

<<现代汉语教学参考与训练>>

图书基本信息

书名：<<现代汉语教学参考与训练>>

13位ISBN编号：9787309033977

10位ISBN编号：7309033973

出版时间：2002-10

出版时间：复旦大学出版社

作者：张斌 编

页数：466

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代汉语教学参考与训练>>

内容概要

《复旦博学大学通用基础教材系列：现代汉语教学参考与训练》是普通高等教育“十五”国家级规划教材《新编现代汉语》的配套用书，也是全国广播电视大学教材《现代汉语》与全国高等教育自学考试教材《现代汉语》的参考读本。

主要内容分为四个部分：一、主编张斌教授谈关于“现代汉语”的学习问题；二、《新编现代汉语》教材思考题参考答案；三、“现代汉语”综合训练（含多种类型“现代汉语”考试的标准题型）；四、“现代汉语”教学参考资料及有关文献。

全书内容设计科学、合理，针对性强，具有较高的实用价值。

<<现代汉语教学参考与训练>>

作者简介

张斌，1920年1月21日生，湖南长沙人。

1943年毕业于国立师范学院。

长期任教于上海师范大学，曾任上海师范大学中文系主任、语言研究所所长等职。

现为上海师范大学语言研究所名誉所长、博士生导师、博士后联系导师，并兼任上海市语文学会顾问、上海市语委顾问、全国高等师范学校现代汉语教学研究会名誉会长、《中国语文》编委、《修辞学习》杂志顾问等。

张斌先生是国内外著名的语法学家，从事现代汉语语法研究近60年，成果丰硕。

20世纪50年代，以参加词类问题讨论而闻名。

张斌先生（笔名文炼）曾和胡裕树（笔名胡附）长期合作，在《中国语文》等杂志上发表了大量论文，出版了《现代汉语语法探索》、《汉语语法研究》、《中学语法教学》、《处所、时间和方位》等著作，在词类问题、语法分析方法、三个平面理论等方面为汉语语法研究作出了重大贡献，在海内外产生了广泛的影响。

20世纪90年代以后，张斌先生在《中国语文》等杂志上发表一系列论文，主要探讨语法结构的功能解释，开拓了结合人工智能的自然语言理解来研究汉语语法的新领域，并出版了《汉语语法学》、《汉语语法修辞常识》、《现代汉语虚词词典》、《歧义问题》、《语句的表达和理解》、《现代汉语虚词研究》丛书（主编）等著作。

张斌先生不仅是语法研究大师，而且具有丰富的现代汉语教学经验与现代汉语教材的编写经验，是全国文科统编教材《现代汉语》（胡裕树主编）主要编写者和修订人，主编了全国广播电视大学教材《现代汉语》和《简明现代汉语》，主编了全国自学考试教材《现代汉语》，主编了上海市普通高等学校“九五”重点建设教材《语法分析与语法教学》丛书，还主编了《现代汉语精解》等教学用书。

并因此获得上海市哲学社会科学优秀成果一等奖、上海市教学成果一等奖等奖励。

<<现代汉语教学参考与训练>>

书籍目录

第一部分谈谈“现代汉语”的学习一、了解掌握知识和参加实践的关系二、培养学习兴趣，遵循认知的原则三、几个值得注意的问题第二部分 《新编现代汉语》教材思考题参考答案一、“绪论”部分思考题参考答案二、“语音”部分思考题参考答案三、“文字”部分思考题参考答案四、“词汇”部分思考题参考答案五、“语法”部分思考题参考答案六、“修辞”部分思考题参考答案第三部分“现代汉语”综合训练一、“绪论”部分综合训练二、“语音”部分综合训练三、“文字”部分综合训练四、“词汇”部分综合训练五、“语法”部分综合训练六、“修辞”部分综合训练第四部分“现代汉语”教学参考资料与有关文献一、形声字读音类推表二、方言浊声母和普通话清声母对应例字表三、方言入声字与普通话声调对照表（常用字）四、普通话声韵调配合总表五、普通话和方言调类、调值比较表六、普通话异读词审音表七、汉语拼音正词法基本规则（中华人民共和国国家标准）八、简化字总表九、第一批异体字整理表十、新旧字形对照表十一、部分计量单位名称统一用字表十二、第一批异形词整理表十三、出版物上数字用法的规定（中华人民共和国国家标准）十四、标点符号用法（中华人民共和国国家标准）十五、中华人民共和国国家通用语言文字法

<<现代汉语教学参考与训练>>

章节摘录

修辞格曾经是修辞学的核心，但如果把现代修辞学看作是“努力提高语言交际行为的有效性的”一门学科，修辞学的核心就应该是努力探寻修辞行为的构成性规则和策略性规则，而不应该是修辞格。

不过，由于一方面修辞行为的构成性规则与策略性规则究竟包含哪些内容，还没来得及深入研究，另一方面，对于不少修辞现象，修辞格依然还拥有一定的阐释力，因此，修辞格的研究仍然不是可有可无的。

我们把修辞格理解为修辞行为的策略性方法，是在具体言语交际时为了达到某种效果选用的策略。

例如，对于“请求”这样的修辞行为，其构成性规则一是发话者有权利向受话者提出请求，二是发话者相信受话者有能力实现发话者的请求，三是发话者和受话者都不认为这是受话者平时所做的，四是发话者设法使受话者去实施这一行为。

而其策略性规则，可以从提示彼此的角色定位入手（如不用社会性称呼，而用亲缘性称呼），可以从提高语言交际兴趣入手（如采用幽默的话语），也可以采用比喻等其他策略。

2. 一个语句是否只能用一种修辞格？

一个语句可能没有运用修辞格，也可能同时综合运用几种不同的修辞格。

如：“白发三千丈，缘愁似个长。”

（李白《秋浦歌》）其中便包含了句式上的宽式对偶、语义上的比喻与夸张等修辞格。

第五节 1. 有人认为“称呼”体现了礼貌原则，你看呢？

“称呼”在很多时候可以体现语言交际的“礼貌原则”，但在很多时候又不一定体现“礼貌原则”。

语言中的称呼除了礼貌性的尊称和谦称以外，还有昵称、蔑称，如父母称呼自己的孩子“狗子”、“臭蛋”，两人吵架互骂“十三点”、“狗养的”，而即使是尊称和谦称也可能表示嘲弄、攻击而非礼貌。

原因就在于，称呼的本质不仅仅是一个日常“礼节性”符号，而且是一种寻求某种合法性的行为，是为相关语言行为的合法性提供依据的行为。

2. “同志”曾经是现代汉语中最常见的泛尊称，现在还能有效承担起泛尊称的功能吗？

“同志”是政治语言中最常见的一个称呼语，同时也一直被认为是中国内地社会人群最合适的泛尊称。

……

<<现代汉语教学参考与训练>>

编辑推荐

《现代汉语教学参考与训练》是普通高等教育“十五”国家级规划教材《新编现代汉语》的配套用书，也是全国广播电视大学教材《现代汉语》与全国高等教育自学考试教材《现代汉语》的参考读本。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>