

<<面向现代化>>

图书基本信息

书名：<<面向现代化>>

13位ISBN编号：9787308069076

10位ISBN编号：7308069079

出版时间：2009-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：祝杯新

页数：186

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<面向现代化>>

内容概要

澳大利亚的高等教育素以上乘的教学质量和雄厚的科研力量而闻名于世，在人才培养方面，澳大利亚高等教育的国际化程度高，无论是在吸纳留学生还是实施跨境教育服务，都颇具特色，而在高等教育不断拓展的进程中，澳大利亚一直致力于教学质量保障体系的不断完善，并努力探索高等教育资助体系的完善，进一步保障高等教育的公平性和开放性。

书籍目录

第一章 高等教育质量保障一：背景与发展 第一节 澳大利亚高等教育质量保障机制构建的动因
 一、澳大利亚高等教育的大发展迫切要求建立质量保障体系 二、联邦政府对高等教育的关注促进了质量保障体系的建立 第二节 澳大利亚高等教育质量保障体系的历史沿革 一、20世纪70、80年代：初步酝酿 二、20世纪90年代前半期：政府加强管理大学的手段 三、20世纪90年代后半期：强化绩效指标 四、21世纪：远距离调控模式的运用 第三节 现行澳大利亚高等教育质量保障体系 一、联邦政府的职能和措施 二、州和领地政府的职能和措施 三、澳大利亚大学质量保障总署的职能和措施 四、大学的质量保障职能和措施 第二章 高等教育质量保障二：实施与分析 第一节 澳大利亚大学质量保障实施案例 一、悉尼大学的质量保障框架 二、墨尔本大学的质量保障计划 三、堪培拉大学的质量保障 第二节 绩效指标与本科教学质量评估 一、课程体验问卷 二、毕业生去向调查与技能评估 第三节 涉外高等教育的质量保障 一、涉外高等教育的扩展与质量需求 二、相关法律法规的保障 第四节 澳大利亚高等教育质量保障体系分析 一、澳大利亚高等教育质量保障体系的特征 二、澳大利亚高等教育质量保障体系的不足之处 三、对澳大利亚高等教育质量保障体系的几点评析 第三章 高等教育资助制度与教育券设想 第一节 改革背景：《高等教育站在十字路口》引发的思考 第二节 澳大利亚大学拨款制度与学生贷款制度的改革 一、针对高等院校拨款制度的改革 二、对学生贷款制度的改革 三、对改革政策的几点评析 第三节 澳大利亚大学教育券制的设想与论争 一、萌生教育券制设想的背景 二、教育券制的设想与争论 三、对澳大利亚大学教育券制论争的几点评析 第四章 大学科研商业化机制 第一节 澳大利亚大学科研商业化的背景 一、商业化与科研商业化 二、澳大利亚国内政治经济背景 第二节 澳大利亚大学科研商业化的模式 一、大学科研商业化的管理模式 二、大学科研商业化的过程模式 第三节 影响澳大利亚大学科研商业化的因素 一、知识产权：大学科研商业化的核心 二、校办企业：大学科研商业化的载体 第四节 对澳大利亚大学科研商业化的几点评析 一、科研商业化是衡量大学创新能力的标志 二、以市场为导向，强调研究成果的应用 三、产学研相结合，大学与企业互利 四、严把科研质量关，完善质量管理体系 第五章 基于现代科技的大学远程教育 第一节 澳大利亚远程高等教育的发展背景 一、萌芽时期(20世纪初至20世纪50年代) 二、发展时期(20世纪60年代至20世纪80年代) 三、成熟与创新时期(20世纪90年代以来) 第二节 澳大利亚大学远程教育的管理模式 一、远程教育的基本管理模式 二、一体化双重办学模式 三、南昆士兰大学管理模式案例 第三节 澳大利亚大学远程教育的课程开发 一、课程开发机构 二、课程发送技术 三、特色分析 第四节 澳大利亚大学远程教育的质量保障 一、针对远程教育实施质量保障的背景 二、澳大利亚大学质量保障体系下的远程教育 三、远程教育和培训理事会的质量保障程序 第五节 对澳大利亚远程高等教育的几点评析 第六章 以专业化为导向的大学教师教育 第一节 澳大利亚大学的双学士教师教育 一、本科阶段双学士学位教师教育的专业设置 二、双学士教师教育课程体系 三、本科阶段的教育实习 第二节 本科后的教师专业化教育 一、研究生专业学位教师教育 二、针对非教育类学士学位获得者进行的入职教育 三、大学开展的教师在职继续教育 第三节 澳大利亚大学教师教育特征分析 一、“学科+教育”的跨学科 职前教师教育 二、与中小学课程对接的文理专业 三、注重教师专业探究的专业学位教育 四、教师继续教育方式灵活，与学位教育接轨 附录一 相关缩略语全称及汉译 附录二 澳大利亚大学知识产权的保护 附录三 两所大学教育学院的有关资料参考文献后记

章节摘录

质量是高等教育的生命线，是高校存在与发展的基础，而质量保障则是高等教育发展过程中的一个永恒的主题。

第二次世界大战结束后，随着高等教育大众化步伐的加快，世界各国教育之间的竞争日趋激烈，高等教育的质量问题更加引起世界各国的重视。

近年来，许多国家从本国的具体国情出发，逐步形成了各具特色的高等教育质量保障模式。

澳大利亚已经基本普及高等教育，但在面对国际上开展的轰轰烈烈的高等教育质量保障运动，加之国内各界关注高质量高等教育而形成的压力，在进入21世纪不久，澳大利亚开始了新一轮高等教育改革，以形成和完善新的质量保障体系。

第一节 澳大利亚高等教育质量保障机制构建的动因 澳大利亚构建高等教育质量保障体系的原因有很多方面，其中最主要的有两点：一是高等教育的迅猛发展迫切要求建立质量保障体系以确保教育的高质量，这是最根本的因素；二是由于联邦政府（Commonwealth）对高等教育质量的关注和重视，不断采取措施加强高等教育的质量，确保了质量保障体系的顺利形成。

一、澳大利亚高等教育的大发展迫切要求建立质量保障体系 （一）高等教育发展的新契机：经济的全球化和信息化 随着经济全球化趋势的日益增强，国际竞争更加激烈，科学技术的快速发展加速了信息社会和知识社会的到来，这对各个层次、各个行业的劳动力的素养提出了新的需求。高等教育是为社会培养人才的关键一环，也是与社会联系最紧密的一环，高等教育的质量高低决定着人才的优劣，并最终会影响到一个国家或组织的生存与发展。

<<面向现代化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>