

<<走向自主>>

图书基本信息

书名：<<走向自主>>

13位ISBN编号：9787308078856

10位ISBN编号：730807885X

出版时间：2010-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：施晓伟

页数：219

字数：313000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

从20世纪70年代开始,随着认知心理学研究的迅速发展,外语教学领域研究的重点从研究教师的“教”转向了研究学生的“学”。

20世纪70年代,国外开始进行语言学习策略的研究。

Rubin (1975) 和Stern (1975) 通过调查问卷和访谈等方式,发现成功的语言学习者使用的学习策略有着许多惊人的相似之处。

到了20世纪70年代中期,Neil Nalman, Maria Frohlich, Stern和Angie Todesco等在加拿大进行了大规模的研究,把学习策略与认知风格、个性、智力、语言潜能等结合起来进行研究,并把学习策略分为五个大的类别:积极参与、认识到语言的系统性、认识到语言是交流和维持相互关系的工具、情感因素管理以及对语言输出的监控与修正。

20世纪80年代以后,O' Malley和Chamot在认知语言学理论的指导下,以信息加工理论为基础,研究信息的理解、处理、储存等相关过程,得出了系统的理论化的语言学习策略,并对其进行了更细致的分类和描述;20世纪90年代,语言学习策略研究向纵深发展,并且开始与学习者自主学习的研究相结合,语言学习策略的培训成为研究的重点,学习策略与文化的关系也开始得到关注。

我国的语言学习策略研究始于20世纪80年代中期,早期的代表人物有黄小华(1985)、桂诗春(1988)等。

进入90年代,该领域的研究日益繁荣,大量研究论文得以发表,1996年出版的文秋芳的《英语学习策略论》是我国第一部语言学习策略研究专著,标志着语言学习策略研究在我国全面启动。

## <<走向自主>>

### 内容概要

重视英语学习策略研究,无疑将促使传统的教学过程、师生关系发生变革性的变化,推进大学外语教学改革在科学发展观指导下,以人为本,以更加合理优化的模式向纵深发展。

它不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。

## &lt;&lt;走向自主&gt;&gt;

## 作者简介

学习策略是为有效学习而采取的措施，因此使用策略的目的就在于提高学习效率。

李炯英（2002）在问卷调查中发现，学习策略的使用无论在频率上还是在数量上都与目的语水平密切相关。

策略可以被分为管理策略和语言学习策略。

管理策略和学习过程有关，对语言学习策略的使用具有制约作用，处于语言学习策略之上。

管理策略既管理认知过程，又管理情感过程，即确立目标、确定计划、策略选择、自我监控、自我评价、自我调整。

语言学习策略只能用于语言学习，可以被分为传统与非传统两大类。

传统语言学习策略又可分为形式操练策略、准确性策略和使用母语策略，非传统语言学习策略包括意义操练策略、流利度策略和回避母语策略。

任何一种策略本身没有好与不好之分，对策略的评价应该以学习者在完成手头任务时策略的效用为基础。

不同的策略对不同的学习者、不同的学习任务会起到不同的作用。

选择一个恰当有效的学习策略取决于很多因素。

例如，语言任务的目的、结构和要求，学习者的语言水平。

没有哪一种策略可以适用于所有的学习者或所有的学习任务。

同样，学习者可以将各种各样的学习策略用于各种学习情景之中。

策略培训的目的就是用显性的方式培训学习者在何时、何地以及何因使用学习策略来提高他们的语言学习和语言运用的效果，发展自己的策略体系。

策略培训将有益于学习者探索有效学习和使用目的语的方式，同时鼓励学习者自我评价、自我引导的学习活动。

要让学习者达到自主学习的目的，首先应教会他们确认他们已经掌握了的学习策略。

在这基础上，帮助他们扩大所拥有的策略的范围，以便他们在特定的学习情景中选择最恰当最有效的学习策略。

Ellis和Sionclair（1989）认为，策略培训使学习者在学习什么、怎样学习、为什么学习、什么时候学习、在哪里学习做选择时又多了一个可选方案。

Carrell（1996）也强调，教师必须明确地告知学习者策略的内容、策略使用的方式、使用的时间和地点以及如何评价策略的效果。

## &lt;&lt;走向自主&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 总论 1.1 学习策略 1.1.1 学习策略的分类 1.1.2 学习策略的实质 1.2 第二语言学习策略 1.2.1 第二语言学习策略的分类 1.2.2 对外语“优秀学习者”策略的关注 1.3 自主学习与英语学习策略的关系 1.4 英语学习策略研究的新趋势第二章 影响英语学习策略的主要因素 2.1 学习者个人因素 2.1.1 学习动机 2.1.2 态度 2.1.3 性格 2.1.4 学习风格 2.1.5 年龄 2.1.6 智力 2.1.7 语言潜能 2.1.8 焦虑 2.1.9 自我形象 2.1.10 性别 2.2 学习者外部因素 2.2.1 文化背景 2.2.2 学习条件 2.2.3 学校教学因素 2.2.4 学习任务第三章 英语诸技能学习策略研究 3.1 听力学习策略 3.1.1 心理调试策略 3.1.2 内容预测策略 3.1.3 抓关键词策略 3.1.4 巧听策略 3.2 口语学习策略 3.2.1 朗读策略 3.2.2 跟读策略 3.2.3 模拟交际策略 3.2.4 迂回表达策略 3.2.5 非言语手段交际策略 3.3 阅读学习策略 3.3.1 关键词分析策略 3.3.2 主题归纳策略 3.3.3 精读四步法策略 3.3.4 猜测词义策略 3.3.5 略读策略 3.3.6 速读策略 3.3.7 预测策略 3.4 写作学习策略 3.4.1 句子表达策略 3.4.2 积极构思策略 3.4.3 短文写作策略 3.4.4 模仿范文策略 3.5 词汇学习策略 3.5.1 管理策略 3.5.2 认知策略 3.5.3 记忆策略 3.5.4 其他策略第四章 英语学习策略研究路径 4.1 学习策略研究方法的类型 4.1.1 自然调查 4.1.2 对比研究 4.1.3 相关性研究 4.1.4 发展研究 4.1.5 策略训练研究 4.2 数据采集方法 4.2.1 问卷调查 4.2.2 访谈 4.2.3 观察法 4.2.4 日记 4.2.5 内省法 4.2.6 有声思维 4.2.7 实验研究 4.3 定量数据分析与定性数据分析 4.3.1 定量数据分析 4.3.2 定性数据分析第五章 英语学习策略培训 5.1 概述 5.2 策略培训的目的 5.3 策略培训的方式 5.4 以策略培训为基础的教学 5.4.1 教师在职培训班 5.4.2 设计培训方案 5.4.3 教师的新角色第六章 英语学习策略研究视角下的大学英语教学改革 6.1 教学改革的路径与举措 6.2 教师自主(Teacher Autonomy): 一个不可忽视的要素第七章 结语主要参考文献附录一 外语学习动机调查问卷附录二 外语学习观念调查问卷附录三 学习风格调查问卷附录四 第二语言学习策略使用调查问卷附录五 英语学习情况调查问卷附录六 中国学生英语词汇学习策略问卷附录七 英语学习策略表附录八 QUESTIONNAIRE(for college students)附录九 学习风格分类列表附录十 学习策略应用调查问卷

<<走向自主>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>