

<<课堂信步>>

图书基本信息

书名：<<课堂信步>>

13位ISBN编号：9787308073028

10位ISBN编号：7308073025

出版时间：2010-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：田凌艳

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂信步>>

内容概要

十七年来，她以“教正确的语文，正确地教语文，把语文教正确”作为追求方向，坚持“教学”与“科研”两条腿走路，一边教学实践，一边课题研究。特别是在“小学语文自能读写教学”、“识字教学多元化”、“阅读教学个性化”、“习作教学序列化”、“综合性学习经常化”等方面进行了坚持不懈的探索和卓有成效的尝试。

<<课堂信步>>

书籍目录

1 关于语文课堂的认识 1.1 我眼中的语文 1.2 我眼中的小学语文课堂教学 1.3 我眼中的小学语文课堂教学观 1.3.1 我的观课观 1.3.2 我的上课观

2 基于语文课堂的成长 2.1 “思”在课堂 2.1.1 课例 课例1《四个太阳》课堂实录 课例2《四季》课堂实录 课例3《识字六》课堂实录 2.1.2 教学反思——不同的课堂相同的触动 2.2 “实”在课堂 2.2.1 关于《大禹治水》一课 2.2.2 关于《孙悟空三打白骨精》一课 2.3 “驶”在课堂 2.3.1 关于《古诗二首》一课 2.3.2 关于《丰碑》一课 2.4 “势”在课堂 2.4.1 关于《桥》一课

3 源于语文课堂的探索 3.1 识字教学 摒弃“机械化”，追求“多元化” 3.1.1 策略“多元化” 3.1.2 途径“多元化” 3.1.3 形式“多元化” 3.2 阅读教学不宜“标准化”，倡导“个性化” 3.2.1 目标定位，整合中不乏个性 3.2.2 文本解读，合理中突显个性 3.2.3 教学预设，推敲中演绎个性 3.2.4 课堂实施，引领中张扬个性 3.2.5 教学反思，实践中修正个性 3.3 习作教学避免“游击化”，形成“序列化” 3.3.1 积累训练“序列化” 3.3.2 选材训练“序列化” 3.3.3 表达训练“序列化” 3.4 综合性学习 防止“情绪化”，坚持“经常化” 3.4.1 语文课上的渗透“经常化” 3.4.2 语文课外的活动“经常化” 附：案例一与错别字说再见——街头文字的阅读 附：案例二收获的，不仅仅是语文

4 根植于语文课堂的提升 4.1 教师研究能力的提升 4.1.1 经历描述 4.1.2 感言摘录 4.2 学生语文素养的提升 4.2.1 谈古论今皆学问咬文嚼字炼真功——学生自拟对联 4.2.2 我发现我创作我快乐——学生自创歇后语 4.2.3 天地阅览室生活大课堂广告小文章——学生自创广告语 4.2.4 享阳光生活品快乐语文——学生自创各类专稿

5 潜藏于语文课堂的幸福 5.1 课堂起步，学会珍惜 5.2 课堂漫步，学会感恩 5.3 课堂信步，学会淡定

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>