

## <<计算机教学研究与实践>>

### 图书基本信息

书名：<<计算机教学研究与实践>>

13位ISBN编号：9787308102964

10位ISBN编号：7308102963

出版时间：2012-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：浙江省高校计算机教学研究会 编

页数：163

字数：262000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<计算机教学研究与实践>>

### 内容概要

本书稿是浙江省高校计算机教学研究会2011年学术年会会议论文集。主要收录了浙江省计算机教学一线的老师的教学研究论文。

## &lt;&lt;计算机教学研究与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

## 专业建设与课程体系建设

(以姓氏拼音为序)

计算机科学与技术专业“卓越计划”的探索与实践

农业信息化领域课程体系的优化与改革

传统计算机专业与新兴行业结合培养数字城管人才的研究与实践

计算机网络技术人才知识与技能培养体系构建

针对分层次需求的“计算机网络”教学内容设计

基于电子档案袋评价的数据库课程群考核改革

计算机公共基础“课堂·实验·课外”三位一体自主学习培养方案研究

以学科竞赛为载体促进Web设计类课程群教学改革

计算思维和程序设计能力的培养

## 课程建设

(以姓氏拼音为序)

采用EBL的“网络设备配置与调试”内容结构设计与教学

开展无线网络技术课程教学的思考与实践

程序设计与思维培养的探讨

扬长补短BB平台的深层利用研究

“大学计算机基础”分类化多模式教学改革探索

“办公自动化高级应用”课程多元化立体化教学的研究

精品课程建设中实践教学内容改革的探索

高职计算机网络技术课程教学改革实践探讨

## 教学方法与教学环境建设

(以姓氏拼音为序)

培养程序设计能力的C语言教学方法

C程序设计多维一体教学改革探索与实验

选择法排序教学方法探讨

项目驱动式教学在软件技术专业教学中的应用探讨

数据库原理及其应用教学方法的探讨

基于网络平台的高职学生自主学习能力的培养研究

——以“计算机文化基础”课程为例

软件工程教学与毕业设计论文撰写的探讨

大学计算机基础课程多元化教学模式的改革探讨

案例教学法在多媒体技术课程中的应用

## 实验室建设与网络辅助教学

(以姓氏拼音为序)

基于手机短信的在线教学信息反馈系统研究与实现

智能手机在大学计算机基础课程自主学习中的应用研究

医学信息技术实验教学示范中心建设与实践

基于外网的虚拟在线评测系统的开发与应用

创新性实验的设计与实施

研究型大学定位下的提升大学教师研究的机制探讨

.....

## 章节摘录

当然，一个人不可能对每一样事物都感兴趣，那么如何使学生对程序设计这门课感兴趣呢？首先，要善于挖掘典型的程序设计案例的入趣点，从人趣点入手。

“人趣点”是指人在做事情过程中的兴趣所在。

每一件事情只要认真去做，努力去发掘，必定能找到人趣点。

学习也是一样，也许学生对程序设计不感兴趣，但是学生必定对运行在手机上的一些游戏之类的东西感兴趣。

教师可以从手机游戏的话语谈起，使学生把思想慢慢转移到程序设计上面来，使学生慢慢明白程序设计的神奇，以此培养学生的兴趣，学生总会想，我能编这样的程序吗？

怎样编等等，这就要教师来引导，如何引导学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，要打破课堂教学中教师严肃有余、亲和力不足的弱点，我们应该向欧美国家的教师学习，创造自由、宽松、和谐、民主探索问题的课堂环境，消除学生畏惧的心理障碍，在课堂教学中或课外活动中，教师要满腔热情鼓励学生大胆发言，提出问题、质疑问难，这样的教学方式才能使学生有创新的思维，才能有思考的机会[2]。

当学生有了一些兴趣以后，就会发现其实学习程序设计并不是一件痛苦的事，而是一件“快乐的事情”。

有了兴趣自己就会拓展自己的知识面，拓展自己的知识面以后，学生就会发现以前非常难懂的程序，或无味的程序会变得很有意思；这样学生不仅增加了对程序设计的兴趣，还学到了知识，增强了思考的能力。

所以我们说兴趣能够集中注意力，注意力越集中，记忆的效果就越好，兴趣能够让学生积极主动地寻找答案，兴趣就是学习的动力，有兴趣才会去研究、才会有创新的想法，才能叩开思维的大门，智力和能力才能得到充分的发展。

所以兴趣能够激活思考，没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感，由此可见兴趣是培养思维的最佳途径之一。

4 计算思维与创新思维的培养 程序设计是计算思维的核心课程，计算思维本身具有全局观和系统观，同时具有抽象性、逻辑性和条理性，管理、控制和压缩，坚韧细致和折中权衡，好奇心、质疑和创造力，团队合作等等。

计算思维与数学和物理科学相比，计算思维中的抽象显得更为丰富、复杂[3]。

数学抽象的最大特点是抛开现实事物中的物理、化学和生物学等特性，而仅仅保留其量的关系和空间的形式，而计算思维中的抽象却不仅仅如此。

计算思维利用启发式推理来寻求解答，就是在不确定情况下的规划、学习和调度。

像计算机科学家那样去思维，意味着远不止能为计算机编程，还要求能够在抽象的多个层次上思维。

⋯⋯

<<计算机教学研究与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>