

<<教育管理与案例分析>>

图书基本信息

书名：<<教育管理与案例分析>>

13位ISBN编号：9787309081336

10位ISBN编号：7309081331

出版时间：2011-7

出版时间：复旦大学

作者：李波 编

页数：220

字数：255000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理与案例分析>>

内容概要

教育管理是一门实践性较强的应用性学科，单纯的理论教学对于从未接触过教育管理实践的学生来讲显得过于抽象和疏远。

而对于有一定实践经验的人来讲往往又觉得教育管理的理论虽然言之有理，但难以和管理实践挂钩。

由李波编著的《教育管理与案例分析》的主要特点是具有较强的实用性。

理论和实践的结合是搞好教育管理的必要前提。

许多高等学校教育管理方面的教科书也非常注重理论性、实践性和研究性，插入一些案例，关注学习者自身的需求。

也就是说，把教育管理的理论与实践相结合不仅仅是一个理念的问题，更重要的是如何把这一理念落到实处。

作者根据多年来对教育管理理论的研究及对我国中小学管理现实的观察分析，结合管理者的需求编写此书。

所以，本书以在职培训人员为主要读者对象，也可适合教育学、公共事业管理专业本科学生或其他专业学生参考。

<<教育管理与案例分析>>

书籍目录

前言

第一章 概述

一、教育管理概述

二、教育管理案例分析概述

【案例1-1】发人深省的曲线

【案例1-2】在如火如荼的生源争夺战面前

【案例1-3】质量管理应该有什么样的“量标”

【案例1-4】“三朝元老”的感慨

【案例1-5】张校长新官上任

【案例1-6】学校改变带来的新问题

第二章 教育管理的原理与原则

一、现代教育管理的基本原理

二、教育管理的基本原则

三、教育管理的方法

【案例2-1】办学条件不足如何提高教育质量

【案例2-2】这个处分该不该给

【案例2-3】升学率高就是教育质量高吗

【案例2-4】王校长该怎样表彰和奖励先进员工

【案例2-5】检查与尊重

【案例2-6】一个帖子引起的轩然大波

第三章 教育管理的目标与过程

一、教育管理目标

二、学校管理过程

【案例3-1】胡校长为什么没有做出业绩

【案例3-2】北京116中学是如何从困境中走出来的

【案例3-3】两所农村小学的办学规划

【案例3-4】育才中学新学期工作计划内容要不要修改

【案例3-5】量体裁衣，让学生人人得奖

第四章 教育管理体制与机构

一、教育管理体制

二、学校内部管理体制

三、学校组织机构

【案例4-1】究竟是谁的职责

【案例4-2】年终奖发放为何事与愿违

【案例4-3】又一次联邦干预

【案例4-4】教育局长的改革设想

【案例4-5】某中学组织结构变革与学校发展

【案例4-6】教研组是不是一级行政组织

第五章 教育政策与法规

一、教育政策与教育管理

二、教育法规与教育管理

【案例5-1】如此处理考试作弊行吗

【案例5-2】严重死伤事件引发的思考

【案例5-3】学校管理需要法律知识

【案例5-4】“案中案”

<<教育管理与案例分析>>

【案例5-5】“生死协议”无法律效力

第六章 学校课程与教学管理

一、课程管理

二、教学管理

【案例6-1】为什么教学质量越抓越滑坡

【案例6-2】如何应对中考改革

【案例6-3】可以用简案代替教案吗

【案例6-4】让每个学生都有一张适合自己发展的课程表

【案例6-5】学生评教的背后

【案例6-6】“一波三折”的新课改

第七章 学校总务工作管理

一、体育卫生和美育工作管理

二、劳动技术教育和勤工俭学工作管理

三、总务管理

【案例7-1】“合格率”引起的风波

【案例7-2】学校食堂如何进行改革

【案例7-3】王校长这样做对不对

【案例7-4】“跳高尖子”与“差生”

【案例7-5】校园手机事件

第八章 学生管理

一、德育工作管理

二、学生工作管理

【案例8-1】关于德育量化评估的争论

【案例8-2】一段鉴定评语引起的争议

【案例8-3】班级管理引入市场经济法则

【案例8-4】学生在校的安全由谁负责

【案例8-5】剪发风波

【案例8-6】农村学校德育工作的探索

第九章 学校人力资源管理

一、学校人力资源管理与传统教师管理的区别

二、教师人力资源管理

【案例9-1】陈老师该不该被评为优秀

【案例9-2】体验式校本培训能走多远

【案例9-3】为教师配备电脑带来的烦恼

【案例9-4】江老师的课时费该不该增加

【案例9-5】这两位教师的职称问题该怎样抉择

【案例9-6】激励理论怎么就不灵了

第十章 校长与学校管理者

一、校长的管理

二、学校管理者的素养与群体结构

【案例10-1】老校长遇到了新问题

【案例10-2】谁当教导主任合适

【案例10-3】李校长的“无为而治”

【案例10-4】他能不能当校长

【案例10-5】程校长该不该写这份报告

【案例10-6】该不该照顾

第十一章 领导艺术与管理改革

<<教育管理与案例分析>>

一、学校领导艺术

二、学校管理改革

【案例11-1】评职称引起的风波

【案例11-2】老校长为何遭到出乎意料的反对

【案例11-3】胡校长为什么没有做出业绩

【案例11-4】什么样的校长才能有威信

【案例11-5】从“和衷共济”到“分道扬镳”

【案例11-6】是“第一职业”，还是“第二职业”

第十二章 教育管理中的性别问题

一、教育与性别

二、学校管理中的性别问题

【案例12-1】有这样一位女校长

【案例12-2】劳拉女士应该怎么做

【案例12-3】由“教师夫妇”引发的管理难题

【案例12-4】李校长的办学思路

【案例12-5】教师排队怀孕为哪般

参考文献

章节摘录

(二) 怎样研究教育管理 教育管理现象作为人类教育活动中的一种特定现象,自学校教育产生之日起就已存在。

随着教育管理活动对教育进步乃至整个社会发展具有越来越重要的意义,对教育管理活动的研究也日益引起人们的关注。

对于广大的实际工作者而言,研究教育管理活动并非为了研究而研究,那是理论工作者的事情。

我们的目的是把握理论、认识本质,以更好地指导实践。

那么,教育管理的理论来自哪里?

这些理论又能产生什么作用呢?

按照中国人传统的看法一般认为理论来自于实践,是前人在实践的基础上对已有经验的上升,即所谓理论是经验的升华。

西方人则认为理论是用系统方法解释某些现象的陈述。

理论的包容面很广,可能是一个简单的归纳,也可能是一套复杂的规则;可能是哲学性的,也可能是科学性的。

西方的教育管理学始于20世纪50年代,经过半个多世纪的发展,已经形成了组织严密并确凿可证的知识体系。

在我国,对教育管理活动的研究从古就有,大多是零散的经验总结和并不系统的论证。

20世纪80年代以来,为了解释教育管理活动中的种种特性,引导从事实际工作的人更好地工作,教育管理研究者在理论探究方面做出了巨大而艰辛的努力,教育管理学研究取得了重大进展。

虽然许多学校管理者对教育管理理论并不“感冒”,他们更喜欢社会学家直接为他们开出学校管理的实践处方。

但实际上在现代社会管理者所采取的每一项行动中都或多或少是以一定的理论为基础的,不管他们是否意识到。

现代社会教育管理中运用理论来解释和预测教育组织中各类现象的特征越来越明显。

有学者认为“教育管理者在做选择时,如果没有理论的引导,很可能会做错事”。

所以,作为教育管理者必须掌握一定的管理理论,以期理解、预测和控制教育组织的行为建立一个引导框架。

近年来,随着管理科学和教育科学理论不断丰富,教育管理研究的理论倾向也在逐步加强,围绕着教育组织特性、教育政策、教育领导、教育决策、学校人际沟通、教师激励、校本管理等方面的研究,已经达到了相当的深度。

伴随着教育理论和管理科学理论的综合和分化,这种重理论研究的趋势还在不断加剧之中。

这些理论除了有思辨式的说教和议论,也有大量地运用定量和定性的方法所得到的实证研究结果。

无论采取哪种方法,都是从不同角度描述、解释和揭示教育中的管理问题。

作为教育管理者,必须对教育管理的过程和现象进行分析和研究,把握其规律,才能更好地从事教育管理活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>