

<<辨"砖"识"屋">>

图书基本信息

书名：<<辨"砖"识"屋">>

13位ISBN编号：9787309080001

10位ISBN编号：7309080009

出版时间：2011-5

出版时间：复旦大学出版社

作者：王长芬

页数：116

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<辨"砖"识"屋">>

内容概要

本书是为中学生度身定制的、拓展型与研究型相结合的历史课程教材。全书分为五单元十四课，各章节的学习内容大体包括“基本知识”“实践运用”“案例研究”三个部分。其中，“基本知识”主要由教师讲解，是学生完成本课程学习必备的基础知识；“实践运用”主要是学生在教师指导下(教师的指导性主要体现为史料的准备、问题的设置等)运用“基本知识”解决问题；“案例研究”主要由学生个体或小组运用在“实践运用”中积累的方法与策略独立自主完成案例(学生的独立性体现在独立完成相关史料的搜集、甄别、分析，甚至包括案例主题的确定)，形成研究报告，交流成果。

本教材的主要目标是使学生通过本课程的学习，更全面、系统地了解史料的基本内涵和主要类别；转变学习方式，掌握历史学习的中心思想概念及史料辨析的基本技能，提高历史思维能力；学会学习历史，认识历史；形成正确的价值观，提升道德修养。

<<辨"砖"识"屋">>

书籍目录

第一单元 历史的来历

第1课 “历”与“史”

第2课 语音与历史

第3课 图像与历史

第4课 文字与历史

第二单元 史料

第5课 史料的类型

第6课 史料的获取

第7课 历史信息

第三单元 口传史料

第8课 传说中的历史

第9课 回忆中的历史

第四单元 实物史料

第10课 遗迹遗物中的历史

第11课 图像中的历史

第五单元 文献史料

第12课 官家记载与私家记载

第13课 有意记载与无意记载

第14课 “自我”记载与“他者”记载

章节摘录

版权页：插图：“隐恶”宗旨下的任意篡改、“资治”理念下的刻意取舍，使得官家的历史记载因此往往失之讳。

以档案而言，作为国家机构、社会组织或个人在社会活动中直接形成的有价值的历史记录，档案无疑具有原始性，属于一手史料（原始史料、直接史料），能够补史之缺，参史之错，详史之略，续史之无，具有极高的史料价值。

但是，档案是官方形成的，执政者、当权派为了自身利益，有时不希望别人知道事情的全部真相，因此可能有选择地保留档案，甚至故意作伪，篡改以致销毁部分档案。

国外有20年或30年后解密档案的制度，20 - 30年的时间间隔至少是一代人。

经过二三十年时间，上一代人基本去世，或离开政治舞台，下一代人才可能不受上一代影响，比较客观地接受事实。

这一时间间隔并非严格规定，有的特殊情况，例如更重要的档案可能要等50年乃至100年，甚至更久，这样才能不受外界影响，自由地进行历史的记载与研究。

德国历史学家伯恩海姆认为，“宗教会议之案件、国会案件、记录、牒文、训令、外交文件等等，就一方面言之，此项文件为某一事件之直接的遗迹，故可为其证据；然就他方面观之，在其中所记述者，每与实在之状况不相符，欺骗混杂之处，在在可见，故实不足视之为佐证。

姑不论外交报告、战争报告等文件中所述者，多为子虚之词，即以所谓《蓝皮书》、《红皮书》、《白皮书》、《黄皮书》等而言，其中实在者能有几何？

且所发布者，大率经政府甄别后，择其可发表者付印，大部分非一般人所能见也。

此外，职责所公布之文件，又每多参入党见及党派之利害等，其不可信更不足道矣。

”

<<辨“砖”识“屋”>>

编辑推荐

《辨“砖”识“屋”：史料解析入门》是文化主题轴综合课程试用教材之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>