

<<学前儿童科学教育活动指导>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童科学教育活动指导>>

13位ISBN编号：9787309045086

10位ISBN编号：7309045084

出版时间：2005-7

出版时间：复旦大学出版社

作者：夏力

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

### 前言

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端，为促进幼儿教育的发展，幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。

幼儿师范教育诞生初期，师资、课程、教材均仰给于国外，但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索，他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后，幼儿师范教育获得了新生，一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地，特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布，使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。

经历了“文革”大风暴之后，幼儿师范教育再次焕发青春。

上世纪80年代中期，国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材，为恢复和发展幼儿师范教育，规范幼教师资培养、培训规格和标准，起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来，学前教育越来越受到全社会的重视，幼教师资学历层次上移成为大趋势，幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡，大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制，或并入高师设置学前教育系，原有的教材体系已不能适应办学要求，适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。

正是由于新教材的空缺，使得相当一部分学校只能沿用旧教材，或选择高师本科教材，甚至采用小学教育专业或高中教材，而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。

教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。

在基础教育课程改革的大背景下，我们对于教材功能的认识已发生深刻变革，教材不是“规范”和“控制”教学的工具，为教学服务是对其根本功能的重新定位。

教材既承载知识和技能，更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养，在幼儿师范教育实现大专化的进程中，适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材，无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003年，正值中国幼儿教育百年庆典，一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者，共聚上海，商讨教材建设问题，并达成编写五年制幼师新教材的意向。

## <<学前儿童科学教育活动指导>>

### 内容概要

本教材从幼儿师范院校学前教育专业的教学实际和课程设置出发，遵循教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》的基本精神，反映当前我国学前儿童科学教育改革与实践的新成果，反映0—6岁儿童科学教育一体化的要求，具有时代特征和实用价值。

本教材突出理论性、实践性、可操作性的特点，按理论导向、案例分析、实践训练等要求，在各章中分别列出学习要点、学习内容、教学案例、思考与练习等，可帮助使用者提高理论修养和实践操作能力。

本教材可供幼儿师范学校三年制、五年制学生使用，兼顾高等师范学院学前教育专业学生选用，也可作为幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

## &lt;&lt;学前儿童科学教育活动指导&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论一、 学前儿童科学教育的内涵二、 开展学前儿童科学教育活动的意义三、 怎样学习本课程第一章 学前儿童科学教育活动的理论基础第一节 心理学基础一、 认知发展理论二、 建构主义学习理论三、 脑科学研究第二节 教育学基础一、 多元智力理论二、 主体活动理论三、 全面和谐发展观四、 终身教育观第二章 学前儿童科学教育活动的目标第一节 确定学前儿童科学教育目标的依据一、 学前儿童的认识特点二、 依据当代社会的发展需要三、 依据学前儿童科学教育活动的特性第二节 学前儿童科学教育的目标一、 学前儿童科学教育的总目标二、 学前儿童科学教育各年龄阶段目标第三章 学前儿童科学教育活动的內容第一节 学前儿童科学教育活动内容选择的依据一、 依据《幼儿园工作规程》、《纲要》的主要精神二、 符合学前儿童科学教育活动的目标三、 适应学前儿童认知发展的特点四、 遵循科学自身的规律和特点第二节 学前儿童科学教育活动的內容范围一、 0—3岁儿童科学教育的內容范围二、 3—6岁儿童科学教育的內容范围第三节 学前儿童科学教育活动内容选择的要求与方法一、 选择学前儿童科学教育活动内容的基本要求二、 选编学前儿童科学教育活动的具體方法第四章 学前儿童科学教育活动设计与组织指导第一节 观察类科学教育活动的设计与组织指导一、 观察类科学教育活动概述二、 观察类科学教育活动的设计三、 观察类科学教育活动的组织指导四、 活动案例及评析第二节 实验操作类科学教育活动的设计与组织指导一、 实验操作类科学教育活动概述二、 实验操作类科学活动的设计三、 实验操作类活动的组织指导四、 活动案例及评析第三节 技术制作类科学教育活动的设计与组织指导一、 技术制作类科学教育活动概述二、 技术制作类科学教育活动的設計三、 技术制作类集中教育活动的组织指导四、 活动案例及评析第四节 交流讨论类科学教育活动的设计与组织指导一、 交流讨论类科学教育活动概述二、 交流讨论类科学教育活动的設計三、 交流讨论类科学教育活动的组织指导四、 活动案例及评析第五章 学前儿童数学类教育活动设计与组织指导第一节 数学类教育活动的概述一、 学前儿童数学教育活动的含义二、 学前儿童数学教育活动的意义三、 学前儿童数学教育活动的內容第二节 数学类教育活动的设计与指导一、 集合概念的教育二、 数概念的教育三、 10以内数的加减运算四、 认识几何形体五、 量度教学六、 等分七、 认识空间方位八、 认识时间第六章 学前儿童区域科学教育活动设计与指导第一节 区域科学教育活动概述一、 区域活动的含义二、 区域科学教育活动的特点三、 区域科学教育活动的价值四、 区角科学教育活动的类型第二节 自然角科学教育活动的设计与组织指导一、 自然角科学教育活动的含义二、 自然角科学教育活动的設計三、 自然角科学教育活动的组织指导第三节 科学活动区科学教育活动的设计与组织指导一、 科学活动区科学教育活动概述二、 科学活动区教育活动的設計三、 科学活动区科学教育活动的组织指导第四节 数学角科学教育活动的设计与组织指导一、 数学角科学教育活动概述二、 数学角科学教育活动設計三、 数学角科学教育活动的组织指导第七章 学前儿童科学游戏活动设计与指导第一节 科学游戏活动概述一、 科学游戏活动的含义二、 科学游戏活动的特点三、 科学游戏活动的价值第二节 科学游戏活动的设计与组织指导一、 科学游戏活动的設計二、 科学游戏活动的组织指导第八章 学前儿童科学教育活动统整第一节 统整学前儿童科学教育活动的基本思想一、 统整反映了培养完整儿童的课程理念二、 统整倡导回归生活世界的课程观第二节 以统整取向的学前儿童科学教育活动及设计一、 分学科领域活动的统整二、 跨学科领域的教育活动第九章 学前儿童科学教育活动的評價第一节 学前儿童科学教育活动评价的概述一、 学前儿童科学教育活动评价的概念二、 学前儿童科学教育活动评价的意义第二节 学前儿童科学教育活动评价的内容一、 对学前儿童科学教育活动本身的评价二、 对学前儿童发展的评价第三节 学前儿童科学教育活动评价的方法一、 学前儿童科学教育活动评价的一般步骤二、 学前儿童科学教育活动评价的方法主要参考文献后记

## &lt;&lt;学前儿童科学教育活动指导&gt;&gt;

## 章节摘录

维果斯基鼓励儿童在解决问题中学习。

他认为，学习应当被融入对日常不断产生的矛盾冲突的解决中，鼓励儿童在解决问题中探索，激发他们的好奇心，引发他们对问题的深层理解，从而通过问题解决使他们建构对知识的理解，成为解决问题的主人。

所以，在学前儿童科学教育活动中，教师应给儿童提供丰富多彩的教育环境，从而激发他们的活动欲望，这样便有利于他们发现问题，收集资料，开展实验，提出假设并进行检验，成为知识海洋的主动探索者。

二、建构主义学习理论 建构主义(Constructivism)也称结构主义，是认知理论的一个重要分支。

当今的建构主义者主张：世界是客观的，但是对于世界的理解和赋予意义却是由每个人自己决定的。我们是以自己的经验为基础来建构现实，或者至少说是在解释现实，我们个人的经验世界是用我们自己的头脑创建的，由于我们的经验以及对经验的信念不同，于是我们对外部世界的理解便也迥异。

所以他们更关注如何以原有的经验、心理结构和信念为基础来建构知识。

学习过程不是学习者被动地接受知识，而是积极地建构知识的过程，主张以学习者为中心，鼓励学习者进行批判性思维，调动学习者的学习兴趣与动机等。

以建构主义学习理论为基础的课程设计展示出了更加广阔的前景，产生了广泛而深远的影响。

维特罗克(M. C. Wittrock 1983)提出学生学习的生成过程(Generative Process)，人脑并不是被动地学习和记录输入信息，而是主动地建构对信息的解释、对信息进行主动选择和推理。

作为当代建构主义的“认知灵活性理论”(Cognitive Flexibility Theory)认为，学习过程包含两个方面的建构：一是通过运用原有的经验对新信息进行理解；二是从记忆系统中所提取的信息本身，要按具体情况情况进行建构，既包括对新信息意义的建构，也包括对原有经验的改造和重组。

由此，在学前儿童科学教育活动中应强调以下三个方面。

第一，基于问题的学习。

建构主义的学习观强调通过学习者的思维活动实现学习，学习者要不断思考，对各种信息和观念进行加工转换，形成新的假设，并通过一定的方式对此做出验证。

在问题中学习，教师针对学前儿童所要学习的科学内容设计出具有思考价值的、有意义的问题，让学前儿童去思考、去尝试解决问题，他们综合运用原有的知识经验，查阅相关资料，独立思考，形成对问题的解决。

第二，沟通、交流、合作中学习。

传统的学习情境以接受式学习为主，强调教师教学前的准备，远离现实生活，学习者不是为自己学习，不是真实生活的愉悦体验，而是充斥着单调、枯燥、乏味的无聊刺激，学习者日渐失去学习的动力与兴趣，被学习者称为“高压锅式”的学习。

建构主义认为，每个学习者都有自己的经验世界，不同学习者的原有经验以及对问题的理解都不相同，创设的学习情境要有利于沟通、交流、合作，有助于儿童之间学会表达自己的见解，学会聆听并理解他的看法，进而学会接纳、互助、分享等，这些品质都是现代儿童不可缺少的。

<<学前儿童科学教育活动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>