

<<大学生职业发展规划实务>>

图书基本信息

书名：<<大学生职业发展规划实务>>

13位ISBN编号：9787308078443

10位ISBN编号：7308078442

出版时间：2010-8

出版单位：浙江大学

作者：杜耿//王静

页数：189

字数：231000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生职业发展规划实务>>

前言

国家教育部于2007年底印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知，此后各高等院校相继开设了相应的课程。

经过几年的教学实践和探索，目前已逐步形成了低年级开设《大学生职业发展规划》课程，高年级（毕业班）开设《就业指导》课程，同时开设多种职业素质公共选修课程，以满足学生的不同要求的课程体系建设共识，以“《大学生职业发展规划》（低年级）+多种职业素质公共选修课+《就业指导》（高年级）”为结构模式的《大学生职业发展与就业指导》课程体系日趋成熟。

本书就是在这种课程体系下，专门为《大学生职业发展规划》课程而编写一本教材。

本书具有以下鲜明特点：1.理论表述逻辑清晰，结构完整。

目前在职业发展理论方面内容庞杂，缺乏系统性和逻辑性，给教师教学和学生带来了诸多不便。

本书编者在多年理论研究的基础上提出了合理的理论系统。

本书以职业发展规划公式：“职业发展规划===知己+知彼+决策+规划+行动+修正”为逻辑核心，以“知己”—“知彼”—“决策”—“规划”为线索层层展开，条理清晰简明，相互承接依托，形成了合理的理论结构体系，逻辑性、系统性较强，内容简繁得当，叙述清晰明了，有利于读者理解和教师教学。

2.实例丰富，形式多样，注重可读性。

本书中共采用46个实例，实例形式多样，包括：咨询案例、新闻报道、故事、电影、小测试、小游戏、调查实例等。

这些实例使得读者在阅读本书时会感到形式丰富、有趣，增加了可读性，并有助于读者对知识的理解。

特别是一些咨询案例来自编者亲身实践，如果读者能够分析这些案例，并提出自己的见解，必会大有收获。

<<大学生职业发展规划实务>>

内容概要

本书以职业发展规划公式：“职业发展规划=知己+知彼+决策+规划+行动+修正”为逻辑核心，以“知己”“知彼”“决策”“规划”为线索层层展开，条理清晰简明，相互承接依托，形成了合理的理论结构体系；本书中共采用46个实例，实例形式多样，包括：咨询案例、新闻报道、故事、电影、小测试、小游戏、调查实例等。

这些实例使得读者在阅读本书时会感到形式丰富、有趣，增加了可读性，并有助于读者对知识的理解。

<<大学生职业发展规划实务>>

书籍目录

第一章 大学生职业发展规划导论 案例引入：一生最大的遗憾 第一节 大学生职业发展规划的重要意义
 一、职业发展规划对人生的重要影响 二、严峻的就业形势迫切需要大学生进行职业发展规划 三、职业发展规划能力是当今个人必须具备的能力 四、职业发展规划对大学的的生活和学习具有重要意义
 第二节 职业发展规划的概念、基本思路及课程结构 一、职业发展规划的相关概念 二、影响职业发展规划的内外因素 三、职业发展规划的基本思路 四、本课程的结构 第三节 舒伯的职业生涯发展理论 一、舒伯职业发展的基本主张 二、舒伯职业生涯发展阶段论 三、舒伯职业生涯观的发展思考与练习
 第二章 职业认知 案例引入：“麻豆”出街 第一节 职业的基本知识 一、职业的产生与发展 二、职业的概念与理解 三、职业声望与职业分层 第二节 职业的要素 一、职业的要素 二、职业要素分析举例 第三节 职业分类 一、职业分类的概念 二、我国的职业分类 三、国外的职业分类
 实践指导：职业要素分析 思考与练习
 第三章 个性与职业 案例引入：格林斯潘的职业选择 第一节 气质与职业 一、气质的概念 二、气质与职业 三、气质测评 四、案例分析与讨论 第二节 人格与职业 一、人格的概念 二、人格特质理论与职业 三、MBTI人格测评与职业 四、案例分析与讨论 第三节 兴趣与职业 一、兴趣与职业发展 二、霍兰德职业兴趣理论 三、霍兰德职业倾向测评及解释 四、案例分析与讨论 第四节 职业价值观与职业 一、职业价值观 二、职业价值观的评估 三、职业价值观的认知活动 四、案例分析与讨论 第五节 能力与职业 一、一般能力与职业 二、特殊能力与职业 三、职业能力 四、案例讨论 第六节 个性与职业发展范围 一、个性特征与选定职业发展范围 二、案例分析 实践指导：个人职业发展范围分析 思考与练习
 第四章 职业发展的外部环境 案例引入：电影《克莱默夫妇》 第一节 家庭与个人职业发展 一、亲子关系与职业选择 二、家庭背景、家庭社会资本与就业及职业发展 三、家庭心理环境与个人职业发展 第二节 学校教育对个人职业发展 一、中小学教育对个人的职业影响 二、大学教育与学生的职业发展 第三节 职业环境与个人职业发展 一、职业本身的生命期 二、行业与职业 三、组织环境与职业发展 四、个人从事某职业的生命期 第四节 社会环境与个人职业发展 一、经济环境与职业发展 二、社会认同对职业的影响 思考与练习
 第五章 职业发展决策 案例引入：田忌赛马 第一节 职业发展决策概述 一、决策与职业发展决策的基本含义 二、职业发展决策基本过程 第二节 平衡单决策模型及其在职业发展决策中的应用 一、职业定位平衡单决策的维度与相关因素 二、职业定位平衡单决策的步骤与注意事项 三、职业定位平衡单决策应用：王馨案例 第三节 SWOT决策分析及其在职业发展决策中的应用 一、SWOT决策分析简介 二、SWOT决策分析在职业发展决策中的应用过程 三、SWOT决策分析在职业发展决策中应用：王馨案例 实践指导：个人职业发展决策 思考与练习
 第六章 职业发展规划 案例引入：马拉松冠军的智慧 第一节 职业发展规划方案 一、职业发展规划方案 二、职业发展规划方案：王馨案例 第二节 职业发展规划设计书模版及案例 一、职业发展规划设计书表格式模版与案例 二、职业发展规划设计书文字式模版与案例 第三节 职业发展规划 一、职业发展规划的六个环节 二、大学生职业生涯规划常见的问题 实践指导：个人职业发展规划方案及设计 思考与练习
 附录 附录一 职业测评 一、气质测评60题 二、简化MBTI测评 三、卡特尔16种人格因素测验(16PF) 四、RCCP通用职业匹配测评 五、职业价值观测评 附录二 职业发展规划用表 一、职业范围确定用表(个性测评与职业发展一览表) 二、职业定位用表(职业发展平衡单决策用表) 三、确定职业发展规划方案要点用表(SWOT分析表) 四、大学生职业发展规划方案表参考文献

<<大学生职业发展规划实务>>

章节摘录

插图：假如人能活80岁，那么在其一生中，有约20年的时间是婴幼儿、小学生、中学生，乃至大学生时期，在这期间主要靠父母亲人抚养，基本没有独立生活的能力；还有约20年是老年时期，享受晚年生活，在别人的照顾下走完人生的旅程；只有中间约40年是人生的黄金时间，迎接各种人生的挑战，感受生活带给我们的痛苦和欢乐。

而在这期间，一天24小时中最宝贵的时光是白天，我们绝大多数人将这个最美好的时间都奉献给了我们的职业。

由此可见，职业在我们人生中占据的地位，它对我们每个人来说都是那么重要。

成年以后我们都会在社会舞台中扮演不同的角色，子女、父母、丈夫或妻子、工作者（即职业人）、公民、休闲者、朋友、兄弟或姐妹等等。

不同的社会角色对自我人生的影响不同，例如扮演好与家庭有关的角色会让你感到生活的意义所在，传承传统；扮演好朋友和公民角色，会让你体验更多的社会认同感，更加认同自我的社会价值；休闲者角色可以更好地让你体验生活的浪漫与温馨。

然而工作者（职业人）的角色对其他角色都起着重要作用，只有通过职业活动，我们才能获得必要的收入，获得事业成长和经济保障，因而能够较好地履行自己的其他角色，照顾好家人，帮助朋友，履行社会责任，以及享受休闲生活等，职业人的角色是其他角色的基础，也是你一生幸福生活的基础。

可见，职业在我们一生中的重要性。

如何使自己的职业更好发展，促进事业成功呢？

<<大学生职业发展规划实务>>

编辑推荐

《大学生职业发展规划实务》是由浙江大学出版社出版的。

<<大学生职业发展规划实务>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>