

<<学前儿童家庭与社区教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童家庭与社区教育>>

13位ISBN编号：9787309090901

10位ISBN编号：730909090X

出版时间：2012-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：周雪艳

页数：138

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童家庭与社区教育>>

内容概要

本书根据现代社会背景下我国家庭教育的现状，结合幼儿园教育改革的实际，较系统全面地阐明了学前儿童家庭教育的基本原理、原则和方法，探讨了制约家庭教育的各种因素，分析了特殊类型家庭和不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策，论述了幼儿园与家庭、社区合作共育的问题。

本书力求做到理论性、创新性、可读性和实践性的有机结合，适合普通本科院校和高等职业院校学前教育专业学生使用，也可供早教机构、幼儿园教师以及广大家长参考阅读。

<<学前儿童家庭与社区教育>>

书籍目录

- 第一章 家庭与家庭教育
 - 第一节 家庭概述
 - 第二节 家庭教育概述
 - 第三节 家庭教育的产生与发展
 - 第四节 家庭教育的特点
- 第二章 制约学前儿童家庭教育的因素
 - 第一节 家庭内部因素
 - 第二节 家庭外部因素
- 第三章 学前儿童家庭教育的目的、任务与内容
 - 第一节 学前儿童家庭教育的目的
 - 第二节 学前儿童家庭教育的任务和内容
- 第四章 学前儿童家庭教育的原则和方法
 - 第一节 学前儿童家庭教育的原则
 - 第二节 学前儿童家庭教育的方法
- 第五章 不同年龄阶段学前儿童的家庭教育
 - 第一节 胎教与优生
 - 第二节 新生儿期的家庭教育
 - 第三节 学步儿期的家庭教育
 - 第四节 入园期的家庭教育
 - 第五节 入学期的家庭教育
- 第六章 特殊家庭类型的学前儿童家庭教育
 - 第一节 单亲家庭的家庭教育
 - 第二节 留守儿童的家庭教育
 - 第三节 灾害后儿童的家庭教育
 - 第四节 隔代教育的问题
- 第七章 学前儿童家庭教育指导
 - 第一节 家庭教育指导的任务与内容
 - 第二节 家庭教育指导原则和方式
- 第八章 现代社会背景下的家庭教育
 - 第一节 社会转型期对我国家庭教育的影响
 - 第二节 社区教育与学前儿童家庭教育
 - 第三节 学前儿童家庭教育存在的问题与发展方向
- 附录1 《全国家庭教育指导大纲》(节选)
- 附录2 国外较有影响的五种家庭教育思想
- 附录3 幼儿园亲子活动方案
- 主要参考文献

<<学前儿童家庭与社区教育>>

章节摘录

版权页：插图：（三）平民的家庭教育在奴隶社会中，除了奴隶和奴隶主两个对立的阶级外，还有一部分相对自由的平民和手工业者阶层，他们占有少量的生产资料，但无权进学校接受教育，一生中只能在家中接受父兄的教育。

不同职业的家庭对子弟教育的内容不同，传授的知识技能都是世代从事的职业经验。

如古代希伯来奴隶制王国，非常重视对子女进行职业技能的传授，做不到这一点，子女就难以谋生。

后来出现的《经解》上所言“凡不教子学习职业的人，便是教子从事盗窃。

”认为这是难以推诿的父职。

家庭教育的过程，主要是职业教育的过程。

因此，家庭教育的效果较好，一般都能达到子承父业的预期目的。

三、封建社会的家庭教育在封建社会，地主阶级和农民阶级是两个相互对立的阶级。

地主阶级占有大量的生产资料，实行自给自足，是封闭的自然经济状态。

农民占有少量的生产资料，以劳动获得生存，同样是自给自足。

在这种自然经济状态下，每一个家庭就是一个独立稳定的经济单位、生活单位和生产单位。

无论东西方的封建家庭，都是如此。

虽然封建社会的学校教育比奴隶社会进一步发达，但地主阶级为巩固自己的统治地位，仍然十分重视家庭教育。

西欧文艺复兴之前的封建社会，教会学校几乎是唯一的教育机构，远远不能满足世俗封建主的需求。

骑士教育就成为封建社会的主要教育形式，骑士教育目的在于培养男孩成为身体强壮、虔信上帝、忠君爱国的武夫，以维护封建主的统治。

骑士教育的内容是“七艺”，即骑马、游泳、投矛、击剑、打猎、弈棋和吟诗，这种教育主要通过家庭教育实施。

世俗封建主的女儿则一般是在家庭中接受贤妻良母式的教育，内容主要是纺织、编织、缝纫等家事，以及礼仪、音乐、舞蹈、识字、读书、祈祷、唱宗教赞美歌等方面的训练和教育。

西欧进入文艺复兴之后，许多人文主义思想家、教育家如伊拉斯谟、夸美纽斯等都对早期的家庭教育给予了应有的重视，他们要求父母以人道主义的态度对待儿童，以科学的教育方法培养儿童，用健全的、实用的知识培养出健全有用的、富有知识的、能充分理解人生意的新人。

一些新兴资产阶级家庭为了保持家族的传承，特别重视儿童教育，在教育原则、内容和方法上，深受人文主义思想影响，家庭教育注重将儿童身心发展和人格全面发展结合起来，体现了一定程度的进步。

在中国数千年的封建社会，实行的是“家天下”统治，“国”与“家”相通，政治统治建立在以父权家长制为核心的家族制和宗法制基础之上，家庭教育对于治国安邦具有基础性作用。

《大学》中提出：“修身齐家治国平天下”，的思想，就是把“修身”、“齐家”作为“治国”、“平天下”的基础，而搞好家庭教育是“齐家”的重要内容。

为了保证统治地位的世代传承，他们制定一套套“家规”、“家法”，灌输以“忠君”、“孝悌”为目的的“三纲五常”、“男尊女卑”、“宗法观念”，目的是培养忠臣顺民。

封建社会的家庭实际是一个微型社会，经济上相互依赖，政治上祸福相依，荣辱与共，每个家庭成员的命运与家庭息息相关，家庭教育的目的是传宗接代，光耀门楣。

传递劳动经验，为生产服务也是封建家庭的重要职能。

统治者的子弟主要学习的是“治人之术”，轻视自然科学技术，鄙视劳动人民。

广大农民仍是原始形态的教育，只能在家里接受简单的生产知识技能。

医生、商人、手工业者的子女接受的家庭教育始终围绕着职业训练，为保证其行业地位，甚至规定“传子不传女”。

中国古代很早就有“克绍箕裘”的说法，就是父兄从事哪种职业，就传授哪方面知识，长大后自然而然就“子承父业”，世代相传。

到了唐宋以后，家塾、蒙馆更为发达，有能力的家庭可以让子弟接受粗浅的读、写、算教育。

<<学前儿童家庭与社区教育>>

流传多年的《三字经》、《千字文》、《百家姓》等蒙养教材，都与生产、生活实际紧密联系。

在我国两千多年的封建社会中，许多思想家、教育家、文人学士根据自己的教育实践，著书立说，提出了对家庭教育的见解，如胎教思想、及早施教、严慈相济、重视品德教育、注重环境影响、尊重儿童天性等，对封建社会的家庭教育起着广泛而深远的影响。

总之，中国封建社会的家庭教育相当发达，学龄前儿童的教育全部是在家庭里进行，小学教育大部分也是在家庭里实施的。

当时许多私塾、书馆本身就是在家族内所办。

家庭教育的广泛性、深刻性比其他任何社会所无法比拟的，家庭作为培养人才的重要场所，其教育功能发挥达到了顶峰。

<<学前儿童家庭与社区教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>