进学生之间的合作？
英语教学过程中如何扩展、深化阅读教学内容？
英语课堂教学中学生不愿开口说怎么办？
过程探究与落实知识如何并重？
如何将学生的问题转化为教学资源？
如何正确处理课堂教学中的“ 意外 ”？
课堂如何创造一种有利于学生探索的问题环境？
探究课中学生的生成与教师的预设存在差异怎么办在教学中如何落实“ 情感、态度与价值观 ”三维目标？
如何构建联系学生实际的生活化课堂？
历史与社会课“ 生活化 ”教学的探索“ AA ”教学模式在社政教学中的应用增强初中思想品德课吸引力的几点对策品德课如何体现多维、体验、情趣、互动？
如何利用多媒体课件激发学生的道德情感？
如何体现品德课堂教学实效？
如何让活动成为学生精神律动的音符？
如何将“ 体验学习 ”引进品德课堂？
品德教育如何感动孩子们的心灵？

学生的独特体验与文本价值相偏离怎么办？
阅读教学中如何让学生学会欣赏？
如何提高学生的阅读感悟能力？
新课程需要什么样的自主？
怎样指导高年级学生收集和处理信息？
如何实现课内阅读与课外阅读的有效衔接？
如何使积累能引起学生文化底蕴质的飞跃？
如何帮助学生选择拓展阅读材料？
如何引导学生感受文本语言之美？
多元解读与文本价值取向有偏差怎么办？
作文教学中如何把握好指导的度？
怎样让小组合作更有实效？
学生没有生活实践，如何开展作文教学？
如何让学生在语文课堂上入境人情？
如何拉近学生与文本之间的距离？
可否缩减教材教学的时间而增加阅读量？
如何引领学生静心阅读，潜心感知教材？
常识性的课文如何上出语文味？
反复读就能达到有效感悟吗？
如何让课堂上的读更具实效？
在归类识字中如何处理偏旁与部首的关系？
如何引导学生多元感悟？
怎样组织课堂教学才能兼顾两头？
如何让每个学生都积极参与口语交际？
如何激发学生的表达欲望，构建和谐的语文课堂？
新教材中“时与小时”“时间与时刻”如何区分？
作业讲评要面向“中下生有感教师提出不当的问题是用喜欢的方法还是用最优的方法？
动手操作时如何发挥教师对课堂的调控作用？
生活的外延就是数学的外延吗？
如何培养农村学生收集资料的能力？
如何把握算法多样化与算法优化的度？
如何让两极分化的学生得到最优化的发展？
如何组织有效的探究活动？
如何在低年级开展分类教学？
如何在体验中认识公顷的大小？
如何处理预设与生成的矛盾？
如何有效进行估算教学？
浅谈数学教学中的左右位置细节决定成败一切从学生实际出发怎样处理教材？
体验·生成·精彩高年级学生学习英语词汇兴趣下降怎么办？
描述人体特征时，学生不乐意被指strong怎么办如何合理利用和解决教学中的生成性问题？
什么情况下可展开小组讨论？
如何有效完成课堂教学任务？
如何使探究活动开展得充分而有序？
教师在选择探究活动的教材时应注意什么？
电磁铁课上常犯的实验错误及纠正方法综合实践活动如何进行有效的合作与开放？
常态综合实践活动如何取得实效？
信息技术课中如何合理运用游戏教学？

第一图书网, tushu007.com

教师如何巧妙应对音乐课上的“弦外之音”？
如何打破音乐课的单一评价？
如何让音乐课贴近学生生活？
音乐课上高段男生不想唱歌怎么办？
农村初中体育课程资源开发与利用的尝试体育课堂教学中应用探究式教学是浪费时间吗？
注重个别差异为何反遭学生质疑？
如何有效实施自主学习？
刍议美术课感性材料的呈现方法地方文化资源如何与现行小学美术教材契合？
美术新课程如何实施综合·探索课的教学？
如何在美术教育中渗透心理教育？
附录 问题一研讨一行动

章节摘录

多元解读有没有边界? 岑燮钧 沈雪红 毛立华 一、问题 现在中学语文主张“多元解读”，从某种意义上来讲，这是中学语文的一次解放，一次进步。
但是，物极必反，过犹不及，现在中学语文的多元解读也存在着“任意解读”的毛病。
特别是对待学生，老师不敢发出“纠偏”的声音，凡是学生的不同见解，似乎都是一种创新，保护到了简直不问是非的地步。
二、思考 中学语文教学中，对文本的多元解读是“有界”还是“无界”?到底应该怎样看待“多元解读”这个问题?其实，一个文本的多元解读也是有边界的，只有在这个边界里，它才是无限的。
西谚有云：“一千个读者有一千个哈姆雷特。
”我们中国人也说，每一个人心中的林妹妹都是不一样的。
这都没错。
但是，别忘了，纵然有一千个哈姆雷特，他也是哈姆雷特啊，他不可能成为林妹妹。
如果他成了林妹妹，那么我们不得不说，你的解读已经超越了多元解读的边界，已经远离了文本。
自然这样的解读，对文本来说是无意义的。
那么，怎样才能做到健康的“多元解读”呢?我想，不外乎处理好作者、读者和文本的关系。
其实，作者与文本之间，也存在紧张关系，也就是说，作者并不能垄断对文本的解读。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com