

<<滴石集>>

图书基本信息

书名：<<滴石集>>

13位ISBN编号：9787309088335

10位ISBN编号：7309088336

出版时间：2012-6

出版时间：复旦大学出版社

作者：朱永新

页数：323

字数：364000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<滴石集>>

内容概要

特殊时代的特殊际遇，转型时期的独特思考。
当代知识分子群体三十年心灵史的集中展示。

“三十年集”系列丛书的作者是一批如今活跃在学术界和文化领域的著名学者与知识分子。他们大多出生于四十年代和五十年代，对于他们而言，过去的三十年是一段重要而文特殊的生命旅程。

《滴石集》是“三十年集”系列丛书之一，记录了朱永新的生命历程。

作者简介

朱永新

1958年生，江苏大丰人。

先后求学于江苏师范学院、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学。

曾任苏州市副市长，现为苏州大学教授、博士研究生导师，全国人大常委，民进中央副主席兼秘书长，中国教育学会副会长。

台湾《本土心理学研究》顾问、“新教育实验”发起人。

著有《朱永新教育文集》(十卷)、《新教育之思》、《写在新教育的边上》等，主编《当代日本教育丛书》等30余种，并主持《教育科学精品教材译丛》、《新世纪教育文库》的编选与出版工作。

在国内外学术刊物上发表论文400余篇。

2007年第七届中国改革十大新闻人物、中华十大财智人物，2005年中国十大教育英才，2005年中央电视台“感动中国”候选人，2003年《南风窗》“为了公共利益”年度人物。

<<滴石集>>

书籍目录

- 自序：在学海遨游——30年治学生生活回顾
一九八一
- 张载的学习心理思想
一九八二
- 二程心理思想研究
一九八三
- 早期教育必须重视非智力因素
一九八四
- 让每个学生扬起希望的风帆
一九八五
- 坚持心理科学的理论思维
一九八六
- 王夫之的学习心理思想
一九八七
- 什么是学校心理咨询
一九八八
- 成功的要诀
一九八九
- 中国古代学者对于大脑研究的贡献
一九九〇
- 中国近代的教育心理思想
一九九一
- 试论人才团体的动力心理学
一九九二
- 日本教育问题与前瞻
一九九三
- 论中国人的“帕里斯情结”
一九九四
- 书院精神对于当代大学教育的启示
一九九五
- 从封闭走向开放——试论综合大学办师范的新模式
一九九六
- 中美高等教育办学效率之比较
一九九七
- 关于苏州外来人口子女教育问题的思考
一九九八
- 中国古代教育理念之贡献与局限
一九九九
- 教育现代化与人的现代化
二〇〇〇
- 创新教育论纲
二〇〇〇
- 光荣与梦想——世纪之交的中国教育回顾与前瞻
二〇〇一
- 我心中理想的教师
二〇〇一
- 教育，我的至爱

<<滴石集>>

教育的理想与理想的教育——为新世纪教育而作

二〇〇二

中国教育缺什么？

二〇〇三

建议设立国家阅读节

二〇〇四

科学发展观与中国教育改革

二〇〇五

关于农村免费义务教育的建议

二〇〇六

过一种幸福完整的教育生活——新教育实验的回顾与展望

二〇〇七

关于“名校办民校”的思考

共读共写共同生活

二〇〇八

灾后，教育需要做什么？

期待教育回到“原点”

知识、生活与生命的深刻共鸣——新教育理想课堂的三重境界

二〇〇九

书写教师的生命传奇

二〇一〇

解放教育，还权校长——关于教育管理体制改革的几点建议

文化，为校园立魂

附录：朱永新著述表

章节摘录

新中国成立后，研究人的问题的论著开始丰富起来，但对人的现代化问题仍旧没有进行过系统的阐述。

随着世界现代化进程的加快，人的因素日显重要，到七八十年代，许多学者开始真正把目光投向人的现代化问题。

对中国人的现代化问题研究颇为深入的当数杨国枢及其弟子。

他的《中国人的现代化》等论著，提出并阐发了个人现代性的具体内容。英格尔斯、杨国枢等人关于人的现代化的调查与研究有其特定的时代背景这决定了他们所论述的现代化人的特征与当代人对现代化人特征的分析无疑是有差别的。

英格尔斯关于人的现代化的研究以发达资本主义国家为模式，而杨国枢则偏重于克服中国人的传统、保守、僵化等弊端。

他们的研究成果尽管很有价值，但未必适合对当代中国人的现代化的分析。人的现代化是比社会现代化更为复杂、更难界定的问题。

关于人的现代化的研究，往往是从分析传统人与现代人的差异入手的。

英格尔斯通过对智利、阿根廷、印度、以色列、尼日利亚和巴基斯坦等国的研究，揭示了传统人的十大特征：（1）害怕和恐惧革新与社会改革；（2）不信任乃至敌视新的生产方式、新的思想观念；（3）被动地接受命运；（4）盲目地服从和信赖传统的权威；（5）缺乏效率和个人效能感；（6）顺从谦卑的道德，缺乏突破陈旧方式的创造性想象和行为；（7）头脑狭窄，对不同意见和观点严加防范和迫害；（8）凡事总要以古人、圣人和传统的尺度来衡量评判，一旦与传统不符，便加以反对和诋毁；（9）对待社会公共事务漠不关心，与外界孤立隔绝，妄自尊大；（10）不重视与眼前的切实利益无明显关系的教育、学术研究等。在此基础上，英格尔斯提出了现代人的12个特征：（1）准备和乐于接受他未经历过的新的生活经验、新的思想观念和新的行为方式；（2）准备接受社会的改革和变化；（3）思路开阔，头脑开放，尊重并愿意考虑各方面的不同看法、意见；（4）注意现在与未来，守时惜时；（5）具有强烈的个人效能感，对人和社会的能力充满信心，办事讲究效率；（6）能规划自己的现在和未来；（7）寻求新知识和尊重知识；（8）信赖人类的理性力量和理性支配下的社会，信赖他人；（9）重视专门技术，有愿意根据技术水平高低来领取不同报酬的心理基础；（10）乐于让自己和他的后代选择离开传统所尊敬的职业，对教育的内容和传统智慧敢于挑战；（11）相互了解、尊重和自尊；（12）了解生产过程。

英格尔斯为了有效地测量这些特征还编制了一个综合现代性量表。另一位社会学家卡尔通过在巴西和墨西哥的调查与实证研究，也提出了现代人的若干特征：（1）为人处世积极主动，而不是消极被动，在生活的重要问题上相信事前的计划，而且有一种自觉能够实现这些计划的安全感；（2）在实行计划和目标时，依靠自己的力量，而不是信赖亲戚和别人；（3）具有个人主义倾向，不愿在自己的工作团体中过度地认同别人；（4）欢迎都市生活的刺激与机会，有足够的技巧在都市中结交朋友；（5）强调都市中社会结构的可变性，主张任何人都可能影响社会；（6）认为生活与事业上的机会并不是固定不变的，即使是出身低微的人，也可能实现自己的梦想和抱负；（7）最大可能地利用大众媒介。

我国台湾学者杨国枢对于中国人的现代化问题也进行了大量研究，在揭示了中国人传统性的五项特质（遵从权威、孝亲敬祖、安分守成、宿命自保、男性优越）的基础上，提出了个人现代性的五项内容，即平权开放、独立自主、乐观进取、尊重情感和两性平等。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>