

<<语文课堂教学技能与微格训练>>

图书基本信息

书名：<<语文课堂教学技能与微格训练>>

13位ISBN编号：9787308089272

10位ISBN编号：7308089274

出版时间：2011-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：张孔义

页数：288

字数：342000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文课堂教学技能与微格训练>>

内容概要

张孔义等编著的《语文课堂教学技能与微格训练》系统介绍了语文课堂教学技能和方法，并在每章配有几个微格训练的案例，方便教师掌握理论知识、提升实践技能。

本书适合作为新教师的入职培训教材，也适用于师范生作为实践训练的教材。

<<语文课堂教学技能与微格训练>>

书籍目录

绪论

- 一、课程性质
- 二、语文课堂教学技能含义与分类
- 三、语文课堂教学技能形成与发展
- 四、运用微格教学训练学培养生语文课堂教学技能

第一章 导入技能

- 一、导入技能简介
- 二、导入技能的理论视野
- 三、导入技能案例分析
- 四、导入技能灵活运用
- 五、导入教学设计
- 六、导入技能评价

【微格训练】

第二章 讲授技能

- 一、讲授技能简介
- 二、讲授技能的理论视野
- 三、讲授技能案例分析
- 四、讲授技能灵活运用
- 五、讲授教学设计
- 六、讲授技能评价

【微格训练】

第三章 示范技能

- 一、示范技能简介
- 二、示范技能的理论视野
- 三、示范技能案例分析
- 四、示范技能灵活运用
- 五、示范教学设计
- 六、示范技能评价

【微格训练】

第四章 提问技能

- 一、提问技能简介
- 二、提问技能的理论视野
- 三、提问技能案例分析
- 四、提问技能灵活运用
- 五、提问教学设计的要求
- 六、提问技能评价

【微格训练】

第五章 组织活动技能

- 一、组织活动技能简介
- 二、组织活动技能的理论视野
- 三、组织活动的类型与实施策略
- 四、组织活动技能评价

【微格训练】

第六章 反馈与引导技能

- 一、反馈与引导技能简介

<<语文课堂教学技能与微格训练>>

二、反馈与引导技能的理论视野

三、反馈与引导技能案例分析

四、反馈与引导技能灵活运用

五、反馈与引导教学设计

六、反馈与引导技能评价

【微格训练】

第七章 应变技能

一、应变技能简介

二、应变技能的理论视野：范梅南教育机智思想

三、应变技能案例分析

四、应变技能的养成与灵活应用

五、应变教学设计

六、应变技能评价

【微格训练】

第八章 教学结束技能

一、教学结束技能简介

二、教学结束技能的理论视野

三、教学结束技能案例分析

四、教学结束技能灵活运用

五、教学结束技能练习设计

六、教学结束技能评价

【微格训练】

第九章 课堂教学技能的综合运用

一、语文课堂教学技能综合运用的原则

二、教学技能综合运用案例分析

【微格训练】

主要参考资料

后记

<<语文课堂教学技能与微格训练>>

章节摘录

根据我国心理学家冯忠良的研究，儿童智力技能的培训也必须分三个阶段进行：原型定向。所谓原型定向，就是指了解智力活动的物质化的操作程序，如智力活动的基本操作、智力操作的顺序和智力操作的要求等，并形成关于智力活动的物质化的操作程序的清晰的表象。

为了使学生更好地进行原型定向，教师要注意以下几点：首先，教师示范要正确，要让学生清楚地了解每一步操作的具体的操作方式；其次，教师对智力技能的操作程序的讲解要确切，使学生不仅了解操作的程序，还要了解操作程序的必要性，以提高学生学习的自觉性；再次，教师发出的动作指令必须十分明确，要使学生听到指令，就知道该怎么做。

同时，教师发出的动作指令，还要尽可能简练，以便于学生记忆。

原型的操作。

所谓原型操作，就是根据原型定向阶段所形成的智力操作的程序，以物质的或物质化的操作，加以实施，以形成智力活动的动作的经验。

在原型操作阶段，智力技能训练的要求是：首先，所有的智力操作必须以展开的形式进行，不能有任何遗漏。

这样做的目的是保证学生形成完备的动作表象，同时也是为了及时了解学生智力活动的结果，以便及时调整智力技能训练进程；其次，要适时地变更活动的对象，使智力活动在直觉的水平上得以概括，使智力技能的适用范围具有更大的广泛性；最后，由于智力技能是靠内部言语来调节的，而内部言语是以外部言语为基础的，因此，在进行原型操作时，要注意操作活动要与言语相结合。

一边操作，一边用言语来标志和组织操作的进行，这有利于智力操作的内化。

在原型操作达到一定的熟练程度以后，要适时地向下一阶段过渡。

原型内化。

所谓原型内化，就是指智力技能由外在的物质活动或物质化活动向内部的心理活动转化。

在进行原型内化时，必须注意以下几点：首先，智力操作的进行，必须由出声的外部言语到无声的外部言语，再到内部言语。

这个程序不能省略或颠倒；其次，要适时地将原型中的操作进行压缩和简化；再次，要变换智力活动的具体对象，使智力活动的操作得到进一步的概括，以便于广泛地适用于同类课题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>