<<学前教育史>>

图书基本信息

书名: <<学前教育史>>

13位ISBN编号: 9787309068689

10位ISBN编号: 7309068688

出版时间:2009-9

出版时间:复旦大学

作者:周玉衡//范喜庆

页数:231

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<学前教育史>>

前言

学前教育史是学前教育专业学生的必修课程。

本教材作为学前教育系列教材之一,采用简史的形式编写,分为上下两编,合计二十讲。 其中1—8讲为上编,内容包括远古至当代中国学前教育发展的基本脉络;9—20讲为下编,以古代东方 国家的学前教育简介为起点,重点介绍了国外学前教育发展的基本进程。

全书以时代为顺序,厚今薄古,重点阐述了学前教育发展进程中的重大事件和重要人物。

在本教材的编写过程中,遵循史书编写的基本要求,在参考近年来权威性教材的基础之上,对浩如烟海的中外学前教育史料认真求证,力争以"信史"为本教材的原始资料。

本教材在编写过程中,对课外阅读资料进行了反复修订,在对正文注解的同时,力求生动活泼, 以增强可读性和趣味性;在正文中也选配了部分图片,争取做到文图并茂。

本教材尝试阐述当代国内外学前教育发展的新实践、新理念、新成果,特别是20世纪80年代以来 在世界范围内开展的学前教育改革与发展,均有所涉及。

本教材适合学前教育专业学生使用,也可作为学前教育专业职后进修培训教材,及学前教育研究 人员资料用书。

在使用本教材过程中,建议教学时数不少于60学时。

参加本教材编写工作的是:潍坊幼教特教师范学校周玉衡校长(第一讲),潍坊幼教特教师范学校张金老师(第二讲),潍坊幼教特教师范学校李瑜老师(第三讲);西安文理学院幼儿师范学院周宝红老师(第四讲至第六讲);徐州幼儿高等师范学校栾文娣老师(第七讲);徐州幼儿高等师范学校陆兰老师(第八讲、第二十讲);济南幼儿师范学校李伟老师(第九讲、第十讲);济南幼儿师范学校时丽老师(第十一讲、第十二讲);泉州幼儿师范学校许琼华老师(第十三讲至第十五讲);石家庄幼儿师范学校霍习霞老师(第十四讲至第十九讲)。

统稿工作由济南幼儿师范学校范喜庆老师、石家庄幼儿师范学校霍习霞老师共同完成,尤其是霍习霞 老师在教材统稿过程中,提出许多可行性建议,并做了大量基础性工作。

<<学前教育史>>

内容概要

《学前教育史》作为学前教育系列教材之一,以时代为顺序,采用简史的形式编写,分为上下两编,合计二十讲。

其中1—8讲为上编,内容包括远古至当代中国学前教育发展的基本脉络;9—20讲为下编,重点介绍了国外学前教育发展的基本进程。

《学前教育史》尝试阐述当代国内外学前教育发展的新实践、新理念、新成果,特别是20世纪80年代以来在世界范围内开展的学前教育改革与发展,均有所涉及。

《学前教育史》适合学前教育专业学生使用,也可作为学前教育专业职后进修培训教材,及学前教育研究人员资料用书。

在使用《学前教育史》过程中,建议教学时数不少于60学时。

<<学前教育史>>

书籍目录

上编 中国学前教育史第一部分 中国古代的学前教育第一讲 中国古代的学前教育一、中国原始社会的 儿童教育二、中国奴隶社会的学前教育三、中国封建社会的学前教育第二讲 封建社会思想家的学前教 育思想一、贾谊论早期教育二、颜之推的家庭教育思想三、朱熹的儿童教育思想四、王守仁的儿童教 育思想第二部分 中国近现代的学前教育第三讲 中国近代学前教育的产生一、近代学前教育产生的背 景二、蒙养院制度的产生和实施三、帝国主义列强在中国的学前教育活动四、康有为的学前公育思想 第四讲 中华民国时期学前教育的演进一、学前教育制度的发展二、幼稚园课程标准的公布三、幼稚园 的建立及幼稚园保教人员的培养四、抗战胜利前后的民国学前教育第五讲 共产党领导下的根据地和解 放区的学前教育一、实施学前社会教育的必然性二、托幼机构的主要形式三、学前儿童保教内容和方 法四、保教队伍的建设第六讲 现代教育家的学前教育思想与实践一、陶行知二、张雪门三、陈鹤琴四 ...张宗麟第三部分 中华人民共和国的学前教育第七讲 新中国成立初期至十一届三中全会以前的学前 教育一、新中国成立初期学前教育改革(1949—1957年)二、学前教育盲目发展与调整巩固(1958 —1965年)三、学前教育遭受全面破坏(1966—1976年)四、学前教育的拨乱反正(1976—1978年)第 八讲十一届三中全会以来的学前教育一、建设中国特色社会主义的幼儿教育(1978—1999年)二、21 世纪初我国幼教事业的改革与发展下编 外国学前教育史第四部分 外国古代学前教育第九讲 人类史前 社会及古代东方国家的学前教育一、人类史前社会的学前教育二、古代东方国家的学前教育第十讲 古 代希腊和罗马的学前教育一、古代希腊的学前教育概述二、古代罗马的学前教育概述三、古代希腊和 罗马的学前教育思想第十一讲欧洲中世纪和文艺复兴时期的学前教育一、欧洲中世纪的学前教育二 欧洲文艺复兴时期的学前教育第十二讲 夸美纽斯的学前教育思想一、论教育的作用及主导原则二、论 学前教育三、在学前教育史上的地位第五部分 外国近代学前教育第十三讲 近代六国的学前教育一、 英国的学前教育二、法国的学前教育三、德国的学前教育四、俄国的学前教育五、美国的学前教育六 、日本的学前教育第十四讲 近代学前教育思想一、洛克的学前教育思想二、卢梭的学前教育思想三、 裴斯泰洛齐的学前教育思想四、赫尔巴特的学前教育思想五、欧文的学前教育思想第十五讲 福禄培尔 的学前教育思想一、论教育与儿童的发展二、教育分期与各时期的任务三、幼儿园教育学四、在教育 史上的地位与影响第六部分 外国现代学前教育第十六讲 20世纪六国的学前教育一、英国的学前教育二 、法国的学前教育三、德国的学前教育四、美国的学前教育五、日本的学前教育六、前苏联的学前教 育第十七讲 现代学前教育理论一、杜威的学前教育思想二、蒙台梭利的学前教育思想三、马卡连柯的 学前教育思想四、罗素的学前教育思想第十八讲 儿童心理学的研究成果及其对学前教育的影响一、德 克乐利的学前教育思想二、格塞尔的学前教育思想三、弗洛伊德的学前教育思想四、华生与斯金纳的 学前教育思想五、马斯洛的人本心理学及其学前教育思想第十九讲 皮亚杰的认知发展理论与学前教育 思想一、儿童心理学的主要观点二、论儿童教育三、论儿童道德发展与道德教育四、学术影响及历史 地位第二十讲 当代西方学前教育发展概述一、当代西方学前教育发展的新动向二、光谱方案三、瑞吉 欧幼儿教育体系四、当代西方幼儿教育研究的主要特点参考文献

<<学前教育史>>

章节摘录

2.保傅之教与乳保之教 为了加强对太子实施有效的教育,在奴隶社会时建立了保傅教育制度与乳保教育制度。

所谓保傅教育制度,是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。

据史料记载,早在殷商时期就建立了保傅教育制度,如《尚书·太甲》中记载,太甲曾自称"既往背师保之训",说明在太甲时已有保傅官的设置。

《尚书·泰誓》中也有周武王曾称纣王因"放黜师保",才成昏君的记载。

此外,据说伊尹曾是汤王的太傅,巫贤也曾对祖乙进行过师保之教。

可见,殷商的师、保、傅的设置是一贯的。

西周继承了殷商的传统,也建立了保傅教育制度,太保、太傅、太师合称"三公","三公"对太子实施教育时有着明确的分工,其中,保其身体,即负责身体的保育;傅之德义,即负责培养道德;道之教训,即进行文化知识及统治经验的传授。

可见,师保之教的内容是较全面的,包括德、智、体三方面的内容。

西周除设"三公"外,还置有副职"三少",即少师、少傅、少保,他们时常相伴太子左右,以 影响和指导太子。

奴隶社会建立的保傅教育制度,对培养未来的君主十分有利,常被后人视为殷商、西周社稷长久的重要原因,并为封建社会的统治者所继承,把它作为君主教育的有效制度。

所谓乳保教育制度,是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等,以承担保育和教导太子、世子事务的制度。

子师、慈母、保母合称"三母",她们分别承担母后的部分职责,由她们共同负责太子、世子德性的培养与日常起居的料理。

除"三母"外,当时的宫廷内还置有乳母,名义上是以乳汁哺育幼小太子、世子,但实际上由于 乳母与幼儿朝夕相伴,无形中其自身的道德、知识等素养对幼小的太子、世子们也具有很大的影响, 故当时对乳母的选择也非常慎重,一般由大夫之妾或士之妻担任。

西周时期行于宫廷内的乳保之教,也影响到当时一般大夫的家庭教育。

此后封建社会时期,一些富贵人家也大都为幼儿雇有乳母。

<<学前教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com