

<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

13位ISBN编号：9787309073119

10位ISBN编号：7309073118

出版时间：2011-7

出版时间：复旦大学出版社

作者：袁萍，祝泽舟 主编

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

内容概要

本书参考引用了国内外许多专家、学者的著述，教材中的案例主要来自课题实验单位的教学实践，在此表示衷心的感谢。

因为对0~3岁婴幼儿的心理特点研究还不够深入，早期教育工作在我国还处于起步阶段，可供使用的国内外研究资料较少，因此编写过程中难免存在一些问题和疏漏，有些问题只能随着时代的进步和研究的深入得以解决，敬请读者谅解，并多提批评和意见。

<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

书籍目录

- 第一章 0~3岁婴幼儿语言发展与教育概述
 - 第一节 0~3岁婴幼儿语言教育的意义
 - 第二节 0~3岁婴幼儿语言发展的生理条件
 - 第三节 国内外婴幼儿语言教育研究现状
 - 第二章 0~3岁婴幼儿语言获得及发展理论
 - 第一节 后天学习决定论
 - 第二节 先天遗传决定论
 - 第三节 遗传与环境相互作用论
 - 第四节 对儿童语言获得的理论思考
 - 第三章 0~3岁婴幼儿语言发展的特点
 - 第一节 0~1岁婴幼儿语言发展的特点
 - 第二节 1~2岁婴幼儿语言发展的特点
 - 第三节 2~3岁婴幼儿语言发展的特点
 - 第四章 早教机构语言教育活动概述
 - 第一节 早教机构语言教育活动的目标
 - 第二节 早教机构语言教育活动的內容
 - 第三节 早教机构语言教育活动的方 法
 - 第五章 0~3岁婴幼儿听话活动与指导
 - 第一节 0~3岁婴幼儿听话活动概述
 - 第二节 0~3岁婴幼儿听话活动指导
 - 第三节 0~3岁婴幼儿听话活动设计
 - 第六章 0~3岁婴幼儿说话活动与指导
 - 第一节 0~3岁婴幼儿说话活动概述
 - 第二节 0~3岁婴幼儿说话能力的发展
 - 第三节 0~3岁婴幼儿说话活动指导
 - 第七章 0~3岁婴幼儿早期阅读活动与指导
 - 第一节 0~3岁婴幼儿早期阅读活动概述
 - 第二节 0~3岁婴幼儿早期阅读能力的发展
 - 第三节 0~3岁婴幼儿早期阅读活动指导
 - 第八章 0~3岁婴幼儿语言障碍及活动指导
 - 第一节 0~3岁婴幼儿语言发展的常见障碍
 - 第二节 0~3岁婴幼儿语言发展障碍的教育指导
 - 第九章 0~3岁婴幼儿语言发展评价
 - 第一节 0~3岁婴幼儿语言发展评价概述
 - 第二节 0~3岁婴幼儿语言发展评价指标
- 主要参 考文 献

<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

章节摘录

版权页：插图：2.威尔尼克区1874年，德国青年医生威尔尼克（Wernicke）描述了一个左脑颞上回病变引起言语理解困难的病例，患者虽然听到别人在说话，但是不能明白其中的意思。

后来，颞上回后部用威尔尼克的名字命名，称为威尔尼克区，即听觉型语言中枢。

威尔尼克区的主要作用是分辨语音并形成语义，因而这个区域受损的患者即使听觉器官正常，但仍听不懂别人的话，理解力几乎丧失。

他们可以表达，但语法有问题，别人会感到难以理解，自己也听不懂自己在说什么，因为他们已经不能监测自己的口语表达，不能发现自己有什么问题。

即使是十分简单的句子对他们来说也是不可理解的，此类患者可以理解“房子里有人”这句中的任何一个单词，但不知道整句话的意思是什么。

当你要求他指一把汤匙，他嘴里说汤匙，手却指向无关的物体，这种语言障碍属于接受性失语症。

接受性失语症一般分为两种，一种是听觉感受性失语症，与威尔尼克区病变有关；另一种是视觉感受性失语症，它与大脑较后面部位的顶一颞叶病变有关。

3.爱克勒尔区对布洛卡区的进一步研究显示，控制语言表达的大脑皮质区比布洛卡本人所界定的区域更大一些，当位于额叶中后回的大脑左半球上的头、眼和手运动的投射区皮质受损后，患者无法协调头、眼移动和手的活动，因此失写。

该区域从布洛卡区分离出来，称为爱克勒尔区，即书写中枢。

爱克勒尔区位于额中回后部靠近中央前回上肢区的部位。

这个区域受损将出现失写症，患者手部的运动感觉正常，表达及阅读正常，但是无法进行正常的书写。

4.角回位于大脑顶叶下方靠近枕叶的部位，邻近视觉中枢，是视觉中枢与威尔尼克区的中介，也是视觉和听觉的重要联合区。

角回也称为视觉性语言中枢，该区又可称为阅读中枢。

角回受损或切除会引起听~视失语症。

患者不能指认物品，对于看到的物体和它的名字之间的联系丧失，因而会出现说东指西的现象；患者不能认读字母和单词，有的能辨别单个字母，但不能理解由字母组成的单词的意义；有的不能阅读文字但是能读出数字。

<<0-3岁婴幼儿语言发展与教育>>

编辑推荐

《0~3岁婴幼儿语言发展与教育》是中国教育学会0~3岁早期教育研究课题项目之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>