

<<校长人格魅力与魅力校长>>

图书基本信息

书名：<<校长人格魅力与魅力校长>>

13位ISBN编号：9787308077804

10位ISBN编号：7308077802

出版时间：2010-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：童富勇，焦建英 主

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校长人格魅力与魅力校长>>

### 前言

胡锦涛总书记在党的十七届四中全会第二次全体会议上指出：“面对不断发展变化的国内外形势，面对知识日新月异的当今时代，我们只有勤于学习、不断学习、善于学习，才能始终走在时代前列……”教育培养的是未来，学校作为教育系统的基本单元，理应走在时代前列，在创建学习型组织和构建学习型社会工作中起到带头和示范作用。

校长作为办学责任人，应当自觉地成为学习型学校的领头人。

2007年7月，杭州市启动了中小学名校长培养工程，以期通过系统深入的研修活动，进一步提升其政治素质、法治理念、科学精神、人文修养、管理水平和创新能力等，培养一批具有现代教育理念、致力于现代学校制度建设的教育领军人物，造就一支在省内外具有一定知名度和影响力的浙派名校长团队。

一流的城市须有一流的教育，一流的教育须有一流的学校，一流的学校须有一流的校长团队。三年前，杭州市教育局对杭州市“十一五”中小学名校长高级研修班提出了“跳出本地，站得更高；走出教育，想得更宽；抛弃功利，看得更远”的要求，就是要推动我们的校长在实践中牢固树立人本理念，遵循教育“三个面向”方针，在反思和回归的基础上，进行高质量的、直抵教育本原的创新。

## <<校长人格魅力与魅力校长>>

### 内容概要

中小学校长是在中小学担任领导职务并具有决策权和管理权的专门人员。随着社会的发展和教育的变革，校长专业化成为校长职业发展的必然趋势。校长专业化是校长职业形成专业知识、专业技能和职业道德规范体系的动态发展过程。

## <<校长人格魅力与魅力校长>>

### 书籍目录

总序前言第一章 校长人格魅力溯源 第一节 对校长岗位的再认识 第二节 关注教师的关注 第三节 关注教师的方法与策略 第四节 关注教师过程中面临的问题及对策第二章 校长人格魅力的构成要素 第一节 满怀理想,仁爱教育 第二节 勾画蓝图,创新模式 第三节 崇尚精细,追求卓越 第四节 践行研究,引领团队 第五节 善于反思,超越自我第三章 魅力校长的角色承担 第一节 魅力校长要有“求索之心”与“育人之心” 第二节 魅力校长要有“追求之心”与“和谐之心” 第三节 魅力校长要有“激励之心”与“爱才之心” 第四节 魅力校长要有“人文之心”与“上进之心” 第五节 魅力校长要有“治学之心”与“创新之心”第四章 魅力校长的特质表征 第一节 校长人格魅力概述 第二节 校长德才兼修之道第五章 魅力校长的道德修炼 第一节 魅力校长的道德内涵 第二节 魅力校长道德修炼的途径第六章 魅力校长的学校经营之道 第一节 思想引领教育行动 第二节 文化促进学校发展 第三节 管理凸显教育智慧 第四节 境界构筑和谐环境第七章 魅力校长的人际沟通之法 第一节 校园人际沟通的意义 第二节 校园人际沟通的概念与特征 第三节 校园沟通的实施策略第八章 校长人格魅力与学习型教师团队建设 第一节 设立特级教师工作室 第二节 打造崇文名师 第三节 成效显现附录教师心目中的魅力校长 我心目中的校长是一个文化人 做一个有魅力的现代校长 我心中的魅力校长 事关校长魅力的个人游走和遐想 我眼中的魅力校长 亦方亦圆刚柔并济——我眼中的魅力校长参考文献后记

## <<校长人格魅力与魅力校长>>

### 章节摘录

从理论上讲，全面关注是我们最希望做到的，如果能了解对象的全部，那么无论是沟通还是管理都将会更“有底”，更有针对性，也更知道我们的教师什么时候是一种什么样的心理状态和工作状态，他们在什么时候需要什么样的帮助和辅导，在什么时候可能会出现什么样的问题。

从这一点来说，关注教师可以分为三个角度：一是关注全体教师。

学生每天在校学习都是大多是通过教师的组织完成的，作为学校的管理者，应该关注的当然不是一部分教师而是全体教师。

从孩子成长的角度来说，学校的每一位教师都是重要的，教师之间不存在孰重孰轻之分，而教师所任教的学科也同样是一个道理。

但我们在日常管理中，却往往会被一些现象所左右，甚至出现偏向某一边的问题，这种“非等距”是容易犯一些低级错误的，甚至致使自己处于“孤家寡人”的位置。

关注全体教师，需要校长有较宽的视野，把所有的教师都纳入自己的心中，把全体教师的事当作自己的事，只有这样，才会真正开始关注所有的教师。

二是关注教师的全面状态。

教师不同于其他职业，无论是教师的心理状态、工作状态，都会可能直接会影响到教育教学的效果，甚至直接影响学生的学习效果。

校长关注教师的整体状态，可以分成几个方面，比如从关心教师的生活开始，了解他们的家庭生活背景和成长环境，目前的生活状态和家庭情况，等等；再比如教师的业务情况，通过同事、学生、家长的座谈了解，通过教研员、他校教师的评价，再加上校长自己的观察，全面综合地了解教师的业务状态，这非常有助于校长的日常管理，包括为如何决策提供参考。

关注教师的全面状态，不是单向的，还应包括校长通过学校的其他各级管理干部和有关的人员关注教师对于学校工作的评价，特别是对于一些重大的方向性决定（如教学改革的方向等）和涉及全体教师利益的规定性文件（比如对于教师的考核方案等）的反馈性评价和态度，这在很大程度上需要校长用一种教师的心态去观察、审视教师对于事件和规定的看法，而不是简单地从校长管理的角度去理解和思考问题。

<<校长人格魅力与魅力校长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>