

<<数学资优教育>>

图书基本信息

书名：<<数学资优教育>>

13位ISBN编号：9787308098700

10位ISBN编号：7308098702

出版时间：2012-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：盛志荣//周超

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学资优教育>>

内容概要

《数学资优教育》主要介绍了数学能力及水平差异：数学资优生的界定与特征：影响数学资优生的数学成就的主要因素：数学资优教育课程：美国的资优教育计划：其他发达国家的资优教育计划：亚洲各国和地区的数学资优教育：我国在资优教育方面的研究等内容。

<<数学资优教育>>

书籍目录

第1章 绪论1.1 什么是数学资优教育1.2 为什么要研究数学资优教育1.2.1 尖端人才对国家竞争力的重要意义1.2.2 大众数学对数学资优生的影响1.2.3 我国学生在高层次数学认知水平上的表现有待提高1.2.4 中国学生擅长解常规数学题,但在创新能力上有所欠缺1.3 数学资优教育的研究课题与方法1.3.1 数学资优生的界定、特征与评估1.3.2 影响资优生发展的主要因素1.3.3 有关低成就资优生的研究1.3.4 资优教育的模式探讨1.3.5 个案研究1.4 与资优教育相关的国际活动1.4.1 世界资优教育会议1.4.2 亚太资优教育会议1.4.3 美国资优教育学会的年会第2章 数学能力及水平差异2.1 关于数学能力的研究2.1.1 克鲁切茨基的工作2.1.2 关于数学能力的一些观点2.2 关于数学认知水平的研究2.2.1 认知水平的界定2.2.2 数学认知水平的检测2.3 关于数学能力差异的研究2.3.1 专家—新手研究2.3.2 好、中、差三类学生的问题解决能力特征第3章 数学资优生的界定与特征3.1 界定3.2 特征3.2.1 较强的问题解决和推理能力3.2.2 高度的创造力3.2.3 批判性思维能力3.2.4 完美主义者3.2.5 其他特征3.2.6 数学资优生的特征3.3 资优生特征测验3.4 性别差异3.5 低成就资优生的相关研究3.5.1 低成就资优生的界定3.5.2 影响低成就资优生的因素3.5.3 低成就资优生的补救措施第4章 影响数学资优生的数学成就的主要因素4.1 学生自身的数学素养4.1.1 知识基础4.1.2 解题策略4.1.3 元认知4.1.4 信念与态度4.2 动机与态度4.3 课程水平4.4 教师4.5 教学方式第5章 数学资优教育课程5.1 课程理念5.1.1 资优教育课程理念5.1.2 资优教育课程教学目标5.1.3 创造力课程5.2 课程开发5.2.1 资优教育课程开发5.2.2 资优教育课程的开发阶段5.3 课程模式5.3.1 内容精熟模式5.3.2 历程 / 产品研究模式5.3.3 认识论概念模式5.4 课程实施5.4.1 充实5.4.2 区分5.4.3 加速升级第6章 美国的资优教育计划6.1 对资优的定义6.2 对资优生的鉴定及评估6.3 资优儿童的教育方法--差异课程6.3.1 加速制6.3.2 充实制6.3.3 普通班级中的差异课程6.3.4 课堂外的课程分化第7章 其他发达国家的资优教育计划7.1 英国7.1.1 立法7.1.2 具体的规定7.1.3 教师培训7.2 德国7.2.1 立法7.2.2 具体的规定7.2.3 教师培训7.2.4 仍需改进的方面7.3 法国7.3.1 立法7.3.2 具体的规定7.3.3 教师培训7.3.4 仍需改进的方面7.4 荷兰7.4.1 立法7.4.2 具体的规定7.4.3 教师培训7.5 匈牙利7.5.1 匈牙利资优生教育的发展过程7.5.2 匈牙利资优生教育的具体规定第8章 亚洲各国和地区的数学资优教育8.1 韩国数学资优教育的三种基本模式8.1.1 科学高中8.1.2 釜山科学英才学校8.1.3 基于大学的英才教育中心8.2 日本的资优教育计划8.3 香港地区资优教育的发展8.4 台湾地区的资优教育8.4.1 资优教育理念8.4.2 资优教育目标8.4.3 资优教育方案8.4.4 资优生的鉴定8.4.5 资优生的安置与课程8.4.6 资优师资8.4.7 其他相关措施第9章 我国在资优教育方面的研究9.1 我国资优教育发展特点9.1.1 学术组织更加正规9.1.2 涉及面更加广泛9.1.3 注重心理学基础研究9.2 结语附录附录1 香港校本课程试验计划简介附录2 香港校本课程架构参考文献后记

<<数学资优教育>>

章节摘录

台湾的资优教育是搞得非常有声有色的，有专门的资优教育季刊，也经常承接国际的资优教育研究会议等。

在传统社会背景方面，台湾非常看重智力与才干，认为高质量的人才来自高质量的教育，并且其普通教育已经发展到相当程度，所以关注更多的是少数民族，而其教育非常强调因材施教，所以就发展起资优教育。

台湾的资优教育根源于对选拔优秀人才的重视，资优教育政策的形成起始于1962年召开的第四次教育会议，会上提案发展资优儿童教育计划。

第二年就由台北市阳明、福星两所国小试办两年的资优儿童教育，而正式订定资优教育目标、组织、师资等具体项目，予以有计划地实施，则开始于1973年起连续三阶段的国民中小学资赋优异教育实验，以及1983年起推动的高中数理科学学习成就优异学生辅导实验计划。

实验计划的依据是有关法案（尤其是《国民教育法》与《特殊教育推行办法》），并于1984年正式形成《特殊教育法》（1997年4月修订）。

尽管台湾地区的教育改革中并没有明确提出对资优教育进行改革，但普通教育改革的政策导向对资优教育而言也是有很大意义的。

比如解除对教育的不当管制正好为资优教育提供了宽松的实施环境，并为开放的课程设置、教师的以及学校的、自主性与创造性找到了可依之据，也给民间的资优教育纳入正轨带来了希望；比如发展适应性教育对于以发展英才、挖掘学生潜能为目的的资优教育来说更是提出了有教无类、因材施教、因势利导的要求，并为重视过程性评价与技巧找到了市场；比如扩大甄试保送与推荐的做法以及弹性分流与分化的措施保证了资优生升学渠道的畅通；等等。

台湾地区当前资优教育由政府主导，为资优学生专门提供弹性的学习年限与升学通道，采用多元才能的概念，对学生予以客观的评价与鉴定；依学制分级，分类实施资优教育；以充实方案为主，辅以能力分组和加速措施，不鼓励成立资优学校；强调专业师资。

下面就台湾资优教育理念、目标、方案、鉴定、课程、师资及其他相关措施等的演变，逐一进行分析（吴武典，1994；郑美珍，1995）。

与教育事务有关的人士或机构建立网络；制定评价指引及相关工具供教师及教育专业人员使用。

然而，由于资优教育的推行步伐及服务的扩大会受到各种资源的限制，尤其受到目前经济条件的影响，所以香港教育署的资优教育政策中规定如下资优教育推行方式：第一，应在普通课程内渗入资优教育的三大元素，即高层次思维技巧、创造力和个人及社交能力，作为基础以培育所有学生的天赋及才能。

第二，所有学科均应提供丰富及延伸活动，包括扩大涵盖范围及深化内容，让教师可以在正规课堂内，采用不同的教学策略来教导高潜能学生，采用适当的课程或学习材料以配合学生的需要，是所有教师的基本职责。

第三，应在正规课堂以外增设课程，以确保能力相当的资优学生可以一同接受有系统的训练，让他们砥砺切磋，探索各方面的学问，深入钻研各门知识，合作完成工作。

这类课程的性质相当广泛，可以是一般性的以至专门性的课题，如国际奥林匹克数学竞赛等。

第四，虽然大部分资优学生的需要均可在主流学校内得到照顾，但也应为少数有其他特殊教育需要的资优学生提供服务。

服务包括由教育心理学家为他们进行全面性评估，作特殊教育安排（例如提早读大学、参加良师计划等），提供辅导服务，以及为学校提供设计个别化学习计划方面的咨询服务等。

第五，建立机制以联系及动员各有关人士或机构，让大专院校及商界参与举办或赞助各项比赛、设立奖学金、推行良师计划，以及举行夏令营等活动。

第六，冯汉柱资优教育中心应视作一所多功能资源中心，为教师举办培训活动，推动资优教育学术交流、分享研究成果，为学校、教师及家长提供咨询服务，试验及发展资优课程和教材，链接各种资源，以及统筹与资优教育有关的活动。

<<数学资优教育>>

香港资优教育的整个发展架构主要从对象学生的鉴别、师资的培训、课程和特别服务的发展几方面进行。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>