

<<五项修炼与教师发展>>

图书基本信息

书名：<<五项修炼与教师发展>>

13位ISBN编号：9787309066494

10位ISBN编号：7309066499

出版时间：2010-4

出版时间：复旦大学出版社

作者：李金巧 编

页数：153

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<五项修炼与教师发展>>

### 前言

徐汇区第一中心小学是一所已有95年历史的学校，学校坚持依托科研结合课程改革研究促进队伍建设，推进学校整体发展。

在分析和把握影响学校可持续发展的关键要素后，将课题研究与教师的专业成长紧密挂钩，把焦点投向改变教师的思维方式上，以此不断开掘校本研修的内涵。

我们认为，校本研修追求教师的有效学习，其含义是教师在研修的体验中，能够透过教学现象，深挖矛盾背后的问题，使自己的思维逐渐清晰，进而跳出固有的思维框架，使自己的思维和行为发生质的变化。

思维方式的变化依赖于教师的内心对话，同时也需要和同伴之间的切磋与互助。

以往的教研活动，教师对问题的讨论不能深入，主要原因之一是教师固有的思维习惯难以突破。

这种固有的心智往往不易被觉察，有的人抱着开放的心智模式，善于自我反思，并积极吸纳他人的意见；有的人则过多顾及个人面子，囿于原有经验，急于为自己辩护，这是一种以防卫性姿态出现的心智模式，它会影响和阻碍教师的进步。

显然，聚焦于教师思维方式的改变，是开展有效校本研修的立足点。

自2000年起，我校承担的上海市教育科研课题“在学校中培养反思型教师的研究”，坚持从改变教师的思维方式为出发点。

## <<五项修炼与教师发展>>

### 内容概要

思维方式的转变，对于教师正确把握课程改革、建立新型的师生关系、提高教育教学效能都是非常重要的。

教师转变思维方式需要一个过程，并且常常是一个“痛苦”的过程。

这也对校长的人力资源领导力提出了挑战。

在传统学校中，校长对教师多是统一的管理、评价，而现代学校人力资源开发需要校长给予教师人文关怀，以教师喜欢的方式改变教师不合理的思维习惯。

教师的思维方式在学校文化形态中处于比较深的层次，对学校文化建设具有根本性的影响。

这也要求我们不能就思维方式谈思维方式，而要把转变教师思维方式提高到教师自觉生活方式的高度去认识和行动，这样才能产生更好的效果。

## &lt;&lt;五项修炼与教师发展&gt;&gt;

## 书籍目录

第一讲 自我超越——学习型组织的精神基础一、自我超越的含义二、自我超越的特征三、自我超越的五个关键点（一）建立个人愿景（二）时刻保持创造性张力（三）看清结构性冲突（四）诚实地面对真相（五）如何运用潜意识1.培养潜意识2.浮现潜意识3.有意识地实现自我超越【案例1】培养新意识，不断实现自我超越【案例2】自我修炼促成长

第二讲 改善心智模式一、什么是心智模式二、改善心智模式的技巧（一）辨认“跳跃式推论”的技巧（二）运用“左手栏”的技巧1.什么是“左手栏”2.“左手栏”的意义3.如何运用“左手栏”4.“左手栏”在教学研究中的作用5.运用“左手栏”的注意事项（三）探询与辩护的技巧1.辩护的技巧2.探询的技巧3.兼顾探询与辩护的技巧【案例3】在交流中改善心智模式【案例4】改善心智模式，提高工作成效

第三讲 共同愿景一、共同愿景的含义二、共同愿景的作用（一）没有共同愿景就没有学习型组织（二）共同愿景是方向舵（三）共同愿景能产生强大的驱动力（四）没有共同愿景，维持现状的惰性力量就无法打破（五）共同愿景能激发新的思考与行动方式（六）共同愿景培育出承担风险与勇于实践的精神三、建立共同愿景的修炼（一）从建立个人愿景到建立共同愿景（二）共同愿景与个人愿景是相互联系的1.共同愿景与个人愿景是既有区别又有联系的2.共同愿景与个人愿景是相互影响、相互制约的（三）真正的愿景不是对单一问题的解答（四）学习聆听四、对共同愿景的支持程度【案例5】一个“建立、维护、奉献、创新”的持续性发展过程

第四讲 团体学习一、团体学习的内涵（一）什么是整体搭配（二）什么是团体学习二、团体学习的重要性三、团体学习的方法（一）讨论（二）深度汇谈1.全面“悬挂”假设2.视彼此为工作伙伴3.看清习惯性防卫（三）交互运用深度汇谈和讨论（四）团体学习的演练1.什么是演练2.为什么要进行团体学习的演练3.如何进行团体学习的演练

第五讲 系统思考一、系统思考与其他四项修炼之间的关系（一）系统思考与自我超越（二）系统思考与改善心智模式（三）系统思考与共同愿景（四）系统思考与团体学习二、什么是系统思考三、系统思考的语言——三个基本元件（一）增强的反馈——雪球效应（二）调节的反馈——稳定与抗拒的来源（三）时间滞延四、系统思考的基模（一）成长上限（二）舍本逐末（三）成长上限与舍本逐末的基模分析1.成长上限的基模分析2.舍本逐末的基模分析【案例6】“反馈流程”中“时间滞延”的存在【案例7】“成长上限”的启示【案例8】“舍本逐末”的启示

结语 学习五项修炼对教师发展的现实意义一、研读《第五项修炼》，再造组织的无限生机二、聚焦思维方式改变，提升适应和创新的精神三、强化团体学习，准确把握两个基点四、拥护的理论与使用的理论相统一，才能真正实现教育改革的突破五、学习五项修炼对教育领域实践科学发展观的意义后记

## <<五项修炼与教师发展>>

### 章节摘录

想要实现有效的“整体搭配”，加速共同愿景的实现，需要运用“团体学习”的理论来加以解决。

（二）什么是团体学习 团体学习是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的过程。它是建立在“共同愿景”和“自我超越”这两项修炼基础上的。团体学习是以团体为单位的一种学习方式。其主要学习形式是深度汇谈与讨论。

二、团体学习的重要性 当今的组织尤其需要团体学习，团体在组织中渐渐成为最佳的学习单位。

因为现在大多数重要决定都是由团体直接或间接达成，而进一步付诸行动的。

在某些层次上，个人学习与组织学习是无关系的，即使个人始终都在学习，并不表示组织也在学习。

例如，许多老师都在利用业余时间进行更高层次的学历进修。

即使学校里的每一位教师都在学习，是否就表示学校作为一个团体就在进行团体学习呢？

答案显然是否定的。

如果是团体在学习，团体变成整个组织学习的一个单位，那么他们可将学习所得的共识成为自己的行动，甚至可将这种团体学习技巧向别的团体推广。

如果我们的教研活动开展了真正的团体学习，那么通过学习后所得到的经验和技巧就能得到推广，让更多的教师受益，从而树立起整个组织一起学习的风气。

<<五项修炼与教师发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>