

<<技术优化学习的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<技术优化学习的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787308079228

10位ISBN编号：7308079228

出版时间：2010-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：李永健

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<技术优化学习的理论与实践>>

前言

在印刷时代，阅读、写作和计算被公认为文化之鼎的三足，也被称为传统教育的三大基石。世界各国都把这三种能力的培养作为基础教育的首要任务，为此投入了大量的人力和物力。而当代信息技术正是在这三大基石上，引发了一场革命。

首当其冲的便是阅读方式的变革。

阅读方式的变革主要表现在以下三个方面：从文本阅读走向超文本阅读；从单纯阅读文字发展到多媒体电子读物；从文本阅读变成同电子资料库对话中的、高效率的检索式阅读。

信息时代对阅读教学提出了更高的要求，要求给学生创造最有利的信息环境，教会学生主动获取和加工信息的方法。

为了适应社会的发展和变化，我国从20世纪70年代末80年代初就在一些中小学校运用投影、幻灯和广播、电视开展教学，在少数学校还开展了计算机辅助教学试验。

实践证明，这些技术手段在教学中的广泛应用，有利于提高教学质量和效益。

在一些发达国家，从20世纪80年代中期就开始系统地研究以计算机技术为代表的信息技术对教育的影响。

1994年，教育部重点课题“小学语文‘四结合’的教改试验研究项目”正式立项，这标志着我国也开始了这方面的系统研究。

随着计算机技术特别是多媒体技术和网络技术的发展和日益成熟，以计算机多媒体技术和网络技术为核心的新信息技术在教育教学领域中得到了大量的运用。

人们开始认识到：这种技术的运用将会极大地促进教育的发展，将会带来教育思想、教学过程、教育内容、教学模式、教育方法和教育手段的深刻变革，将会打破传统的教学模式，使得学习过程呈现出多样化、社会化和主体化的特点。

<<技术优化学习的理论与实践>>

内容概要

本书将教育技术的理论和方法运用于解决我国语文学科教学中存在的问题。作者深入阅读学习过程，运用阅读心理学的研究成果，改革传统的、建立在经验基础上的阅读教学模式，优化阅读教学过程，为我国小学语文阅读教学模式的发展探索新的方法和途径。

<<技术优化学习的理论与实践>>

作者简介

李永健，中国青年政治学院新闻传播系副教授，理学博士。
1989年毕业于北京师范大学，1989年至1992年在北京师范大学攻读教育技术学硕士学位，1995年师从我国著名教育传播与技术专家何克抗教授攻读博士学位。
1999年从北京师范大学毕业。
先后在首都师范大学、中国青年政治学

<<技术优化学习的理论与实践>>

书籍目录

前言第一章 技术优化学习概述 第一节 技术优化学习的发展历史 第二节 技术优化学习——教育技术概念的形成 第三节 技术优化学习在我国的发展 第四节 技术、媒体和学习资源 第五节 技术优化学习的研究方法第二章 技术优化学习的理论基础 第一节 技术优化学习与传播理论 第二节 技术优化学习的基础理论——教育传播学理论体系重构的研究设想 第三节 技术优化学习与系统理论 第四节 技术优化学习与学习理论 第五节 技术优化学习与教学理论第三章 技术优化学习研究切入点分析 第一节 我国小学语文阅读教学模式分析 第二节 阅读教学实践中存在的问题分析第四章 技术优化学习的心理学基础——阅读心理模型的研究 第一节 阅读心理过程概述 第二节 心理定向阅读教学模型第五章 技术优化学习的物质基础——阅读教学模式及其教学软件的设计与开发 第一节 小学语文阅读课堂教学模式的设计 第二节 多媒体计算机课堂教学软件的设计与开发 第三节 多媒体课堂教学软件系统的设计第六章 技术优化学习的研究设计：结果与分析 第一节 课堂教学相互作用分析 第二节 课堂学习环境分析 第三节 执教教师自我报告第七章 心理定向阅读教学模型交互作用关系的修正 第一节 心理定向阅读教学模型交互作用关系的修正 第二节 教学模式的修正 第三节 心理定向阅读教学模型的情感目标教学评价体系第八章 技术优化学习的研究设计：结论 第一节 课堂教学相互作用分析 第二节 心理定向阅读教学模型情感目标的评价研究 第三节 执教教师自我报告 第四节 结论以及进一步的研究第九章 影响技术优化学习的因素分析 第一节 技术优化学习进程中的学生心理因素研究 第二节 技术优化学习进程中的教师心理因素研究 第三节 影响技术优化学习因素的媒介素养和信息素养分析 第四节 培养媒介素养，提高技术优化学习的效果第十章 信息技术在高校教学实践中的运用 第一节 中国高等教育信息化建设的现状与前瞻 第二节 协作学习平台在高校教学实践中的运用 第三节 把“概念图”作为认知学习和认知评价的工具附录 附录A 计算机在教学中应用情况的调查与分析 附录B 课堂教学设计方案以及教师的原始教案 附录C 课堂环境量表 附录D Scott系数意义简解 附录E参考文献

<<技术优化学习的理论与实践>>

章节摘录

3.集成性 多媒体的集成性应该说是技术上的一次飞跃，它把单一的、零散的图像、声音等集成起来，使得原先不完整的信息空间利用多媒体得到了相对的完善。

这样就丰富了信息交互手段，充分利用了信息。

多媒体信息的统一存储和组织，使得人们更加看重媒体之间的关系及其所蕴含的大量信息。

1+1>2的系统特性将在多媒体的信息系统中得到体现。

总之。

多媒体信息系统能够帮助人们超越意识、记忆、思维、学习以及问题解决方面的限制，通过把这些内部认知过程外部化，使得人们可以对这些过程进行监控、检查和反馈，它可以帮助学习者改善某些认知过程。

具体表现在：提供大量的信息供学习者使用，相对扩充学习者进入短时记忆的信息量；促进学习者知识的结构化，并在已有信息和新信息之间建立内部联结；提供自我验证功能，并且可以无限制地重复先前的信息，再现先前的情景；提供相对真实的学习任务环境，使得学习者不但能用言语表达信息，还可以用图像以及动画来表达；为学习者提供一种非常容易的信息重组、变动以及随意组合的功能，有利于学习者知识的迁移、巩固；学习活动本身也作为一种媒体介入了知识的建构过程之中。

<<技术优化学习的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>