

<<应用语言学纲要>>

图书基本信息

书名：<<应用语言学纲要>>

13位ISBN编号：9787309064865

10位ISBN编号：7309064860

出版时间：2009-3

出版时间：复旦大学出版社

作者：齐沪扬，陈昌来 主编

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;应用语言学纲要&gt;&gt;

## 前言

语言是人类最重要的交际工具，语言伴随着人类的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展，正因为如此，人类对语言的研究也很早就开始了。

在语言研究中，人们很早就关注语言应用的有关问题，如语言教学（包括第二语言教学）的理论和实践，字母及文字的创制和选择，正字法的确立和规范，标准语的确立和规范，字典和词典的编纂，语言与社会文化关系的探讨等。

研究语言应用的种种问题的学问就是应用语言学（Applied linguistics）。

虽然对语言应用问题的研究起源较早，但作为一门学科，“应用语言学”的形成却是很晚的。

跟应用语言学相对的是理论语言学（也称一般语言学或普通语言学）和专门语言学（或叫本体语言学，如现代汉语、古代汉语、现代英语，或现代汉语语法学、现代汉语词汇学、现代英语语音学等）。

早期的语言研究中，这三者的研究是融合在一起的，如研究某种具体的语言，需要语言理论，也要关注具体语言的应用。

随着历史比较语言学，尤其是结构主义语言学的兴起和发展，旨在研究不同语言的一般问题的理论语言学（一般语言学或普通语言学）迅速发展。

19世纪以后的语言学理论研究和应用研究开始分化，如语言教学跟当时的语言历史问题的研究（历史比较语言学）就已经分家。

19世纪后期，1870年波兰语言学家博杜恩·德·库尔特内提出要区分“纯粹语言学”和“应用语言学”，首次提出“应用语言学”这个术语，但并没有引起人们的注意。

直到20世纪40年代，由于外语教学的发展，人们才开始重视应用语言学的研究。

一般认为美国是应用语言学的发源地。

二战前后，由于军事、科技、文教、旅游以及政治、经济的需要，美国开始大力发展外语教学（尤其是对外英语教学）。

1946年美国密执安大学建立了英语学院，研究如何对外国人教授英语。

## <<应用语言学纲要>>

### 内容概要

本书为应用语言学概论性教材。

全书吸取当前应用语言学研究的最新成果，系统阐述了应用语言学的产生、发展、性质、学科地位与研究方法，并集中介绍了语言教学、对外汉语教学、语言测试、中文信息处理、语言规划和语言调查、社会语言学、儿童语言学、地名学和人名学等应用语言学的八个主要研究领域，体现了应用语言学的实用性和针对性。

本书既可作为对外汉语系、中文系、语言学系、应用语言学系的“应用语言学”课程的教材，也可供语言学、应用语言学及汉语言文字学等专业的研究生作为基础课教材，还可供外语系本科生和研究生以及其他对应用语言学有兴趣的学人参考。

## <<应用语言学纲要>>

### 作者简介

齐沪扬，男，浙江天台人，1950年出生于上海。

1993年毕业于上海师范大学中文系，获博士学位。

现为上海师范大学对外汉语学院院长、教授，语言学及应用语言学博士生导师。

兼任中国语言学会理事，华东修辞学会理事，上海语文学会副秘书长，《修辞学习》编委，北京大学汉语语言学研究中心、北京语言大学对外汉语研究中心、延边大学兼职教授等职。

齐沪扬教授从事语言学、应用语言学及现代汉语语法研究多年，有丰富的教学经验与教材编写经验。

1987年起，在《中国语文》、《中国语言学报》、《语言文字应用》、《世界汉语教学》等杂志发表论文90余篇，出版专著《现代汉语空间问题研究》、《语气词与语气系统》、《传播语言学》、《现代汉语短语》，编写教材《汉语通论》、《新编现代汉语》（合作）、《现代汉语自学辅导》、《现代汉语自考测试2000题》等。

陈昌来，男，安徽定远人，1962年出生。

1988年毕业于复旦大学中文系，获博士学位。

1999 - 2001年在上海师范大学中国语言文学博士后流动站工作。

现为上海师范大学对外汉语学院教授。

在《中国语言学报》、《语言研究》、《世界汉语教学》等杂志发表现代汉语语法研究论文60余篇，出版著作有《二十世纪的汉语语法学》、《现代汉语动词的句法语义属性研究》、《现代汉语语义平面问题研究》、《现代汉语句子》、《介词与介引功能》，参编教材有《新编现代汉语》、《汉语通论》、《自学考试题典·现代汉语》等。

肖奚强，男，1954年出生于江苏南京。

2001年毕业于上海师范大学人文学院，获博士学位。

现为南京师范大学国际文化交流学院教授，对外汉语系主任。

在《世界汉语教学》、《汉语学习》等杂志发表现代汉语语法和对外汉语教学研究论文30余篇，出版著作有《现代汉语语法与对外汉语教学》等。

张亚军，男，1965年出生于江苏海安。

2002年毕业于上海师范大学人文学院，获博士学位。

现为扬州大学文学院副教授。

在《语言教学与研究》、《汉语学习》、《语言科学》等杂志发表现代汉语语法研究论文20余篇，出版著作有《现代汉语语法分析》（合著）、《副词与限定描状功能》等。

## &lt;&lt;应用语言学纲要&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 语言教学 第一节 语言教学的性质和基本过程 一、语言教学的性质和任务 二、语言教学的目标和类型 三、语言教学的基本过程 第二节 汉语文教学的发展历史和思考 一、萌芽时期 一、传统时期 三、变革时期 四、改革实验时期 五、语文教学的繁荣发展和思考 第三节 国外语言教学的发展 一、古代和中世纪 二、文艺复兴时期 三、17世纪和18世纪 四、19世纪 五、20世纪 六、教学方法的构成和类型 第四节 语言理论 一、概念的妥当性 二、语言的诸方面 三、术语第二章 对外汉语教学 第一节 学科概况 一、学科性质与名称 二、学科的历史与现状 第二节 教学大纲、课程设置及教材编写 一、教学大纲 二、课程设置 三、教材编写 第三节 教学流派和课堂教学 一、第二语言教学流派简介 二、课堂教学 第四节 第二语言习得 一、对比分析理论 二、偏误分析和中介语理论第三章 语言测试 第一节 实验方法在语言学中的应用 一、定量方法和定性方法 二、实验方法的意义和特点 三、测量的信度和效度等问题 第二节 现代语言测试的理论框架 一、语言测试在语言教学中的地位 二、语言测试的性质 三、语言测试的两大根本要求——信度和效度 第三节 语言测试中试题的生产程序 一、试题的设计和制作 二、试题的评分 三、试题的质量控制和统计分析 第四节 语言测试中不同题型的具体命题问题 一、试题和题型 二、MC类题的命题 三、阅读理解题的命题 四、写作题的命题第四章 中文信息处理 第一节 中文信息处理概述 一、中文信息处理及其研究内容 二、国内中文信息处理的发展 三、中文信息处理面临的挑战 第二节 中文自动分词和自动词性标注 一、中文自动分词概述 二、歧义字段与自动分词 三、自动词性标注 第三节 中文句处理 一、中文句处理概述 二、歧义短语及其排歧策略 三、句处理中的语义问题第五章 语言规划与语言调查 第一节 语言规划 一、语言规划的定义、性质和原则 二、语言文字的地位规划和本体规划 三、文字改革 四、汉语拼音运动与汉语拼音方案 五、普通话的推广 六、汉字的整理、简化和标准化 七、术语的标准化 第二节 语言调查 一、基本程序和方法 二、资料收集 三、资料整理第六章 社会语言学 第一节 社会语言学的性质 一、语言与社会交际 二、社会语言学 三、社会语言学研究流派 第二节 宏观社会语言学 一、语言影响 二、语言转用 三、语言兼用——双语现象 四、语言混合——皮钦语和克里奥尔语 五、语言冲突和语言地位规划 第三节 微观社会语言学 一、语言变异和语言变体 二、语言的地域变体 三、语言的社会变体第七章 儿童语言发展 第一节 儿童语言发展的阶段与儿童语言获得理论 一、儿童语言发展研究概述 二、儿童语言发展的阶段和规律 三、儿童语言获得理论 第二节 儿童语音的发展 一、儿童声音、语音的听辨 二、儿童语音发生的准备 三、儿童音位系统的发展 第三节 儿童词汇的发展 一、不同年龄段儿童的词汇量 二、儿童词汇习得过程中各类词的发展状况 三、儿童词义的习得 四、儿童词汇、语义发展的特点 第四节 儿童语法的发展 一、句子的平均长度 二、不完整句阶段 三、完整句阶段第八章 地名学和人名学 第一节 概述 一、地名和地名学 一、人名和人名学 第二节 汉语地名学 一、地名词语的语言学特征 二、地名词语系统 三、地名规范化 第三节 汉语人名学 一、汉语人名的语言学特征 二、汉语人名系统 三、人名的规范后记

## 章节摘录

四、改革实验时期 1949年以后，在新的社会政治形势下，我国的语文教学进行了许多改革和实验。

这表现在如下几个方面。

1. “语文”学科的建立和语文教学法的讨论 过去的“语文”课分别叫国文和国语，1950年中央人民政府出版总署编审局出版了全国统一的“语文”课本，即《初中语文》和《高中语文》，并且在教材的《编辑大意》中说明“说出来的是语言，写出来是文章，文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的”，就是说，“语文”是口头语言和书面语言的统一。

“语文”的提出和界定使得语文学科得以正式确定。

同时，这一时期关于语文教学法的研究也在前苏联教育理论影响下蓬勃开展。

前苏联的教育学理论著作如《教育学》（凯洛夫著）、《语文教学法》（卡诺内庚著）、《文学教学法》（果鲁伯柯夫著）等被翻译到中国来。

在前苏联教育理论影响下，语文教学界有针对性地开展了“关于《红领巾》观摩教学讨论”、“关于语文教学目的任务的讨论（文道之争）”、“怎样教好语文课的讨论”等，这些讨论的参与者有专家（包括前苏联的专家），也有一线语文教师，推动了语文教学的深入发展。

黎锦熙、叶圣陶、吕叔湘、张志公等学者都对新中国的语文教学法的发展起到了积极的作用，如黎锦熙在《新国文教学法》中提出“精读须‘手到’，熟读须‘口到’”等国文教学的一般原则；叶圣陶则强调口语和书面语并举、听说读写并重的语文教学观；吕叔湘也强调语文教学是口语和书面语的教学，要求语言和文字（书面语、文学）并举，以语言为门径，以文字为重点，达到语言和文字都提高的目的，吕叔湘还特别强调语言训练对思维训练的重要性；张志公强调“语文”的工具性，十分重视中小学语文教学中的口语训练。

2. 形成了几种语文教学的具体方法 由于语文学科的独立性和语文教学理论的发展，这一时期还出现了几种有价值的语文教学方法，如在业余学校、速成学校、扫盲学校推行的“速成识字法”，辽宁黑山北关小学的“集中识字”、“精讲多练”、“提早写作”的小学语文教改，上海市育才中学的“紧扣教材，边讲边练，新旧联系，因材施教”的十六字诀中学语文教改，北京市景山学校的“分批集中识字”教改等。

识字教学的各种改革在《汉语拼音方案》公布以后都能充分利用汉语拼音帮助识字和读写。

<<应用语言学纲要>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>