第一图书网, tushu007.com

<<思想道德修养与法律基础教学论>>

图书基本信息

书名：<<思想道德修养与法律基础教学论>>

13位ISBN编号：9787309065497

10位ISBN编号：7309065492

出版时间：2009-3

出版时间：复旦大学出版社

作者：余玉花 编

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《思想道德修养与法律基础教学论》是一本系统探讨“思想道德修养与法律基础”课程教学的专著。本书内容分为三大部分：第一部分是“思想道德修养与法律基础”课程的总论，分别探讨了“思想道德修养与法律基础”课程的性质、教学目标、教学内容、教学方式、教学原则和教学理念；第二部分是“思想道德修养与法律基础”课程内容的探讨，包括“人生与品德教学研究”、“道德规范教学研究”、“法治观念教学研究”、“法律制度教学研究”和“教学创新研究”；第三部分是“思想道德修养与法律基础”课程教学法的研究，包括“教学方法研究”、“教学技艺研究”、“教学开拓研究”和“教学评价研究”。

本书在准确把握“思想道德修养与法律基础”课程教材内容的基础上，研究大学生思想变化的时代特点和大学生关注的社会热点，破解教学中的理论难点和解决大学生思想问题的难点，从而丰富了教学内容，增强解疑释惑的理论说服力。

本书结合教学实践，深入探索新课程的教学规律、教学方法、教学技巧，构建有特色的“思想道德修养与法律基础”课程的教学模式，创新“思想道德修养与法律基础”课程的教学理论。

本书适合从事“思想道德修养与法律基础”教学工作的教师和德育工作者阅读和参考。

作者简介

余玉花，华东师范大学教授，博导，华东师范大学社会主义精神文明研究中心主任，现代德育研究中心主任，全国高校思想政治教育研究会学术委员会委员，全国伦理学会理事，上海伦理学会副会长（德育专业委员会主任）。
长期从事德育研究与教学，主持教育部、上海哲社、上海教委

书籍目录

一、“思想道德修养与法律基础”课程总述 1.“思想道德修养与法律基础”课程的定位 1.1 课程的性质 1.2 课程的教学目标 1.3 课程的教学内容 1.4 课程的教学方式 2.“思想道德修养与法律基础”课程的特点 2.1 引导大学生人生发展的课程 2.2 指导大学生生活实践的课程 3.“思想道德修养与法律基础”课程的教学条件 3.1 课程教学的外在条件 3.2 课程教学的主体条件二、“思想道德修养与法律基础”课程教学原则与理念 1.“学生为本”与“教师主导”相结合 1.1“学生为本”的理论依据 1.2“教师主导”的内涵 1.3“学生为本”与“教师主导”的辩证关系 1.4“教师主导”的原则 2.现实性与发展性相结合 2.1 现实性的内在逻辑 2.2 发展性的基本含义 2.3 现实性与发展性的关系 2.4 现实性与发展性相结合的途径 3.主导性与多样性相结合 3.1 主导性提出的现实背景及意义 3.2 多样性的合理性及量度分析 3.3 主导性与多样性之间张力的把握 3.4 主导性与多样性相结合的方法 4.学理性与实践性相结合 4.1 学理性的价值意蕴 4.2 实践性的现实意义 4.3 学理性与实践性的关系 4.4 学理性的加强 4.5 实践性的提升三、“思想道德修养与法律基础”课程人生与品德教学研究 1.社会主义荣辱观 1.1 荣辱观、核心价值观、核心价值体系的内涵及相互关系 1.2 耻感意识的培育与荣辱观的内化 2.人生规划与创造 2.1 人生观、价值观、人生价值的内涵及相互关系 2.2 价值导向与价值取向多样化的关系 2.3 在现实环境中创造有价值的人生 3.个人品德与修养 3.1 个人发展的道德支撑 3.2 品德修养的社会因素 3.3 公民道德能力的提升四、“思想道德修养与法律基础”课程道德规范教学研究 1.公民道德 1.1 公民与公民道德 1.2 爱国守法是公民道德的核心 1.3 诚信是公民道德的基础 2.社会公德 2.1 公共生活与私人生活 2.2 助人为乐与利己 3.职业道德 3.1 职业道德与现代社会 3.2 职业道德与个人发展 3.3 职业道德与个人价值观 4.家庭美德 4.1 爱情与责任 4.2 代际关系与行孝五、“思想道德修养与法律基础”课程法治观念教学研究六、“思想道德修养与法律基础”课程法律制度教学研究七、“思想道德修养与法律基础”课程教学创新研究八、“思想道德修养与法律基础”课程教学方法研究九、“思想道德修养与法律基础”课程教学技艺研究十、“思想道德修养与法律基础”课程教学开拓研究十一、“思想道德修养与法律基础”课程教学评价研究主要参考文献后记

章节摘录

一、“思想道德修养与法律基础”课程总述　　2005年2月，中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，提出了高校思想政治理论课的新方案，即“05方案”。
新方案设置了高校本科四门必修课，分别是“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”。
根据中央的部署，“05方案”的课程建设纳入了中央“马克思主义理论研究和建设工程”，实施思想政治理论课教材全国一本一纲的要求。
在“05方案”课程改革建设的新思路之下，“思想道德修养与法律基础”课程如何组织教学，如何达到新方案对本课程教学教育的良好效果，这是承担“思想道德修养与法律基础”课程的教师面临的新任务，也是需要在教学实践中加以研究和探索的新问题。
作为“思想道德修养与法律基础”课程的教学研究，本书的作者在准确把握教材内容的基础上，研究大学生思想变化的时代特点和大学生关注的社会热点，进一步丰富教学内容，增强解疑释惑的理论说服力；结合教学实践，深入探索新课程的教学规律、教学方法、教学技巧，构建有特色的“思想道德修养与法律基础”课程的教学模式，推进本课程教学理论的创新。
1. “思想道德修养与法律基础”课程的定位　　课程的教学研究首先在于对课程的教学教育定位。
“思想道德修养与法律基础”课程作为国家规定的思想政治理论课程，在“05方案”四门政治理论课中，其所承担的任务是什么？
如何来理解“思想道德修养与法律基础”课程的思想政治性？
同为思想政治理论课，“思想道德修养与法律基础”课程与其他三门课有什么区别？
这些问题都涉及对“思想道德修养与法律基础”课程的定位问题。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com