

<<应试与素质>>

图书基本信息

书名：<<应试与素质>>

13位ISBN编号：9787308070164

10位ISBN编号：7308070166

出版时间：2009-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：杨明

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<应试与素质>>

### 内容概要

1949年，中国历史揭开了灿烂的新篇章。

60年来，共和国走过了一条不平凡的发展道路，从一个贫穷、闭塞和落后的国家逐步走向富裕、开放的社会主义现代化强国，每一步前进的足迹都留下了中国人民的智慧与勤劳。

在这60年的发展进程中，教育事业也在艰难之中不断发展，取得了举世瞩目的成就。

经过长期不懈的努力，一个具有中国特色的社会主义现代教育体系业已初步建立，教育事业为提高我国国民素质，为中国社会发展、经济建设作出了重要贡献。

新中国成立之时，国家经济极度落后，教育基础极其薄弱。

当时只有20%的学龄儿童能够入学。

为了解决世界上最多的学龄儿童入学，普及义务教育成为政府的长期发展国策。

1949年9月，《中国人民政治协商会议共同纲领》提出有计划、有步骤地实行普及教育的方针。

之后，政府采取了一系列措施推动普及教育。

至1957年，小学学龄儿童入学率就达67.7%。

## 书籍目录

第一章 中等教育发展的若干理论问题第一节 中等教育性质第二节 中等学校培养目标第三节 中等教育任务第四节 中等教育功能第二章 中等教育学制第一节 中等教育学制的整体改革第二节 中等学校分轨问题第三节 中等学校文理分科与并科问题第三章 中等教育办学体制第一节 中等教育办学体制的含义第二节 中等教育办学体制的60年变迁第三节 中等教育办学体制的现状、问题与对策第四章 中等教育投资体制第一节 中等教育投资体制的含义第二节 中等教育投资体制的60年变迁第三节 中等教育投资体制的现状第四节 中等教育投资体制的问题与对策第五章 中等教育行政管理体制第一节 中等教育行政管理体制的含义第二节 中等教育行政管理体制的60年变迁第三节 中等教育行政管理体制的现状、问题与对策第六章 中等学校内部管理体制第一节 中等学校内部管理体制的含义第二节 中等学校内部管理体制的60年变迁第三节 中等学校内部管理体制的现状第四节 中等学校内部管理体制的问题与对策第七章 中等学校课程第一节 中等学校课程的含义第二节 中等学校课程的60年变迁第三节 中等学校课程现状第四节 中等学校课程的问题与对策第八章 中等学校教学改革第一节 中等学校教学改革的含义第二节 中等学校教学改革的60年变迁第三节 中等学校教学改革的现状第四节 中等学校教学改革的问题与对策第九章 中等教育考试制度第一节 中等教育考试制度的含义第二节 中等教育考试制度的60年变迁第三节 中等教育考试制度的现状、问题与对策参考文献后记

## &lt;&lt;应试与素质&gt;&gt;

## 章节摘录

中等教育是整个教育事业发展的关键领域之一。

中等教育质量的高低，既关系到高等学校新生的质量，也关系到中等职业技术学校办学水平的高低；既关系到整个教育体系的稳定和发展，也在一定范围和程度上关系到民族素质和科技文化水平的持续提高。

中等教育的水平，既通过高端的教育决定着接受中等后教育的人的发展潜力的大小，也直接决定完成终结性中等教育的人的基本素质状况。

（二）中等教育的基础教育性质 从中等教育在一国教育体系中的基本定位的角度看，中等教育属于基础教育。

对一项需要数年时间才能完成的工作或一个长期性的社会事业来说，均存在怎样打基础的问题。

先前的工作为后续的工作打基础，先前的阶段为后续的阶段作铺垫。

教育是一项重要的长期性的社会事业，教育事业也存在打基础的问题。

从先后相继的教育工作的实施过程的角度看，人们可以将起始阶段或初级阶段的教育列入基础教育的范围，而将最后的教育列入终结性教育的范畴。

从基础教育所包括的范围的大小看，其范围有小、中、大之别。

顾明远主编的《教育大辞典》指出，基础教育“一般指小学教育，有的也包括初中教育。

学习年限为5年、6年至9年”。

就这一表述而论，最狭小范围的基础教育为小学教育，较大范围的基础教育为小学教育和初中教育的总和。

笔者认为，除了小范围和较大范围的基础教育概念外，最大范围的基础教育为学前教育、小学教育、初中教育和高中教育的总和。

这也是我国基础教育实践中流行的概念。

国际上一些重要的教育文献对基础教育概念作了界定。

1990年，在泰国宗迪恩召开了世界全民教育大会，大会发表了《世界全民教育宣言：满足基本学习需要》（以下简称《宣言》）。

《宣言》提出了与基础教育相关的一组概念。

《宣言》指出：“全民教育的目的是满足基本学习需要，即每一个人（包括儿童、青年和成人）都能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。

基本学习需要包括基本的学习手段（如读、写、口头表达、演算和问题解决）和基本的学习内容（如知识技能、价值观和态度）。

” 《宣言》将基础教育作为全民教育的核心组成部分。

《宣言》指出，在充分利用现有的经验的基础之上，“全民基础教育的目标在人类历史上第一次成为可以达到的目标”。

《宣言》还指出：“基础教育不仅仅是目的。

它是终身学习和人类发展的基础，而各国可以在这一基础上系统地建立其他层次、其他类型的教育和培训。

” 可见，基础教育既是人的终身学习和终身发展的基础，也是整个教育发展链条的基础环节。

<<应试与素质>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>