

<<国外课程改革政策以及价值取向>>

图书基本信息

书名：<<国外课程改革政策以及价值取向>>

13位ISBN编号：9787308077859

10位ISBN编号：7308077853

出版时间：2010-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：杨燕燕

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国外课程改革政策以及价值取向>>

内容概要

对于课程政策的研究，在近近年来显得有些冷清，其原因是课程政策与课程改革之间有着十分密切的关系。

作为课程研究领域，探析一个国家的课程政策，不仅可以从中窥见课程权力的分配现状，而且可以透视一个国家的政治制度、文化传统，以及为了应对全球化时代的急剧变化在课程政策的价值取向层面作出的变通和调适。

因此，对课程政策的不同价值取向进行比较和分析，不仅成为课程政策制定、实施以及评价的理论基础和依据，而且对于我们研究别国推进课程改革的经验和智慧有所借鉴和启示。

杨燕燕的新著《国外课程改革政策及其价值取向》从保守主义、自由主义、效率主义和生态主义的不同取向对课程政策的价值合理性依据进行条分缕析。

针对四种不同价值取向的课程政策在不同国家、地区的实施背景和策略选择的差异性，进一步揭示其政治制度、文化传统、课程政策与课程改革之间复杂的关联性，并阐述了课程政策的价值取向对于学校课程文化变革策略选择之影响。

对此，我愿意向广大课程工作者推荐该书。

保守主义是一种相对于激进主义而言的近现代西方政治思潮。

作为一种意识形态，保守主义有着深厚的哲学思想根基和内在的逻辑原则，它与传统主义有着千丝万缕的关系，只是不同流派、不同国别的保守主义所维护的传统在性质上存在差异。

比如，英国保守主义所保守的是自由的传统，法国保守主义则要维持旧制度和王朝政治的权威。

因此，英国保守主义与自由主义不仅不是对立的，相反，二者之间实际上处于一种“外敌内友”的关系状态。

二者真正的分歧在于保守主义从古典社会伦理秩序看待自由，而自由主义则以个人权利优先作为保障自由的先决条件。

因此，以保守主义和自由主义作为两种不同的价值取向分析课程政策时，有必要以各国的政治制度和传统文化作为其背景分析，以更加精准地把握不同国家在确定课程政策时对采纳不同价值取向的课程政策所显示出来的包容性。

<<国外课程改革政策以及价值取向>>

书籍目录

序导论意义、概念与框架一、研究课程政策及其价值取向的意义二、认识“课程政策”及其“价值取向三、本研究的分析框架第一章 课程政策价值取向的基础与发展第一节 课程政策的保守主义价值取向一、课程政策保守主义价值取向的基础：保守主义的课程价值取向二、课程政策保守主义价值取向的特征与表现：20世纪80年代以前第二节 课程政策的自由主义价值取向一、课程政策自由主义价值取向的基础：自由主义的课程价值取向二、课程政策自由主义价值取向的特征与表现：20世纪80年代以前第三节 课程政策的效率主义价值取向一、课程政策效率主义价值取向的基础：效率主义的课程价值取向二、课程政策效率主义价值取向的特征与表现：20世纪80年代以前第二章 20世纪80年代以来美国课程改革政策的价值取向第一节 课程改革的背景及基本构想一、课程改革的背景二、课程政策的主要内容第二节 课程改革政策的价值取向分析一、课程政策保守主义与自由主义价值取向的交织二、课程政策中效率主义价值取向对保守主义价值取向的加强第三节 课程政策价值取向的争议与趋势一、关于课程政策价值取向的争议二、课程政策价值取向的发展趋势第三章 20世纪80年代以来英日俄课程政策的价值取向第一节 英国课程政策的价值取向一、实施“国家课程”政策的原因及其酝酿过程二、“国家课程”政策及其价值取向分析第二节 日本课程政策的价值取向一、20世纪80年代的课程政策及其价值取向二、20世纪90年代的课程政策及其价值取向三、21世纪的课程政策及其价值取向：2008年“学习指导要领”第三节 俄罗斯课程政策的价值取向一、俄罗斯课程改革的背景二、俄罗斯的课程改革政策及其价值取向第四章 课程政策价值取向与课程平衡第一节 课程政策中的课程平衡一、课程目标的平衡二、课程结构的平衡三、课程内容的平衡第二节 价值取向与课程政策的生态主义视角一、课程政策生态主义视角的基础：生态主义的课程价值取向二、课程政策的生态主义视角结语课程政策价值取向与学校文化变革附录参考文献

<<国外课程改革政策以及价值取向>>

章节摘录

1.面对一个日益全球化的社会，每一个国家的课程需要建构社会内聚力和民族认同感，并善于保护本国的文化遗产。

2.面对一个日益复杂化的社会，课程需要重新建构文化、伦理和道德价值。

3.在一个竞争日趋激烈的世界里，课程需要关注未来经济状况和国际竞争。

4.民主主义是课程政策关注的永恒主题。

5.提高所有学生的学业成就依然是许多国家关注的重点。

这一对于各国课程改革背景的描述，一方面体现了20世纪80年代以来的课程改革是时代对学校教育提出的要求——21世纪是知识经济初见端倪、国际竞争空前激烈、人类生存和发展面临困境的一个世纪，同过去在经济、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物质力量相比，培养具有高度科学文化素养和人文素养的人，对于21世纪人类的发展有着越来越关键的意义；另一方面，它体现出这些国家的课程改革都试图纠正之前学校课程所呈现出来的弊端，试图通过课程的变革来提高学校的育人质量、增强综合国力并实现民族素质的提升。

这也恰恰说明，20世纪80年代以来这些国家的基础教育课程改革既具有课程改革自身的历史连续性，又蕴含着社会发展的现实性与前瞻性。

这种现实性与前瞻性表现为蕴含在“教育实践钟摆”之中的“螺旋式的上升运动”，因为“在钟摆每一回合的摆动里肯定蕴含着新的事物和理念”。

由于事实上“通过自下而上的策略是无法进行大规模的改革的”，因此，这些“新的事物和理念”被集中地体现于自上而下的课程政策之中，从而使课程政策在20世纪80年代以来各国的基础教育改革中扮演着重要的角色——这些国家在很大程度上依赖通过发布一系列重要的政策来实施与推进学校课程的变革。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>