

<<学与教的新评价>>

图书基本信息

书名：<<学与教的新评价>>

13位ISBN编号：9787308076449

10位ISBN编号：730807644X

出版时间：2010-7

出版单位：浙江大学

作者：边玉芳

页数：206

字数：235000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学与教的新评价>>

### 前言

“当代课程与教学新视界丛书”经过一段时间的策划和准备，现陆续交由浙江大学出版社出版。本丛书主要反映浙江大学课程与教学论专业教师近年来研究的部分成果。

主题涉及教学改革、教学策略与方法、教学评价、学科教学、教学决策与管理、教学理论发展等。

浙江大学课程与教学论专业（包括原教学论硕士点和学科教学论）是在20世纪80年代初批准设立的，现已培养了数百名学生。

20余年来，经前辈导师张定璋、董远骞、裴文敏、朱作人、王权、励雪琴、寿云霞、戚谢美等教授引领，也曾有郑继伟、李志强、祝新华等教授参与建设，现主要由刘力、盛群力、刘正伟、吴华、边玉芳等教授和刘杭玲、张文军、肖龙海、褚献华等副教授协力建设，逐渐形成了一些特色，尤其是为推动省内外基础教育课程与教学改革及其发展所作的贡献，受到同行的肯定，教育实践界也为之赞赏。

课程与教学改革是推动社会发展、适应人类自身生存的一种有力手段。

课程与教学改革需要有扎实的理论准备，也离不开专业探讨与质疑。

当前基础教育正在开展的课程与教学改革，呼唤有更多的专业理论工作者积极介入，贡献智慧、澄清误识和参与重构。

我们希望本丛书在这方面有微薄的作用。

本丛书由刘力、盛群力与张文军主编，各册由本专业的教师负责编写。

本丛书的出版得到高等学校省级重点扶持学科“课程与教学论”建设项目的资助，其中《学与教的变革》、《学与教的新策略》、《学与教的新方法》、《学与教的新方式》和《学与教的新评价》五本著作还得到了国家“十五”“211工程”重点学科建设项目“中国传统文化与江南地域文化”研究的子课题“传统教育的现代转型”的资助，特此致谢！

我们也衷心感谢浙江大学教育学院原院长、浙江省特级专家田正平教授对本丛书组织编写所给予的支持和鼓励！

衷心感谢浙江大学出版社的大力支持！

我们也恳切希望读者对本丛书可能存在的缺点和错误给予批评指正！

## <<学与教的新评价>>

### 内容概要

本书的编写力求体现基础性、先进性和实用性的特点。

基础性表现在对学与教评价的基本问题加以阐述，使读者了解教育评价的基本概念与方法。

先进性则是指本书在把握国际教育评价新趋势的基础上，结合我国教育评价改革的新特点，把目前学与教评价的新方法介绍给广大读者。

实用性表现在本书希望密切结合当前中小学教育评价的实际，把学与教评价的新方法以对中小学教师和教育工作易于操作的方式呈现给大家，使本书具有较好的实用意义。

作者衷心希望本书能够对我国中小学教师开展教育评价改革，改进教学，促进学生学习和发展提供积极的借鉴作用。

## <<学与教的新评价>>

### 书籍目录

绪论第一章 教育评价概述 第一节 教育评价的基本概念 第二节 教育评价的种类及其功能 第三节 教育评价的主要方式 第四节 教育评价的一般特征 第五节 教育评价在教学中的作用第二章 发展性评价 第一节 发展性评价概述 第二节 发展性评价的特点与实施过程 第三节 发展性评价实施中需注意的若干问题第三章 基于标准的教学 第一节 基于标准的教学概述 第二节 表现性准则和评分规则的制订 第三节 基于标准的教学的实施第四章 课堂展示性评价 第一节 课堂展示性评价概述 第二节 课堂展示性评价的基本模式 第三节 课堂展示性评价的策略第五章 成长记录袋评价 第一节 成长记录袋评价概述 第二节 成长记录袋的建立 第三节 成长记录袋的评定第六章 作业展示性评价 第一节 作业展示性评价概述 第二节 作业展示性评价的实施 第三节 作业展示性评价的策略第七章 学生学习日记评定 第一节 学生学习日记评定的基本原理 第二节 学生学习日记评定的实施 第三节 学生学习日记中的评价策略第八章 激励式评价 第一节 激励式评价概述 第二节 激励式评价中需要注意的问题第九章 不可忽视的学生被评心理 第一节 关注学生被评心理的重要性 第二节 一个学生被评心理的实证研究 第三节 学生被评心理对评价的启示结束语参考文献后记

## &lt;&lt;学与教的新评价&gt;&gt;

## 章节摘录

教学评价方法要解决“教学评价如何实现”的问题。

为此，观念不同，选择的方法也不同。

传统的观念认为评价应由教师进行、通过书面考试来进行评价、评价的方式就是教师来评价学生；新观念则认为应由教师、学生及其家长共同参与评价，通过观察、记录、调查、考试等多种方法来进行评价，评价的方式由学生自评和师生互评等。

通过书面考试进行教学评价，是一个沿用了许多年，积累了许多经验，比较容易组织和实施的评价方法。

仅仅依靠这种方法进行评价，给学生成长带来的弊端，在新课程理念日益深入人心的今天，已经暴露得越来越明显。

因此，人们对评价进行反思的同时，还借鉴和探索了许多新的评价方法，并进行了大胆的尝试。

随着课程改革的日益普及和深入，教学视角更为开阔了，这就必然导致评价牵涉面加大、参与人增多，进而使得评价的操作变得繁琐、复杂起来。

因此，如何合理、有效地投入时间和精力进行教学过程评价，如何客观、科学地对每一个学生、教师及其教学结果作综合性的评价，都成为教学评价改革面临的新问题。

伴随着素质教育的提出与新课程改革的实施，许多新的评价理念和方法在我国正逐渐为人们所认识，其中发展性评价受到大家的推崇，并在教育实践中得到应用。

发展性评价与选拔性评价不同，具有自己相应特征。

发展性评价要求有明确的促进发展的目标，开展评价目的不仅为了检查是否达到目标，更是为了促成目标的达成。

发展性评价强调过程性评价，有时为了促进目标的达成，往往进行多次评价。

发展性评价重视被评价者的起点和发展中的个体差异。

总之，发展性评价的目的是通过评价提供改进建议并用于改进教育。

为了能够让广大教育工作者特别是一线教师更快更好更熟练地掌握学与教的评价的新理念和新方法，我们编写了此书。

本书名为“学与教的新评价”，从其字面意思上可以作两方面的理解，一是本书涉及对学生学的评价和对教师教的评价，二是本书阐述的是促进学生的学与教师的教的评价。

本书是从第二种意义上来组织编写的，主要阐述的是通过教师对学生学的评价，改进教学，最终达到促进学生学习和各方面发展的目的。

<<学与教的新评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>