

<<大学英语创新与发展>>

图书基本信息

书名：<<大学英语创新与发展>>

13位ISBN编号：9787309070125

10位ISBN编号：7309070127

出版时间：2010-1

出版时间：复旦大学出版社

作者：邱东林，季佩英 著

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学英语创新与发展>>

内容概要

《大学英语创新与发展：首届四大名校大学英语研讨会论文集》收录了24篇首届四大名校大学英语研讨会大会论文，其作者主要是来自北京大学、清华大学、上海交通大学和复旦大学等高校的大学英语教师，他们对新形势下大学英语课程设置与建设、交际能力培养、听说课程的教学模式等方面进行了探讨、分析、研究和总结。

<<大学英语创新与发展>>

书籍目录

当代英语教学法透视清华大学研究生英语课程体系改革与创新论以过程为主导的大学英语课程设置与时俱进开拓创新——清华大学英语翻译选修课教学改革探索How to Survive as a Teacher of English at College?实用型大学英语专题课程的探索——《职场英语》课程的设计与实践《新时代交互英语视听说》学习调查多媒体网络环境下大学英语口语教学模式实证研究论研究生英语听说教学中的输入提升大学英语网络课堂听说结合的教学新模式多种输入模式对听力理解和词汇记忆的影响“大学英语听说课”：问题与对策——大学英语听说课教学案例分析《英语公众演说课》的课程构建影视课堂——提高学生听说能力的有效途径体验哲学与合作学习合作学习在MPA英语教学中的应用研究——基于社会建构主义语言理论视角语言系统中的意识形态与外语教学关于科纳尔和斯温交际能力的再思考融入学习策略培养，提高学生语言输出技能利用语料库及其索引提高搭配运用能力浅谈开放环境下高等院校外语类选修课程的建设大学英语口译课程刍议研究生法律英语：一门专业英语实验课程的设计从建构主义视角看大学英语阅读教学

章节摘录

2.3课程内容组织 确定课程目标后的课程设计环节是确定课程内容，并把课程内容组织成教学大纲。

目前比较常见的教学大纲主要有情景大纲、话题（内容）大纲、功能大纲及任务型大纲几种（Richards2001：152）。

情景大纲围绕情景及在这些情景中需要的技能来组织；内容大纲围绕话题内容及如何用英语表达这些内容来组织；功能大纲围绕常用交际功能来组织；而任务大纲围绕学习者用英语完成的任务或活动来组织。

此外，还有语法大纲、词汇大纲、基于能力的大纲，以及基于文本的大纲等。

但是，这些大纲的选择常常并不是绝对的，而只是反映了在教学中不同的侧重点而已。

在实际的课程设计中，常常贯穿着几种大纲的形式，进行整合式课程设计（Richards2001：164；Nunan2001：63）。

《职场英语》课程即采取整合式课程设计。

上一节将本课程的教学目标确定为培养学生在求职和工作场景使用英语交流的能力，并明确了学生需要掌握的各种交际技能。

这些技能涉及面广，包括求职和工作两大类多种场景，并且既包括口头技能，也包括书面技能。

如何把这些丰富的内容组织成一个有机的整体，需要仔细考虑。

通过对求职过程的分析不难看出，由于雇主希望在求职过程，特别是面试过程中预测求职者未来的工作表现，因此，求职过程可以看做是实际工作的预演，这样，把工作场景中需要用到的技能整合到求职过程中就是很自然的选择。

具体来说，在面试流程中通常会涉及工作场景中口头交流的全部形式，电话面试会用到电话技能，面试之前的面试官和求职者的闲聊用到社交技能，小组面试用到会议技能，小组讨论后通常要做小的演讲，薪酬谈判是一种特殊类型的谈判。

而求职写作中的求职信是信函的一种特殊形式。

基于以上对语言使用场景的分析，《职场英语》课程围绕求职过程的各个环节展开，采用模块化组织（胡壮麟，2004），每个模块下包含相关的具体主题。

在实际实施中，除上文讲到的求职文书写作和面试两个大的模块外，还加入了职业生涯规划 and 实际工作两个模块。

职业生涯规划是求职的基础，求职文书写作和回答面试问题都要以此为依据，而实际工作模块主要包括报告和提案写作这部分不太便于纳入求职过程的内容。

因此，《职场英语》课程的教学内容模块主要包括职业生涯规划、求职文书写作、参加面试（电话面试、一对一面试、小组面试）及实际工作等几个模块。

在模块中穿插工作场景中重要的口头和书面交流技能的讲解和操练，并对相关的词汇语法知识和常用句式进行归纳总结。

<<大学英语创新与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>