

<<课堂创新教学的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<课堂创新教学的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787308069113

10位ISBN编号：7308069117

出版时间：2009-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：李武南，张国良 著

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂创新教学的理论与实践>>

前言

今年是浙江省金华市西苑小学建校10周年，又适逢共和国六十华诞，在这个喜庆的年份，西苑小学李武南校长和张国良老师的《课堂创新教学的理论与实践》新著历经数年，终成正果，可谓喜上加喜。

该书聚焦课堂，聚焦创新，聚焦教师专业成长，聚焦大量鲜活的充满智慧的实践与研究案例，用浓笔为我们诠释了一所地域、师资均无明显优势的新办学校，是如何独辟蹊径、十年磨剑从而打造出了一支优秀的教师团队。

请看一组数字：截至当下，学校土生土长了一名特级教师，连续两届有教师在浙江省教坛新秀评选中金榜题名，另有浙江省春蚕奖获得者1人，省市名师名校长及培养人选3人，市、区教坛新秀、优秀教师、优秀班主任等30余人，教师在教育行政主管部门组织的优质课和教学基本功竞赛中获全国一等奖1人、全国二等奖1人、省一等奖3人、省二等奖3人。

我认识西苑小学，是在十年前学校创建伊始。

因为当时这所百事待兴的全新学校申报了一个以“创新”为关键词的浙江省教育科学规划研究课题，即“课堂创新教学的理论与实践”。

这就很有个性。

按常理，新校总是关注管理、关注校园文化、关注所谓的教育质量，此校却矢志“创新”。

更可贵的是，学校搞课题研究十分执着，不仅在该课题实施过程中十分认真，取得很好的成效，而且在课题结题后热情依旧，又连续两轮以此主题申报浙江省教育科学规划研究课题，不断探索，不断提升，相关研究获得全国、省、市教育行政部门或政府部门颁发的科研成果奖10项，学校也因此先后获得“金华市教育科研先进集体”、“金华市首批科研兴校示范学校”、“浙江省教育科研先进集体”等多项殊荣。

我想，倘若要解读西苑小学优秀教师团队成长的奥秘，科研推助功不可没。

西苑小学作为一个成功的办学案例告诉我们：科研兴师是教师专业成长的一条“新干线”，也是学校教育质量提升的一条“新干线”。

<<课堂创新教学的理论与实践>>

内容概要

基于特定的办学前提，金华市西苑小学从领导到教师，将改变学校命运的愿望与改善学生素养的使命天然地结合在了一起，从而将关注的目光更多地集中于教育对象，怎么从学生出发、从学习出发，为每个孩子提供优质的教育服务，他们研究的视角从关注教师的“教”转向了学生的“学”，这不仅仅是字面上的转变，而是一场从思想观念到行动实践的重要变革。

《课堂创新教学的理论与实践》既有精辟透彻的理论分析，又有生动翔实的实践案例，是理论与实践结合得较好的来自基层一线学校的科研成果，读完全书感觉特别亲切。

与其说《课堂创新教学的理论与实践》是一本科研专著，不如说是一本学校科研探索与成长的奋斗史、发展史。

对于《课堂创新教学的理论与实践》作者李武南、张国良来说，“科教兴国”、“科研兴校”，已不再是一种口号，而是一种具体的教育实践。

虽然书中的有些理论与实践成果尚未形成较为科学的体系，有些地方还显得有些稚嫩，但我相信这本专著一定会给教育同仁带去一些新的思考与启迪，这《课堂创新教学的理论与实践》值得一读。

<<课堂创新教学的理论与实践>>

作者简介

李武南，教育硕士，浙江省特级教师，浙江省第八届青联委员，金华市专业技术拔尖人才，浙江省中小学骨干教师高级访问学者。

执行主编金华地方课程教材两卷，省级以上教科研成果获奖七项、论文发表与专题讲座数以十讲。

<<课堂创新教学的理论与实践>>

书籍目录

第一章 课堂创新教学的产生背景第一节 创新是时代发展的主旋律一、创新的概念及本质二、创新乃强身立国之本三、各国政府聚焦教育创新第二节 课堂教学是实施创新教育的主渠道一、创新教育的定义及发展历史二、让教育回归人文关怀三、让课堂重新焕发生命活力第三节 课堂创新教学是全面推进素质教育的主动一、课堂创新教学与素质教育精神一致二、课堂创新教学的实施现状三、课堂创新教学是从根本上解决新课改问题的核心第二章 课堂创新教学的基本理念第一节 一切应以学生发展为本一、平等关系——沟通交流的基础二、主人意识——急需凸显的理念三、人文制度——有效管理的准绳四、个性差异——学生发展的本质五、责任意识——人格完善的平台第二节 每个学生都有创新的潜能第三节 注重探索多元的学习方式一、有意义的接受学习二、充分的自主学习三、适当的探究学习四、有效的合作学习第四节 创新型教学呼唤创新型教师一、富有饱满的教育激情二、具备强烈的创新意识三、拥有较强的创新能力四、掌握科学的育人艺术五、运用先进的管理手段六、加快自身的专业成长第五节 课堂教学创新离不开学校文化创新一、校长使命：文化的守望与续写二、韩国学校：掠过传统文化声息第三章 课堂创新教学的目标与原则第一节 创新性课堂教学目标第二节 创新性课堂教学原则一、主动发展原则二、建构性学习原则三、合作互动原则四、多样化原则五、学科性原则第四章 课堂创新教学的模式构建第一节 课堂创新教学模式的概念界定第二节 多层次创新性教学模式的构建一、有意义的接受教学模式——知识是创新的基石二、引导尝试教学模式——创新必经之路三、自主探究教学模式——创新教学的最终归宿第三节 学科创新教学模式的实践探索学科创新教学模式1——“自主发现”的阅读教学模式学科创新教学模式2——交际作文教学模式学科创新教学模式3——小学信息技术课堂教学模式学科创新教学模式4——小学英语游戏教学模式第五章 课堂创新教学的实施策略第一节 创新性课堂教学的策略举隅一、营造宽松环境教学策略二、反思质疑教学策略三、出声思维教学策略四、大胆想象教学策略五、猜想与假设教学策略六、“动手做”教学策略七、延缓评价教学策略八、脑力激荡教学策略第二节 多元化学习方式的整合策略一、多元化学习方式研究的四个基本观点二、多元化学习方式整合的三条有效策略第三节 学科创新性教与学的实践探索01 小学数学教学中引导学生主动学习的策略研究 / 李慧梅02 让学生体验数学学习过程 / 楼月华03 个性化学习让阅读课堂“活”起来 / 徐华君04 小学语文探究性阅读的实践与思考 / 吕华莹05 小学科学课中采用“做中学”的实践与探索 / 章岚06 基于网络环境下的儿童CorelDraw电脑绘画教学初探 / 吴立文07 自主性小学作文教学探索 / 曹爱卫08 音乐教学中培养学生幻想与创新能力的策略研究 / 黄才灯09 小学低段作文教学创新案例与分析 / 金丽春10 “反弹琵琶”，“弹”出新意——创新作文教学个案 / 徐华君第六章 课堂创新教学的评价体系第一节 创新性课堂教学评价概述一、评价的目的及功能二、评价的方法与内容第二节 学科创新教学评价的实践探索01 教师在英语教学中如何使用评价性语言 / 夏小平02 小学一年级学生美术作业诊断性评价 / 叶振东03 优化小学英语课外作业形式的有益尝试 / 诸葛雪琴04 快乐作业——新课改下对小学数学作业改革的尝试 / 李慧梅05 小学语文专题作业评价初探 / 张国良06 变换评改形式，提高写作水平 / 张国良07 网络环境下美术多元化评价的要素分析 / 吴立文第七章 课堂创新教学的研究成效一、学校办学声誉和办学品位得到了提高，逐步走出了一条科研兴校之路二、更新了教师观念，改进了教育的方法，使全体教师在理论和实践上得到进一步提高三、学生的素质得到了提高四、问题与展望参考文献附录后记

<<课堂创新教学的理论与实践>>

章节摘录

据联合国教科文组织的最新统计：人类近30年来所积累的科学知识，占有史以来积累的科学知识总量的90%，而在此之前的几千年中所积累的科学知识只占10%。

可见，知识总量在以爆炸式的呈几何型的速度急剧增长，知识更新越来越快。

“21世纪的文盲将不再是不识字的人，而是不会学习的人”，这已逐渐成为人们的共识。

陈建翔、王松涛所著的《新教育：为学习服务》一书，无疑为我们打开了一个重新审视与认识理解教育的新视野。

文中指出：“我们赶上了一次千年的交替，也赶上了一次文明板块的更迭。

不是所有时代的人都有这种大开眼界的幸运。

” 是的，在这个科技突飞猛进、社会日新月异以及人类多元发展的21世纪之初，我们无须再去讨论该不该创新，而是应该认真地思考该如何创新？

在这个瞬息万变的信息社会，对于每一个教育工作者来说，我们更应该思考我们的教育到底该何去何从？

我们的课堂教学究竟该如何变革？

我们该如何应对信息时代对教育所提出的全新挑战？

我们又该如何赶上、顺应这个时代，在这个时代中站稳脚跟、立足生存、创新发展？

德国诗人海涅说过一句话：“每一个时代都有属于它自己的重大课题，解决了它，就把人类社会向前推进了一大步。

” 如果我们解决了这个时代中的教育创新问题，我们能说没把人类社会向前推进了一步吗？

哪怕是在教育改革的漫漫征途中迈出一小步，那也是一件值得十分欣慰的事情。

1999年我国第三次全教会召开后，培养学生的创新性成为教育的最终目标，党的十五大也明确提出科教兴国的战略。

因此，为实现这一伟大目标，实施教育创新已成为时代的必然要求。

只有以创新教育为目标，加大力度进行教育的创新、教学的创新，才能适应时代的发展，适应学校、教师和学生的共同发展，最终为民族进步、国家兴旺作出贡献。

基础教育走改革创新之路，培养具有创新精神和创新能力的一代新人，已成为紧迫的历史使命。

新世纪初，新中国成立后的第八次基础教育课程改革，再一次把学生创新精神和实践能力的培养摆到了极其重要的位置，它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位转向关注每一个学生的发展开启教育创新的新纪元。

<<课堂创新教学的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>