

<< 《论语》 导读 >>

图书基本信息

书名：<< 《论语》 导读 >>

13位ISBN编号：9787308112840

10位ISBN编号：7308112845

出版时间：2013-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：张学贤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<< 《论语》 导读 >>

前言

《论语》是中国古代一部重要的语录体典籍，由孔子的弟子和再传弟子辑录而成。

主要记录孔子的言行，兼及部分弟子的言行。

是研究孔子思想最丰富、最可信赖的第一手资料。

孔子名丘，字仲尼，生于公元前551年，卒于公元前479年，鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。

祖先原是宋国贵族，为躲避内乱到了鲁国。

他的父亲是鲁国大夫。

孔子幼年丧父，为了赡养母亲，曾作过吹鼓手之类的“鄙事”。

二十岁以后，做过“委吏”(管理仓廩)和“乘田”(管放牧牛羊)的下级官吏。

四十七岁时，当上了中都宰(都城曲阜的行政长官)，随后又擢升为司空(主管建筑)、司寇和大司寇(主管司法)。

五十四岁时，政治生涯达到了巅峰，升任代理宰相。

不久，由于鲁国当政者收受齐国馈赠的女乐，耽于淫乐，不理朝政，愤而离开鲁国。

孔子勤奋好学，博学多能，三十岁左右创办私学，聚徒讲学。

去相位后，他率领弟子周游列国，推介自己的政治主张，先后到过卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等七个国家，但都没有得到任用。

六十八岁回到鲁国，专心从事《诗》、《书》、《易》等古代典籍的整理和传授工作，并编纂了《春秋》，七十三岁逝世。

孔子生活的春秋末期，周天子的统治已经名存实亡，诸侯之间相互兼并，战乱频仍，“礼崩乐坏”

。孔子希望实行自己的政治主张，缓和统治阶级内部以及与人民之间的矛盾。

他的思想核心是“仁”，即爱人。

主张凡事要推己及人，做到“己欲立而立人，己欲达而达人”、“己所不欲，勿施于人”。

政治上，他主张以德治国，实行仁政。

他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

”“为政以德，譬如北辰居其所而众星共之。

”他要求当政者“先有司，赦小过，举贤才”、“敬事而信，节用而爱人，使民以时”。

他认为“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，当政者应该正人先正己。

孔子理想的人际关系是“君君、臣臣、父父、子子”，人们都能按照自己的身份，律己待人；理想的社会是“老者安之，朋友信之，少者怀之”，无论老幼，都能受到善待，各得其所。

孔子十分重视道德品质修养。

他说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。

”一个人首先要树立坚定不移的志向信念。

他说：“苟志于仁矣，无恶也。

”“君子无终日之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。

”他以仁为最高的道德准则，要求人们时时处处培养和坚守仁德。

他又说：“人而无信，不知其可也。

大车无輹，小车无轨，其何以行之哉？

”认为诚实守信，才能立身处世。

他还强调人要有高尚的志趣，不要只满足于锦衣玉食、声色犬马等物质刺激。

他说：“君子食无求饱，居无求安。

”“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。

不义而富且贵，于我如浮云。

”在如何对待过错的问题上，孔子说：“过则勿惮改。

”“过而不改，是谓过矣！

”人们要正视并改正错误，不能重犯同样的过错。

<< 《论语》 导读 >>

孔子的这些言论，警策深刻，今天仍有很多值得学习和借鉴之处。

孔子既是著名的思想家，又是伟大的教育家。

他在教学方面的许多真知灼见，今天仍然很有价值。

他认识到学习对成才的重要性，说：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”

在学习和思考的关系上，他指出“学而不思则罔，思而不学则殆”，主张学与思紧密结合。

在向谁学习、学习什么的问题上，他说：“加我数年，五十以学《易》，可以无大过矣。”

“三人行，必有我师焉。”

提出不仅要学习书本知识，也要向一切有知识的人学习。

在教育上，他超越时代和阶级的局限，主张“有教无类”，做到了“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”，打破了贵族垄断教育的局面。

他实行的因材施教、循循善诱、温故知新、启发式等教学方式方法以及“知之为知之，不知为不知”的科学态度，弥足珍贵。

但是孔子轻视妇女，他说：“唯女子与小人为难养也。”

近之则不孙，远之则怨。

他还轻视体力劳动和生产知识，责骂向他请教种植庄稼和蔬菜知识的学生为“小人”。

这些都是他的思想局限。

孔子也是一位杰出的语言大师，《论语》在语言表达上，特色鲜明。

《论语》的语言或明朗爽快、辞直义畅，或尖锐泼辣、一针见血，并常用开门见山和卒章显志点明主旨，因而各个章节的观点突出，爱憎分明。

《论语》常用单音词或三、五字的短句以及合叙、紧缩、省略等紧句叙事、写人、抒情、状物，语句精练浓缩、简明扼要。

《论语》多用比喻、对比、回环、反复、反问、映衬、排比、对偶等修辞方式，渲染、强调表达的内容，增加语言的说服力和感染力。

《论语》中许多生动精辟的句子，广为流传，历久弥新，成了脍炙人口的格言警句，或凝缩演变成了生动、深刻的成语典故。

孔子思想在我国影响最大，在世界上也有很大的影响，《论语》记载了孔子的言行，语言生动简洁，深刻精辟，是中华民族的文化瑰宝，值得我们很好地研究、探讨，从中汲取有用的东西，为发展社会文化教育服务。

<<《论语》导读>>

内容概要

本书主要介绍：一、孔子生平，思想及《论语》简介。
二、《论语》各章节的注释、语法分析、主旨概述、语言艺术鉴赏。
三、附录：古汉语语法概要；《论语》文言虚词用法评析。
书稿有导读作用，将每章按原文、注释、语法分析、译文、说明编排，无论是初学者还是对《论语》有一定

作者简介

张学贤 江苏常州市人，1932年出生，1958年毕业于杭州大学中文系。

浙江金华教育学院教授，全国优秀教师，享受国务院特殊津贴。著有《古汉语语法比较》，与人合作著有《古汉语比较修辞学》、《译著》、《古汉语专题讲座》、《古代汉语常用五百字》等，在《杭州大学学报》、《浙江师范大学学报》、《宁夏教育学院学报》等学术刊物上发表论文数十篇。

<< 《论语》 导读 >>

书籍目录

例言 引言 学而篇第一 为政篇第二 八佾篇第三 里仁篇第四 公冶长篇第五 雍也篇第六 述而篇第七 泰伯篇第八 子罕篇第九 乡党篇第十 先进篇第十一 颜渊篇第十二 子路篇第十三 宪问篇第十四 卫灵公篇第十五 季氏篇第十六 阳货篇第十七 微子篇第十八 子张篇第十九 尧曰篇第二十 附I 古代汉语语法概要 附 《论语》虚词用法详释 附 《论语》复式虚词用法索引 附 《论语》言语艺术手法索引 参考书目 后记

<< 《论语》 导读 >>

章节摘录

1.1 子曰：“学而时习之，不亦说乎？

有朋自远方来，不亦乐乎？

人不知而不愠，不亦君子乎？

” 【注释】 [1]子：本义是婴儿，引申为儿女、后辈，又引申泛指人。

又用作对男子的尊称，特指有德行的老师。

《论语》里“子曰”的“子”，都是指孔子。

[2]学而时习之：“学”和“习”在古代是两个词，指两种不同的行为。

学(敬)，《说文》：“觉悟也。

”即提高认识，摆脱蒙昧，是探索未知；习(留)，会意字，从羽从白，从羽与鸟飞有关，《说文》：

“习，数飞也。

”指鸟儿练习飞翔，效仿、践行的意思，是践行已知；时，揭示了认识和践行形影相随、相辅相成的关系。

说：假借为“悦”，喜悦、高兴。

[3]朋：本义是货币单位(五贝为一串，两串为一朋)，引申指关系亲密的人，古时同一个老师教的称为“朋”。

这里也指志同道合的人。

[4]愠：怨恨。

【译文】 孔子说：“学了并且能按时练习、运用，不是很愉快的事情吗？

有弟子或志同道合的人从远方来，不是很高兴的事情吗？

人家不了解我，我却不怨恨，不是个君子吗？

” 【说明】 一、本章说明学习是很愉快的事情：一是学有所得，是很愉快的；二是学有所成，有弟子或志同道合的人从远方来求教或切磋德业，是很愉快的；三是学有所成，哪怕人家不理解，能做个品德高尚的人，也能怡然自乐。

孔子一生好学不倦，这章是谈他的学习感受，并以此教育、勉励自己的学生。

二、1.“有朋自远方来”是兼语句，兼语“朋”充当“有”的宾语和“自远方来”的主语。

2.“不亦……乎”是个表示反问的固定格式，其中的副词“亦”已没有实在意义，只表示确认、肯定的语气。

“不亦”和“乎”之间常插入形容词，有时也插入名词和动词。

“不亦……乎”相当于“不是……吗”。

3.孔子的第三句话主语是个转折关系的紧缩句形式。

三、反问句语气一般比直陈句强烈，但也有一些比直陈句和缓。

本章的三个反问句，语气舒缓，传神地表达了孔子当时轻松愉悦的心情。

1.2 有子曰：“其为人也孝弟而好犯上者，鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。

君子务本，本立而道生。

孝弟也者，其为仁之本与！

” 【注释】 [1]有子：孔子的学生。

姓有，名若。

[2]弟：本义是次弟。

引申为兄弟的“弟”，又引申为敬爱兄长，后写作“悌”。

好：动词，喜爱。

鲜：少、很少。

[3]务：致力、努力从事。

本：本义是草木的主根或主干，引申为事物的根本、根源，基础。

道：本义是道路，引申为工作中遵循的事理，即道理、规律，再引申为道义、道德。

[4]仁：孔子倡导的最高道德。

<< 《论语》 导读 >>

【译文】 有子说：“他为人孝顺父母，敬爱兄长，却喜欢触犯上层人物的，是很少的；不喜欢触犯上层人物，却喜欢造反作乱，更是从未有过的。

君子致力于事物的根本和基础；根本和基础树立起来了，道德就会产生。

孝顺父母、敬爱兄长，大概就是仁德的根本和基础吧！

” 【说明】 一、百善孝为先。

本章说明孝顺父母、敬爱兄长是实施仁德的根本，是治国安邦的基础。

二、周王朝是个封建宗法制国家，是建立在家族统治基础之上的。

家族的伦常尊卑关系，是封建贵族社会等级秩序的政治基础。

所以为人孝悌，就不会犯上作乱，国家也就长治久安。

三、1. 有子的第一句话是个复句，分句是“者”字词组充当主语，“者”字的定语是转折关系的紧缩句形式，主语“其为人”是主谓词组。

有子的第二句话也是个复句，分句是个条件关系的紧缩句形式，分句之间是承接关系。

2. “未之有也”即“未有之也”，古汉语否定句如果以代词作宾语，这个宾语一般要放在动词前边。

3. 也者，句中语气词的连用形式。

“者”表示停顿，“也”加强语气。

“也者”用在主语后边作较大停顿，以便突显下文的解释说明。

4. 其，副词，表示推测估计的语气。

5. “与”是“欤”字的早期写法，多用来表达疑问语气。

朋“乎”比，语气要委婉一些，并且含有感叹成分。

这里是表达测度语气，常同副词“其”、“得无”等配合使用，相当于“吧”。

四、“君子务本，本立而道生”句用了顶真的修辞方式，即用前一句的结尾“本”做后一句戢开头。

使上下句衔接紧密，更好地反映了“务本”与“道生”之间的内在联系。

P1-2

后记

这些年来，国内外掀起了一股阅读和研究《论语》的热潮，出版了许多解读《论语》的著作，但这些著作大都是解析其思想内容，阐述它的现实意义的。

我们认为，要真正读懂《论语》，领会包含在字里行间的思想感情，首先应该掌握每个词(包括实词和虚词)的意义和用法，掌握词语之间的结构关系，并了解每个章节所运用的表达方法。

因此，我们萌发了编写这本《论语导读》的想法，重点对各章的每个句子进行语法分析，对每个虚词(包括复式虚词)所表示的语法关系和语气加以具体说明，对各个章节的表达方式和语言艺术进行赏析。我们深知，以我们的学养，是很难完善地完成这项任务的，尤其是语法分析，据我们所知，还没有人作过这样的实践，可供参考借鉴的资料很少。

但现实生活既然有需要，我们也就不揣浅陋，勉为其难了。

撰写过程中，虽然反复琢磨，数易其稿，定然还会有许多不周乃至错讹，诚望方家予以指出，不吝赐教。

在编写本书过程中，得到了许多朋友的帮助，杭州师范大学江平教授主动提供相关藏书供我们阅读，四川辞书出版社尤晓辉编审复印有关资料邮寄给我们参考，并对书名和内容提出中肯的意见和建议，学生赖忠先积极为我们联系出版单位，我的妻子周琴华更是包揽了全部家务，使我能心无旁骛、专心致志地从事编撰。

对他们们的热情支持，在此一并致以谢忱！在本书即将付梓之际，我特别思念母亲吴淑英，没有她的含辛茹苦、言传身教，我很难在这耄耋之年，克服种种困难，完成此书的编撰工作，谨以此书献给她的在天之灵，愿她能得到慰藉，含笑九泉。

本书确定内容框架后，分头执笔：引言(“孔子生平、思想和《论语》简介”)，毛赛春；1.110.27章导读，毛赛春、张学贤；11.120.3章导读，陈倡君、张学贤；“古汉语语法概要”，郑灵琐；“《论语》虚词用法详释”、“《论语》复式虚词用法索引”和“《论语》言语艺术手法索引”，吴克强。

全书由张学贤、吴克强统稿。

张学贤 2012年11月15日于杭州金都雅苑

<< 《论语》 导读 >>

编辑推荐

《导读》编辑推荐：孔子生平，思想及《论语》简介。

《论语》各章节的注释、语法分析、主旨概述、语言艺术鉴赏。

附录：古汉语语法概要；《论语》文言虚词用法评析。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>