

<<初中英语教材整合>>

图书基本信息

书名：<<初中英语教材整合>>

13位ISBN编号：9787308070614

10位ISBN编号：7308070611

出版时间：2009-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：罗敏江 主编

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中英语教材整合>>

内容概要

曾经在很长一段时间里，教科书在教师心目中有着神圣不可侵犯的地位。

不少教师认为教科书就是权威，按照教科书的顺序上总没有错。

随着新一轮课程改革的开始，这个信念悄悄地发生了变化。

《英语课程标准》提出：“教师要善于结合实际教学需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

”在教材使用过程中，教师可以也应该根据教学需要对教材内容进行适当的补充、删减、替换、扩充或调整，以使教材的内容更加符合学生的需要，贴近学生的实际生活。

越来越多的老师认识到教材是课程实施的重要组成部分，它代表一定的教学目的、教学目标、教学观念和教学方法，但教材也有一定的局限性，它不可能完全满足不同地区、不同层次英语教学的需要。

通过教师加工的教科书才会有血有肉，才会体现教师的教学智慧，才会赢得学生的心。

然而在实际的教学工作中，由于多种原因，教师们很难做到对教材进行补充、删减、替换、扩充或调整。

原因之一是缺乏相关的教学资源 and 背景知识。

<<初中英语教材整合>>

书籍目录

导论第一章 对话课的设计理念及案例评析 第一节 对话课的基本理念与设计思路 第二节 话题1 : Food and Dlinks (饮食) 案例及评析1 案例及评析2 案例及评析3 第三节 话题2 : Personal。 Information (个人情况) 案例及评析4 案例及评析5 案例及评析6 第四节 话题3 : Interests and Hobbies (兴趣与爱好) 案例及评析7 案例及评析8 案例及评析9 第五节 话题4 : Shopping (购物) 案例及评析10 案例及评析11 案例及评析12第二章 阅读课的设计理念及案例评析 第一节 阅读课的基本理念与设计思路 . 第二节 话题5 : Travel and Transport (旅游与交通) 案例及评析13 案例及评析14 案例及评析15 第三节 话题6 : Weather (天气) 案例及评析16 案例及评析17 案例及评析18 第四节 话题7 : Nature (自然) 案例及评析19 案例及评析20 案例及评析21 第五节 话题8 : Society (社会) 案例及评析22 案例及评析23 案例及评析24第三章 听力课的设计理念及案例评析 第一节 听力课的基本理念与设计思路 第二节 话题9 : School Life (学校生活) 案例及评析25 案例及评析26 案例及评析27 第三节 话题10 : Plans and Intention (计划与愿望) 案例及评析28 案例及评析29 案例及评析30第四章 写作课的设计理念及案例评析 第一节 写作课的基本理念与设计思路 第二节 话题11 : Health (健康) 案例及评析31 案例及评析32 案例及评析33 第三节 话题12 : Entertainment and Sports (文娱与体育) 案例及评析34 案例及评析35 案例及评析36 第四节 写作指导第五章 综合活动课的设计理念及案例评析 第一节 综合活动课的基本理念与设计思路 第二节 话题13 : Family, Friends and People Around (家人、朋友及周围的人) 案例及评析37 案例及评析38 案例及评析39 第三节 话题14 : The World and the Environments (世界和环境) 案例及评析40 案例及评析41 案例及评析42 第四节 话题15 : Festivals , Holidays and Celebrations (节假日活动) 案例及评析43 案例及评析44 案例及评析45 第五节 话题16 : Topical Issues (热点话题) 案例及评析46 案例及评析47 案例及评析48参考文献

<<初中英语教材整合>>

章节摘录

6. 能用英语表演短剧； 7. 能在以上口语活动中语音、语调自然，语气恰当。

我们知道，语言知识是语言技能的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。

与此同时，这两者的发展，都离不开学生学习策略的形成。

良好的学习策略，是促进两者发展的有力保证。

因此，在交际策略的五级目标中要求学生“在课内外学习活动中能够用英语与他人交流；善于抓住用英语交际的机会；在交际中，把注意力集中在意思的表达上；在交际中，必要时借用手势、表情等进行交流；交际中遇到困难时，有效地寻求帮助；在交际中注意到中外交际习俗的差异”。

【功能目标】 对话课以培养学生的听说技能为主要教学目标。

为达到这一目标，需要理解和掌握对话课中的语言知识，熟练掌握语言交际功能用语。

对话课的最终目标是在相同或相似的交际场合，灵活运用所学的句型、短语进行口语交际。

【实施条件】 听说是对话课的主旋律，读写为听说服务。

对话课定位为语言输出性的说，但是说是离不开作为语言输入性的听的，这是因为：1) 通过听，学生可以提高和改进他们的语音语调；2) 通过听，学生可以感知新语言知识的用法。

这个用法既包括意义层面、结构层面，也包括语音语调层面。

唯有通过听，学生才能感知英美国家的人是如何说这些句型和结构的。

课堂上必须有充分的时间进行听说口语活动。

师生需要全身心地投入，学生需要主动、积极参与，是听说活动中的主体；情景、情意与语言实践活动紧密结合；课堂气氛轻松、活跃，及时调控，体现课堂教学交际化。

【操作程序】 1. 导入，通过精心设计的活动（问题、图画、情景、音像材料、小故事、游戏、歌曲、实物、小实验等）导入新课，介绍对话课内容的背景等，激发学习动机，使学生对将要学习的内容产生强烈的求知欲，并激活学生与课题相关的知识网络。

2. 呈现对话课的内容，教师以各种办法帮助学生进行多通道的有效输入。

3. 创设情境，进行输出。

在教师延伸情景中充分利用对话内容，进行交际操练。

交际操练的合作者可以是老师，也可以是同学。

4. 结合生活，进行任务化交际活动，活用对话。

通过创设一些贴近学生日常生活实际、生动有趣的活动，引导学生尝试在新的情景中使用所学的语言形式，逐步学会在语言运用中真正学会、掌握新的语言知识。

5. 语言聚焦。

结合本课重点，通过练习等手段进一步巩固语言点，从而帮助学生从单一的语言流利性过渡到语言的流利性与准确性的完美结合。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>