

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

图书基本信息

书名：<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

13位ISBN编号：9787309076141

10位ISBN编号：7309076141

出版时间：2010-10

出版时间：复旦大学

作者：上海翔高教育·南京恩波学校教育统考命题研究中心暨培训中心 编

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2009年期间《模拟试卷》(2010版)受到考研学子的广泛好评。编者对此感到非常欣慰。

在此基础上,我们收集读者反馈意见,整合新的素材,对本书进行全面修订,以使本书更适合备考2011年考研。

《模拟试卷》(2011版)依然秉承第一版编写宗旨,牢牢把握《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的,仍然只有《大纲》和历年真题。

为了使这本《模拟试卷》具有更强的应试培训效果,我们在挑选模拟题之前,先统计并研究了各大名校历年教育学考,研真题以及教育学统考真题,我们做了详细的统计和深入的剖析,同时结合编者多年的教学经验,以及近三年统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重难点划分,有侧重地精选模拟题,以期达到更高效的训练目的。

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

内容概要

2009年期间《模拟试卷》(2010版)受到考研学子的广泛好评。编者对此感到非常欣慰。

在此基础上,我们收集读者反馈意见,整合新的素材,对《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》进行全面修订,以使《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》更适合备考2011年考研。

《模拟试卷》(2011版)依然秉承第一版编写宗旨,牢牢把握《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的,仍然只有《大纲》和历年真题。

为了使这本《模拟试卷》具有更强的应试培训效果,我们在挑选模拟题之前,先统计并研究了各大名校历年教育学考研真题以及教育学统考真题,我们做了详细的统计和深入的剖析,同时结合编者多年的教学经验,以及近三年统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重难点划分,有侧重地精选模拟题,以期达到更高效的训练目的。

本《模拟试卷》(2011版)具有以下特点: 1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年教育学考研真题,以及教育学统考真题的考点、题型、分值等指标进行统计和分析,凸显出命题规律,以此为方向精选模拟题,其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度,认真做完本《模拟试卷》后,考生对考研真题风格的把握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》对精选出来的模拟题进行了详细解析。解析条理清晰,语言精练,直击考点,并在此基础上进行了拓展,有利于帮助考生把握考点、拓宽思路。

相信书中的详尽解析会对您的复习有所帮助。

编者在多年教学经验的基础上,总结了大量前人的经验,并不断改进、创新,力争使《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》成为一个新的高点。

不过,由于时间仓促,《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》难免会存在一些错误和遗漏,恳请各位考生朋友给予批评和指正,不胜感激!

您的任何疑问,可以在翔高考研论坛(bbs.kaoyanmeng.com)上发布,我们会第一时间回答您的疑问,《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》如有任何增补说明,也会在该论坛发布,敬请关注。

编者强烈建议读者将《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》与其姊妹篇《复习指南》、《习题精编》配合使用,以最大程度提高复习效率,增强应试能力。

为了使得读者更好地达到模考的效果,《教育学专业基础综合模拟试卷(2011版)》附赠网络模考班,以助考生备考。

模考班将于12月上旬开通,届时请广大读者登录翔高网络课堂平台听课。

预祝广大考生梦圆2011!

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

书籍目录

全真模拟试卷2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（一）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（二）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（三）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（四）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（五）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（六）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（七）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（八）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（九）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十一）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十二）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十三）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十四）2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十五）模拟试卷答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（一）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（二）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（三）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（四）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（五）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（六）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（七）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（八）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（九）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十一）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十二）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十三）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十四）答案2011年全国硕士学位研究生入学考试教育学专业基础综合全真模拟试卷（十五）答案附录

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

章节摘录

(3) 教育是提高劳动生产率的重要因素。

建设社会主义必须不断提高劳动生产率和经济效益。

劳动生产率的提高取决于劳动者受教育程度的提高和科学技术水平的提高。

教育不仅能提高劳动者的质量,还可以传播科技、发展科技,从而促进社会生产的高效率,给现代化建设带来巨大的经济价值。

(4) 教育是建设社会主义精神文明的重要内容和手段。

社会主义精神文明建设包括文化建设和思想建设两个方面。

发展文化离不开教育,教育的实施和普及是提高全民族文化水平的重要条件。

思想品德的形成,也必须依靠教育的灌输和培养。

综上所述,教育是我国社会主义现代化建设的战略重点。

55. 科举制产生于隋朝,发展于唐朝,是我国封建社会中持续时间最长、影响范围最广的选士制度。依据考试成绩来选拔人才的科举制,既不同于以德取人的两汉察举制,又不同于以门第取人的九品中正制。

科举制产生于隋朝,既是隋朝社会政治经济等因素发展的结果,又是中国古代选士制度发展的产物。

首先,出于对德才兼备人才的需求,隋建立后,为巩固统治,加强对人民控制,从中央到地方建立了相应的行政机构,要保证正常运转,需要大批官员;其次,由于隋以前的九品中正制,注重门第,选人的大权落在地方中正官手中,为豪门贵族所垄断,形成“上品无寒门,下品无士族”的局面。

隋的建立使大批庶族地主得以升迁,要求分享政治权利,改变垄断局面,必须作出改变。

隋文帝为集中选士大权,采用考试的办法,以分科举人,取代了以前的制度。

隋炀帝把录用和任用权完全集中在中央,这便是我国历史上科举制创立的开始。

(1) 科举制与学校教育的关系。

对教育影响十分深刻。

由于选材与育才标准和要求一致起来,科举制促进了学校教育的发展。

因为通过科举可以取得名位,一般出身低微的知识分子为获得名位而努力读书。

隋唐以后学校毕业的人必须经过科举选拔才能获得吏部考试的资格,合格后才能授官,这就是说科举制的产生在客观上推动学校封建教育的发展。

科举主要以儒家经典为内容,这对结束魏晋以来学校教育所流行的清淡觉和玄虚思想,对于学校教育教学内容的统一和标准一致,对于良好风气的形成有积极意义。

科举考试科目中有明经、进士、明法、明字、明算和史科、开元礼、道举、童子科,对社会上出现的重文轻武、重经轻算、重成人轻儿童的陈规,或多或少进行了冲击,有积极意义。

(2) 科举本身有种种缺点和弊端: 教学内容局限于儒家几部经典著作,方法又死记硬背,在这种风气影响下,学校的教学工作充满了教条主义、形式主义的恶习,这既不利于选拔和培养有实际能力的人才,又养成空疏的学风。

科举将读书、应考、做官三件事紧密联系,科举成了封建知识分子进入官场的阶梯,成为他们取得高官厚禄、权势的最好门路。

“万般皆下品,唯有读书高”、“吃得苦中苦,方为人上人”等,这种人生哲学支配了学校教育,严重影响着一般知识分子的思想。

科举最后的取舍权为主考官、礼部、吏部、宰相、皇帝决定,录取标准又多以权势门第为转移。

一般知识分子无靠山、门路窄很难进入。

在这种状况下,个人关系全面启动,严重毒害知识分子精神面貌,败坏学校和社会风气。

56. I. 这种教学方法是错误的。

加减法运算是一种重要的智力技能。

关于智力技能的学习与教学过程,加里培林在大量研究的基础上,提出了智力活动按阶段形成的理论。

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

该理论科学地说明，智力技能的形成是一个外部的物质活动向内部的心理活动转化的过程，这个过程可以分为下列五个阶段：（1）活动的定向阶段 这是活动的准备阶段。

学生获得必要的关于活动的目的、客体、定向方式的说明，初步熟悉操作，了解完成操作的条件，以形成关于认知活动和结果的表象。

这一阶段主要是给学生提供活动的“原型”，介绍“原型”，并说明活动的目的、方法以及操作程序，使学习者明确活动的方向，但并未开始真正的活动。

例如教师揭示课题、呈现例题、讲解学习新课题的价值及交待学习的程序，就是为学习的内容定向。

（2）物质活动或物质化活动阶段 物质活动指对实物进行操作的活动，物质化活动指运用实物的模像、图片、模型、示意、图等进行操作的活动。

物质化活动是物质活动的变形，并保留了物质活动的某些特点。

该阶段是借助于实物或实物的模型、图片等进行学习的阶段：学习者以具体的、可见的实物或实物图片等为支柱进行智力活动，即把完成该活动的脑中的压缩活动展开，把内部操作外显出来，成为“扩展的可见的思路”，供学生学习。

如学生学习加法时，教师用小棒演示加法的运算过程，把其活动的过程详尽展示出来，学生以小棒的操作来进行加法计算就属于这个阶段。

（3）出声的外部言语阶段 该阶段是不直接依赖实物而借助出声言语进行心智活动的阶段。这是从外部物质活动向内部活动转化的第一阶段，即智力活动摆脱了实物，以出声言语充当内部操作的支持物。

在这个阶段，操作是以外部言语为支持物。

这个阶段有可能与物质及物质化阶段融合在一起，不单独成为一个阶段，但有声言语活动必须完成。

（4）无声的“外部”言语阶段 这一阶段同前一阶段不同之处在于活动的完成是以不出声的外部言语来进行的，即喉头、嘴唇在动，只是未出声。

这时是以声音表象、动觉表象为支柱进行智力活动。

但该阶段的外部形式及其实质内容与儿童的出声言语无任何区别。

（5）内部言语阶段 这是智力技能形成的最后阶段。

该阶段智力活动简约化、自动化、熟练化，似乎不需要意识的参与而进行智力活动，自己常常觉察不到其进程。

例如在这个阶段，儿童口算加法时常常觉察到的只是运算的结果。

因此，王老师的教法不符合学生智力技能发展的规律，是不科学的。

（1）您认为吃早餐有什么好处？

您平时喜欢吃零食吗？

您对晚餐有什么营养上的考虑？

<<教育学专业基础综合模拟试卷>>

编辑推荐

《教育学专业基础综合模拟试卷（2011版）》赠最后模考班。
赠考研网校充课卡一张。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>