

<<幼儿园班级管理>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园班级管理>>

13位ISBN编号：9787309089738

10位ISBN编号：7309089731

出版时间：2012-7

出版时间：张富洪 复旦大学出版社 (2012-07出版)

作者：张富洪 编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园班级管理>>

内容概要

《全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材：幼儿园班级管理》为师范院校学前教育专业教师和幼儿园骨干教师共同编写的园园合作教材。

教材以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位的任务要求为导向，以学生为主体，根据专业学生在幼儿园的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计力求涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现教、学、做一体化，注重突出实用性和创新性。

主要内容包括“幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源利用、特色班级的创建、幼小衔接的准备等。

《全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材：幼儿园班级管理》是普通高等院校、各类职业技术学院学前教育专业及幼儿师范院校系列教材之一，也可作为广大幼儿教师的进修用书。

<<幼儿园班级管理>>

书籍目录

单元一 幼儿入园适应工作 模块1 入园工作的准备 模块2 新生入园指导 单元二 班级环境创设 模块1 教室环境布置 模块2 活动区的布置 模块3 班级心理环境的建设 单元三 班级一日常规工作管理 模块1 一日生活常规工作 模块2 一日教育活动常规工作 单元四 班级安全管理 模块1 入园离园的安全管理 模块2 区域活动安全管理 模块3 突发事件的应急处理 单元五 班级主题活动的设计与实施 模块1 主题的选择与开发 模块2 主题活动目标的确定 模块3 主题活动内容和形式的确定 模块4 主题活动方案的设计、实施与评价 单元六 幼儿良好品行的培养 模块1 幼儿自信心的培养 模块2 幼儿合作行为的培养 模块3 幼儿诚信品质的培养 模块4 幼儿常见问题行为的处理 单元七 家庭与社区教育资源的利用 模块1 家庭教育资源的利用 模块2 社区教育资源的利用 模块3 家庭幼儿园社区“三结合”教育活动的开展 单元八 特色班级的创建 模块1 特色班级创建的准备工作 模块2 特色班级创建及成果展示 单元九 幼小衔接的准备 模块1 班级幼小衔接工作方案的制订 模块2 幼小衔接工作活动设计与实施 参考文献

<<幼儿园班级管理>>

章节摘录

版权页：1.重视创设优美、整洁的幼儿班级物质环境 《幼儿园工作规程》明确指出：“必须创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”

物质环境在要求上应该具有安全、舒适、卫生、实用等特点，环境布置应做到美化、净化、儿童化和教育化。

班级内设备和材料应丰富多彩，能满足不同幼儿的不同需要和多种需要。

活动区作为幼儿在园的主要生活空间，应宽敞明亮，布置上要体现立体化、平衡化和动态化，即地面、墙面与空间都要充分用来提供教育信息，各种知识之间、知识与技能之间、教师动手与幼儿动手之间要相对均衡，环境布置的内容要随教学内容、季节特点的变化而变化。

优美、整洁的物质环境能唤起幼儿对生活的热爱，充实幼儿的 lives 内容，陶冶幼儿的性情和情感，培养幼儿的良好习惯，激发幼儿的求知欲，让其能在自由的探索中发现周围世界的奥秘。

2.要树立体现现代教育思想的儿童观和教育观 儿童观是对儿童总的认识，即各种对待儿童观点的总和；教育观是在一定的儿童观指导下，对儿童的态度和所施行的教育思想，它是在儿童观的基础上产生的。

树立体现现代教育思想的儿童观和教育观，就是要对幼儿有真挚的爱，与幼儿有良好的沟通，知道幼儿的需要和想法，并让幼儿理解老师的要求及标准，让幼儿在老师的正确指导下，高标准严要求地成长。

爱的教育氛围，是保证幼儿全面发展的最佳教育模式。

(1) 教师要热爱、尊重并了解幼儿。

每个幼儿都是一个独立的个体，教师热爱幼儿是幼儿教师热爱教育事业的直接表现，是教育的灵魂，是教师对幼儿进行教育的基础。

这种爱是有原则的、公正的、有理智的和有分寸的。

它应以幼教法规为指导，不掺杂个人好恶，不对幼儿姑息迁就，不厚此薄彼。

苏霍姆林斯基有句名言：“教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。”

作为一个教师要以宽宏的胸怀去爱全体幼儿，而不只是爱几个幼儿，这是一个十分重要的教育思想。

(2) 教师要为幼儿创造良好的学习气氛，调动幼儿学习的积极性。

教学过程是教师教和幼儿学的双边活动，教师要调动幼儿参与学习，就要真正建立起良好的学习气氛，即在教师主导作用下，充分调动幼儿的学习积极性，发挥幼儿的主体作用，使幼儿真正成为学习的主人，让幼儿亲自动手、动脑、动口，多种感官参加活动。

美国心理学家布鲁纳认为：“最好的学习动机是学生对所学材料有内在兴趣。”

良好的学习气氛能唤起幼儿的注意力和学习兴趣，使幼儿得到一种愉快、成功的体验，并保持一种积极的学习心态。

所以，宽松和谐的教育气氛是幼儿学习知识、开发智力的前提。

<<幼儿园班级管理>>

编辑推荐

《全国学前教育专业(新课程标准)"十二五"规划教材:幼儿园班级管理》是普通高等院校、各类职业技术学院学前教育专业及幼儿师范院校系列教材之一,也可作为广大幼儿教师的进修用书。

<<幼儿园班级管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>