第一图书网, tushu007.com

<<中国近代教育学原理的知识演进>>

图书基本信息

书名：<<中国近代教育学原理的知识演进>>

13位ISBN编号：9787308099219

10位ISBN编号：7308099210

出版时间：2012-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：叶志坚

页数：291

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《中国近代教育学原理的知识演进——以文本为线索》由叶志坚著，本文既然欲以知识为焦点，来透视中国近代教育学原理的发展图景，则不能不从搜集、整理、分析、解读历史上的教育学文本人手。我们希望本文所提出的基本结论和主要观点，都能够建立在扎实的文本研究之基础上。
因而，文本研究将成为我们最基本、最常用的研究手段。

第一图书网, tushu007.com

<<中国近代教育学原理的知识演进>>

书籍目录

第一章 绪论
1.1 研究问题与核心概念
1.1.1 问题及其缘起
1.1.2 核心概念
1.2 文献综述
1.2.1 研究历程回顾
1.2.2 本课题研究基础之再检视
1.3 研究构想
1.3.1 研究方法构想
1.3.2 历史分期
1.3.3 陈述框架
第二章 近代教育学科引进的历史背景
2.1 “ 分科立学 ” 观念的导人开创了“ 接纳 ” 近代教育学科的条件
2.2 西方近代教育的导入“ 孕育 ” 着中国近代教育学科
2.3 师范教育的勃兴“ 催生 ” 了近代教育学科
第三章 蓬勃期(1899—1911)
3.1 文本发展概貌
3.2 文本研究
3.2.1 文本框架的比较研究
3.2.2 文本的知识呈现——以大濑甚太郎《新编教育学教科书》为例
3.2.3 王国维《教育学》研究
3.3 成就、特点与问题
3.3.1 主要成就
3.3.2 特点与问题
第四章 回旋期(1912—1919)
4.1 文本发展概貌
4.2 文本研究
4.2.1 文本框架的比较研究
4.2.2 教育学知识成果及其呈现——以《教育学要览》为例
4.2.3 张子和及韩定生的教育学文本研究
4.3 成就、特点与问题
4.3.1 主要成就
4.3.2 特点与问题
第五章 转向期(1920—1927)
5.1 文本发展概貌
5.2 文本研究
5.2.1 舒新城的两部教育学
5.2.2 体系完备、自成一家的《教育哲学大纲》
5.2.3 从《教育原理》到《教育哲学》：余家菊“ 教育学原理 ” 解读
5.3 成就、特点与问题
5.3.1 主要成就
5.3.2 特点与问题
第六章 深化期(1928—1948)
6.1 文本发展概貌
6.2 文本研究

第一图书网, tushu007.com

6.2.1 两个“ 之最 ”：吴俊升的《教育哲学大纲》及其《教育概论》一
6.2.2 三民主义“ 教育学原理 ”：姜琦《教育哲学》与《教育学新论》论析
6.2.3 纠实证化之偏：石联星《教育学概论》解读
6.3 成就、特点与问题
6.3.1 主要成就
6.3.2 特点与问题
第七章 结论
7.1 互动之中求发展：中国近代教育学的文化场域
7.2 学习之间有创造：中国近代教育学的发展方式
7.3 与时俱进中国化：中国近代教育学的核心命题
主要参考文献
附录一 中国近代教育学原理书目编年(1899一1948)
附录二 第一个中译本教育学：《教育学纲要》
后记

章节摘录

5.3 成就、特点与问题　5.3.1 主要成就　前面两节，一是通过对文本发展概貌的叙述，全面“清点”了在整个“转向期”教育学文本发展所取得的具体成就；二是通过对具体文本的研究与解读，立体地“展示”这些成果，并试图评估此类成就所达到的水平与高度。
不过，这些都是在做“点”上的清理工作，下面将更从“面”上对这一阶段文本发展所取得的主要历史成就作一简要概括。
首先，“转向期”第一次彻底冲破了20余年来对日本教育学资源的全面依赖状态，初步形成了教育学文本来源渠道的多样化，教育学资源格局的多元化，从根本上为中国近代教育学原理的健康、长远发展打开了局面，这无疑是中国近代教育学在“转向期”所取得的最为重要的历史性成就。
如前所述，在“转向期”（1920—1927年）所有新出的教育学文本（34个）当中，有11个即是从美国文献直接翻译进来的；而国人自编、自撰的教育学文本，也多以美国的教育学著述为参考。
其中舒新城的《心理原理实用教育学》就是一个典型的例子。
这本书除了以霍恩的《心理原理教育学》（The Psychological Principles of Education，1906.）为基础以外，对于“近世心理学名家，如杜威（John Dewey），桑戴克（Edward L. Thorndike），哲姆士（William James），等之学说，均择要择入，以期不背世界思潮”。
书中所列的11本英文参考书，竟然全都是美国书，“无一英人著作”！
对此，作者在若干年后还专门作了解释：“因为我在高师的教师为美人，那时又在美国教会所办之学校服务，平日所读均美国书也。
”其他的教育学著述者亦复如此。
在数年之前，中国的教育学者还是言必称“森冈常藏、大濑甚太郎”，截然不同的是，到了“转向期”，几乎没有人愿意再提这些日本人的名字了，此时人们显然更多地受“杜威、密勒、桑代克、霍恩”等一批美国教育学者的影响。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com