

<<心灵漫步>>

图书基本信息

书名：<<心灵漫步>>

13位ISBN编号：9787308070355

10位ISBN编号：7308070352

出版时间：2009-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：徐中收 主编

页数：263

字数：338000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心灵漫步>>

前言

徐中收同志主编的《心灵漫步——区域性中小学心理辅导探索》一书要出版了，承蒙厚爱，嘱写一篇序。

盛情之下，难于推却。

于是，有一些纯属个人的感悟或心得，也想借此机会略陈一二。

该书的副标题实际上已点名了此书的性质：其一，该书是为中小学心理辅导而作；其二，该书着眼于一个区域的心理辅导工作而作；其三，该书是一种新的教育尝试，故曰“探索”。

应该看到，传统教育多少受到古代教育家韩愈的影响，关注的是传道、授业与解惑，关注的是学业成绩及其考试，形成了所谓的“目中无人（学生）”的教育情形，其极致便是“读死书、死读书、读书死”。

近年来，随着科学技术的迅猛发展，尤其是心理学科的发展，越来越多的人认识到，学生心理的健康成长、学生精神的正常发育是教育的核心价值所在，原来所谓的德育问题甚或智育问题，现在看来有许多实际上是心理问题，因而，学校的心理健康教育便受到普遍的重视。

鉴于在我省甚至在我国心理健康教育是学校一项全新的课题，无论是心理健康教育的内容、形式、途径，还是心理辅导的技术以及相应的组织制度、政策支撑，均亟待探索、建构与完善。

在这个意义上，《心灵漫步》一书的出版是十分有价值的，也是十分有意义的。

据我所知，作者所在的永康市的学校心理健康工作在全省是领先的，教育行政部门十分重视这项工作，组织及措施落实得比较到位，区域性的心理健康教育推进得比较扎实，成效也相对明显。

我认识徐中收老师已久，当时他在永康一所农村高中任职，他在所任学校校长王钟宝的支持下，两人结合自己的本职工作做了一个有关农村学校教师的心理健康教育的课题，并收到很好的成效，提高了学校的教育质量。

后来，两人先后调到市教师进修学校，这本书便是他们到教师进修学校后的成果。

<<心灵漫步>>

内容概要

心理辅导，作为现代学校的一个重要标志，重视学生个体发展的内在需求，既关心学生的行为是否符合社会规范，也关心学生个人合理需要是否得到满足；既重视学生认知方面的改善和潜能的开发，更强调学生的动机、情感、个性方面的满足。

心理辅导以民主的、建设性的师生关系为前提条件，强调师生间真诚态度和互相尊重；心理辅导以“助人自助”为辅导宗旨，注意发挥学生的自主精神，强调依靠学生自我探索来解决面临的问题。

这些特点使得心理辅导可以成为学校教育教学工作的有力配合和有益的补充。

浙江永康市，作为一个县级市，在市委市政府的高度重视下，在教育局党委的正确领导下，近年来开展了基于提高学生心理素质的教育教学改革的探索性心理辅导活动，取得了突破性的实效，走出了一条具有区域性特色的心理健康教育之路，其成果受到了《中国教育报》《浙江日报》《教育信息报》等多家媒体的关注，做专门的报道；其成功经验先后数次在全国性的、省级会议上做介绍，受到了许多教育专家、领导和教师的肯定。

<<心灵漫步>>

书籍目录

第一章 现代学校教育与心理辅导 第一节 学校心理辅导的涵义 第二节 学校心理辅导的目标 第三节 学校心理辅导的原则 第四节 学校心理辅导的内容 第五节 学校心理辅导的途径第二章 学校心理辅导的发展历程 第一节 国外学校心理辅导的兴起 第二节 国外心理辅导的现状与发展 一、美国学校心理辅导的发展历程 二、日本学校心理辅导发展的历程 第三节 中国台湾、香港、澳门学校心理辅导发展历程 一、台湾青少年心理辅导发展历程 二、香港青少年心理辅导发展历程 三、澳门青少年心理辅导发展历程 第四节 我国大陆学校心理辅导的现状 第五节 浙江永康市学校心理辅导发展历程 附录一 足迹第三章 学校心理辅导体系 第一节 学校心理辅导的组织系统 一、美国政府对学校心理辅导的重视 二、日本学校心理辅导组织 三、中国台湾地区学校心理辅导的组织形态 四、中国香港特别行政区学校心理辅导工作形态 五、党和政府对学校心理辅导的高度重视 六、浙江永康市心理辅导的机制建设 附录二 相关文件摘录 1. 关于加强中小学心理健康教育工作的通知 2. 永康市教育局关于开展小学教师心理健康教育培训活动的通知 3. 永康市教育局关于开展学校心理辅导员上岗证书培训的通知 4. 永康市教育局关于加强学校心理辅导室建设工作的意见 5. 永康市教育局关于转发金华市教育局《关于进一步加强和改进中小学教师参加心理健康教育进修工作的意见》的通知 6. 永康市教育局关于开展学校心理辅导员评选活动的通知 7. 永康市教育局关于开展2006年学校心理辅导室等级评估工作的通知 第二节 心理辅导教师的专业化培养 一、美国中小学心理辅导者的培养 二、日本心理辅导员认定制度 三、中国台湾地区中小学辅导教师的培育 四、中国香港特别行政区心理辅导的专业化发展 五、浙江省永康市心理辅导教师的培养 附录三 优秀心理辅导员的成长故事 1. 工作着是幸福的 2. 用爱的阳光培植心灵的绿色 3. 为自己开一扇窗 4. 我的心理健康教育情结 5. 一个心理辅导教师的专业成长 6. 扬帆心海 7. 心理辅导课件我成长 附录四 优秀心理辅导员的成长报道 8. 从网络走进青春的心灵——“校园绿色网吧”成为永康中学生的知心朋友 9. 半路出家十年成专家，成功参与处理突发心理危机事件——徐中收成为杂志封面人物 10. 让心理健康教育走上正规——专访全国中小学心理健康教育理事会副理事长徐中收 附录五 教师心理辅导能力专业成长的研究 11. 师德教育与教师心理健康教育一体化刍议 12. 中小学心理辅导教师专业成长的校本培养 13. 教师心理健康的自主建构 14. 关注心理需求促进心理健康 15. 心理辅导教师的辅导智慧 第三节 学校心理辅导管理第四章 永康市心理辅导研究成果参考文献后记

<<心灵漫步>>

章节摘录

学校心理健康教育是现代教育的产物。

教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》明确地对我国中小学心理健康教育进行了定义：“中小学心理健康教育是根据中小学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动；是素质教育的重要组成部分；是实施《面向21世纪教育振兴行动计划》，落实《跨世纪素质教育工程》，培养跨世纪高质量人才的重要环节。

”“心理辅导”一词是欧美许多国家及我国香港、台湾、澳门地区学校心理健康教育活动中常用的概念，近年来，我国大陆的许多学者也主张并且使用这一词。

本书所提的“心理辅导”就是指心理健康教育。

学校心理辅导是20世纪教育改革中出现的新观念。

它作为现代学校的一个标志，受到世界许多国家的普遍重视。

在一些国家和地区，学校辅导与教学并列，被喻为现代学校发展的两个车轮。

在我国台湾地区的学校教育中，辅导与教学、训导结合起来，成为相辅相成、三位一体的教育新体制

。我国大陆的学校心理辅导尽管起步较晚，但近年来发展很快，已显示出其旺盛的生命力。

实践证明，开展学校心理辅导有利于儿童、青少年的健康发展，有利于实施素质教育，有利于推进我国社会主义精神文明建设，有利于社会的稳定与和谐发展。

第一节 学校心理辅导的涵义辅导（guidance）含有协助、帮助、支持、引导、鼓励和援助的意思。

心理辅导专家们对辅导的含义有不少解释。

例如：罗杰斯认为，辅导是通过辅导者与当事人建立的一种具有治疗功能的关系，来确定个人的行为

。他说：“辅导是一个过程，其间辅导者与当事人的关系能给予后者一种安全感，使其可以安全地开放自己，甚至可以从容地开放自己，甚至可以正视自己过去曾否定的经验，然后把那些经验融合于已经转变了的自己，作出整合。

”

<<心灵漫步>>

编辑推荐

《心灵漫步:区域性中小学心理辅导探索》是由浙江大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>