

<<汉语国际教育硕士专业考试核心考>>

图书基本信息

书名：<<汉语国际教育硕士专业考试核心考案>>

13位ISBN编号：9787308102759

10位ISBN编号：7308102750

出版时间：2013-3

出版单位：浙江大学出版社

作者：斐多 主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语国际教育硕士专业考试核心考>>

前言

前言汉语国际教育硕士专业学位研究生的招生始于2007年，先是由部分试点院校招收在职硕士，2009年第一批24所试点院校开始正式招生。

2010年全国汉语国际教育专业学位教育指导委员会（以下简称教指委）制定《全日制汉语国际教育硕士2010年入学考试大纲》。

在短短的5年里，全国已有83所培养院校开始招收汉语国际教育硕士专业学位研究生，截至目前已有近万名在校生。

汉语国际教育硕士专业学位研究生与以往的对外汉语教学专业研究生的培养目标略有不同：对外汉语教学研究生的培养目标更多着眼于研究生学术研究能力的培养；汉语国际教育硕士主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

随着“汉语热”在全球的持续升温，截至2011年年底，国家汉办/孔子学院总部已经在全世界105个国家建立了350余所孔子学院以及500多所孔子课堂，每年外派汉语教师、志愿者多达近万人。

汉语国际教育硕士的培养随着汉语国际推广事业的蓬勃发展而蒸蒸日上。

在国家汉办/孔子学院总部的大力支持下，在教指委的推动下，汉语国际教育硕士专业学位研究生的招生、培养等工作取得了飞跃发展，在教学模式的改革等方面也走在了同类专业学位的前列。

随着汉语国际推广事业的深化，汉语国际教育硕士已经成为汉语国际推广事业的一支重要的生力军。

汉语国际教育硕士日益得到社会的高度认可和同学们的青睐。

各招生院校汉语国际教育硕士的报名人数呈逐年上升趋势，学生们的就业也日益凸显国际化倾向。

如何在有效的时间内考上理想院校，成了许多同学心中苦苦思索的重要问题，这也是编者编写本书的缘起之一。

按照汉语国际教育硕士专业学位研究生入学考试的专业试卷类别，本书的内容编排分为专业课一（汉语基础）和专业课二（汉语国际教育基础）两部分，以2010年教指委制定的《全日制汉语国际教育硕士2010年入学考试大纲》作为全书的主要结构框架。

本书立足于教指委制定的专业试卷样题及历年全国各名校的研究生入学考试专业真题，力求知识点归纳深入浅出，重难点分析一针见血，真题讲解简明扼要，习题演练实战突破。

对于任何一门专业课的备考而言，历年真题都是至关重要的。

真题是考试要求最直接的展现，真题就是旗帜，真题就是方向。

本书在教指委大纲的框架内，遵循“从真题中来，到真题中去”的原则。

“从真题中来”就是从真题中归纳知识点、重难点，并做细致的讲解分析；“到真题中去”就是经过知识点归纳、经典例题解析后，再次回到真题的实战练习中去，使同学们能在教材的汪洋大海中真正“进得去、出得来、做得对”。

这就是编者一点小小的心愿。

当然，与英语、政治全国统考不同，汉语国际教育硕士研究生入学考试的专业课是各院校自己命题，一般来说仍会有一些本校特色，也希望报考各院校的同学能多关注所报考院校的学术传统及相关老师的学术背景与研究动态。

本书的初衷不是取代《现代汉语》、《古代汉语》、《语言学纲要》等经典参考书目，而是希望能通过编者的细致归纳、整理分析，使立志报考的同学们在最短的时间内把握专业考试重难点，获得复习备考所必需的技巧方法。

汉语国际教育硕士研究生入学考试专业复习的书籍市面上已有数套，编者也曾就是否需要编写辅导书进行深入讨论。

结合历年考生们的反馈，鉴于部分参考书存在着针对性不强、知识性错误不少等疏漏，编者决定编一本提纲挈领、金针度人的参考书。

然而“事非经过不知难”，在对各校真题搜集整理、归纳分析到编写成稿的过程中，编者遇到了各种预想不到的困难。

尽管付出了很多努力，书中仍难免存在瑕疵，欢迎同学们批评指正。

<<汉语国际教育硕士专业考试核心考>>

在编写过程中，编者参阅了众多前贤时彦的著作，限于体例不能一一随文注出，敬请谅解。全书最后附有详细的参考书目，同学们如果有兴趣，可以就某一方面按图索骥，进行深入研究。同时，编者在编写过程中还得到了北京大学中文系及对外汉语教育学院诸位师长，著名对外汉语信息分享专家李鹤鸣、北大中文论坛汉语教学版版主耿之等友人的鼓励与支持，在此一并致谢。希望这本小书能给立志于汉语国际推广事业的同学们带来好运！

2012年12月于燕园

<<汉语国际教育硕士专业考试核心考>>

内容概要

历年名校真题精讲精练，专业课知识点全面覆盖，一书在手，汉考无忧！

开启科班考生的深入研究之旅，为“三跨”考生点亮指路明灯

对外汉语第一博客对外汉语信息分享、新浪微博@对外汉语人俱乐部强力推荐！

本书以《全日制汉语国际教育硕士2010年入学考试大纲》作为全书的主要结构框架，立足全国汉语国际教育专业学位教育指导委员会制定的专业试卷样题及历年全国各名校的研究生入学考试真题，深入解读招考大纲，紧扣核心提抓重点，精彩汇编考研心得及各种实用应战技巧，重难点分析一针见血，真题演练实战突破，是汉语国际教育硕士（对外汉语）专业考生必备辅导书。

书籍目录

科目一汉语基础 第一部分汉语语言学基础知识 第一章语言学基础 第二章汉语概况 第三章现代汉语语音 第四章现代汉语词汇 第五章现代汉语语法 第六章汉字 第七章古代汉语 第二部分汉语应用能力 第一章语音能力 第二章汉字能力 第三章语法词汇规范 第四章文言文阅读 第三部分汉语语言分析 第一章语音分析 第二章词语辨析 第三章语法分析 第四章病句修改 科目二汉语国际教育基础 第一部分中外文化及跨文化交际基础 第一章中国文化基础知识 第二章外国文化基础知识 第三章跨文化交际基础知识 第二部分教育学心理学及语言教学 第一章对外汉语教学概述 第二章教育学基础 第三章心理学基础 第四章语言习得理论及第二语言教学法 第五章语言教学基础 第三部分材料分析与写作 第一章基于材料的案例分析 第二章基于材料的教案设计 经验分享 我是这样考上北大汉硕的郝永梅 从南林到北大有多远 张伊凡 关于三跨考研罗文江 参考文献 附录 附录一：拓展延伸书目 附录二：83所汉语国际教育硕士培养院校名单及参考书目 附录三：全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生2010年入学考试大纲

章节摘录

版权页：插图：给文言文断句，涉及许多基础知识，必须靠读者长年累月的积累，此处不详细论述。

在平时的备考中，加强诵读，增强语感，对断句标点会有很大的帮助。

除此之外，断句大致还可以遵循如下几条规律：（1）找名词（代词）定句读。

和现代汉语一样，文言文中名词（代词）也常常用作句子的主语和宾语，因此，找出文中反复出现的名词或代词，就基本上可以断出句读了。

（2）看虚词定句读。

古人明辨句读，虚词是重要标志，尤其是语气词和一些连词的前后，往往是该断句的地方。

如：“夫、盖、凡、窃、清、敬”等发语词和表敬副词，常常用在句首；“也、矣、欤、焉、哉”等语气词常常用在句尾；“以、干、为、而、则”等连词常用在句中。

根据这一特点，找出虚词就有助于句读。

（3）找顶真定句读。

顶真是文言文中常见的形式。

句子前后相承，前一句作宾语的词，在后一句又作了主语。

例如：“畏惧则存想，存想则目虚见。”

（王充《订鬼》）根据这一特点，我们也可以确定句读。

（4）据排偶定句读。

排比、对偶、对称是文言文中最常见的修辞方法。

句式整齐，四六句多，又是文言文语言上的一大特点。

这一特点，又为断句提供了方便。

（5）依总分定句读。

文言文中，也往往有总分、分总的形式，据此也可以进行断句。

（6）对话、引文定句读。

文言文中对话、引用常用“曰”、“云”为标志，两人对话，一般在第一次问答写出人名，以后就只用“曰”而把主语省略。

遇到对话时，应根据上下文判断出问者、答者，明辨句读。

（7）察反复定句读。

反复，特别是间隔反复，也是文言文中常见的修辞方法。

如《邹忌讽齐王纳谏》中，“我孰与城北徐公美”多次反复，这也为断句提供了有力的帮助。

1. 请为下列古文加注标点。

（6分）广之百骑皆大恐欲驰还走广曰吾去大军数十里今如此以百骑走匈奴追射我立尽今我留匈奴必以我为大军之诱必不敢击我广令诸骑曰前未到匈奴陈二里所止今日皆下马解鞍其骑曰虏多且近即有急奈何广曰彼虏以我为走今皆解鞍以示不走用坚其意於是胡骑遂不敢击（北京师范大学2010）2. 请为下列古文加注标点。

（6分）有游于子墨子之门者子墨子曰盍学乎对曰吾族人无学者子墨子曰不然未好美者岂曰吾族人莫之好故不好哉夫欲富贵者岂曰我族人莫之欲故不欲哉好美欲富贵者不视人犹强为之夫义天下之大器也何以视人必强为之。

编辑推荐

《汉语国际教育硕士专业考试核心考案》编辑推荐：汉语国际教育考研辅导书，真题讲解、资料汇编，提供参考书目等，是一本集基础学习与考研实用于一体的辅导资料。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>