

<<小学数学课题研究与论文写作>>

图书基本信息

书名：<<小学数学课题研究与论文写作>>

13位ISBN编号：9787308072298

10位ISBN编号：7308072290

出版时间：2009-12

出版单位：浙江大学出版社

作者：王秀玲//刘堤仿

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学课题研究与论文写作>>

### 内容概要

在教育发展和课程改革的浪潮中，人们在关注教学质量的同时也更重视教师的教学水平和开展教育科研的能力，对教师提出不仅是教育者而且是研究者的要求。

广大小学数学教师教学研究的热情空前高涨，撰写教学研究论文的欲望异常强烈。

从我近十年的教师培训工作中，感受到小学数学教师有着丰富的教学经验，但科研上存在“畏难”与“困惑”。

为此，我们受浙江大学出版社的委托，编写了这本《小学数学课题研究与论文写作》，为从事小学数学教育的教师开展研究提供指导和参考。

本书的特点： 1. 针对性。

不少小学数学教师在教学科研上存在一定的疑惑和需要。

不知如何开展课题研究，缺乏一定的写作基础，担心课题研究出不了成果。

本书从小学数学教师应开展怎样的研究，如何开展研究，研究成果的形成等方面，给小学数学教师开展研究提供参考和借鉴。

2. 应用性。

根据小学数学教师开展研究的需要，结合我们开展课题研究和论文写作的体会，选择小学数学教育中具有代表性的素材，采撷不同层次水平的研究案例，并注重典型案例的分析。

启示一线教师研究要从自己身边的事做起，从解决教学实践中的问题入手，研究数学教学中的现象与规律。

3. 可操作性。

本书各章节重点阐述“如何开展研究”，“如何形成研究成果”，在保证研究结果的科学性的前提下，侧重于研究方法的可行性，研究过程的规范性。

## <<小学数学课题研究与论文写作>>

### 书籍目录

第一章 小学数学课题研究概述 第一节 小学数学教育研究课题的选择与确定 第二节 小学数学课题研究方案的制订 第三节 小学数学教育研究课题的申报 第四节 小学数学教育教学课题研究的实施第二章 小学数学论文写作概述 第一节 写作前的材料准备 第二节 论文的结构与形式 第三节 论文的内容与语言 第四节 论文的写作与修改第三章 小学数学论文写作 第一节 小学数学课程研究论文的写作 第二节 小学数学教材研究论文的写作 第三节 小学数学教学研究论文的写作第四章 小学数学教学研究报告的写作 第一节 教学调查报告的撰写 第二节 教学观察报告的撰写 第三节 教学经验总结报告的撰写 第四节 教育实验研究报告的撰写第五章 小学数学案例研究论文的写作 第一节 教学叙事的写作 第二节 案例评析的写作 第三节 教学随笔的写作第六章 小学数学教学评论的写作 第一节 教学短评的写作 第二节 教学综述的写作 第三节 教学书评的写作第七章 小学数学教研论文的答辩 第一节 论文答辩的意义 第二节 论文答辩的准备 第三节 论文答辩的过程 第四节 论文答辩的策略主要参考文献后记

## 章节摘录

4.可行性原则 所谓可行性,是指选择的是根据实际具备的和经过努力可以具备条件进行研究的课题。

或者说存在研究的现实性与可能性。

对于一个课题是否能开展研究,必须从主、客观条件加以分析。

具体而言,可行性须具备以下两个方面条件:(1)教师的自身条件 教师自身条件包括教师所具备与研究课题相关的知识背景、研究能力与技术、实践经验、专业特长、所掌握的有关这个课题的材料以及对此课题的兴趣等。

例如,你选定“网络技术与数学学科教学整合”课题,在学校有网络的前提下,这就涉及研究者在网络技术方面的问题,如果你不具备较高教学业务素质和计算机水平,就无法深入展开该课题研究。

对于小学数学教师来说,要从实际出发,充分考虑自己的力量与研究课题的大小难易是否相称,选择能发挥自己优势特长,力所能及的课题。

对于初次开展研究的教师,应该选择那些范围较窄、内容比较具体、难度相对较低的课题,特别是贴近自身的教育教学实际,选择有可利用的条件、成果,能直接用于自己教学实践的课题。

随着自己经验不断积累,科研能力不断提高,视野不断扩展,可以选择一些难度较大或综合性较强的课题。

(2)客观条件 研究的客观条件,包括研究必需的资料、工具、设备、经费、时间、技术、人力准备,还包括能否得到领导支持和各方面的配合。

如前面所提到的“网络技术与数学学科教学整合”课题,如果学校连网络都没有,那么就无法开展研究。

客观条件是课题研究的硬指标,是课题研究的有效保障。

数学教育研究课题选择的四项原则是相互区别又相互联系的。

价值性原则体现了课题研究要为数学学科的发展和数学教育实践服务,新颖性原则体现了课题研究要探知新的现象和新的规律;实践性原则体现了课题研究要以被科学实践反复检验的客观规律为基础;可行性原则体现了课题研究要具备保证实现预期结果的主客观因素。

(三)选择小学数学教育研究课题的具体方法 1.比较法 在数学教育实践中,我们常常遇到或者产生大量问题,这些问题并非都是值得研究或是能够开展研究的课题,而是要对这些问题进行分类整理、进行比较,再分析其重要程度和研究意义,确定其研究价值,从中选取价值明显且适合自己研究水平和能力的问题作为研究课题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>