

<<复旦汉学论丛（第八辑）>>

图书基本信息

书名：<<复旦汉学论丛（第八辑）>>

13位ISBN编号：9787309094343

10位ISBN编号：7309094344

出版时间：2013-3

出版时间：复旦大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

书籍目录

跨文化教学：定位、理论与实践——以国际汉语教学为中心的讨论 国内第二语言社会化研究综述 浅谈内容教学法在对外汉语教学中的具体运用 汉语语法课堂教学交际性输出活动设计 对外汉语教材词语例解分析 浅谈播客在对外汉语教学中的应用——以“ChinesePod”为例 从对外汉语教学看汉语语法的特点 构式语法与第二语言教学 领主属宾句语义特点新探 “一律”和“一概”词汇化及语法化过程的研究 动量词“次”语法化过程研究综述及分析 两汉之交自称代词“吾”、“我”的考察——以扬雄作品为例 孔子文本的语言学阐释 “破题”新解——词义新变札记 语码混杂与方言词汇的接受度研究——以上海方言词“灵”为例 用理性的眼光看汉字研究的责任 浅谈解放区文学创作中的语言变革 赣南古代的民风对客家教育的影响 郑玄和朱熹的教育论说之比较研究 小议副词“难道”的语法化

章节摘录

版权页： 构式语法与第二语言教学 李晓娟 每一种语法理论的产生都会对第二语言教学产生直接的影响。

从语言学理论的发展来看，传统语法注重语言成分的分析，把语言作为一种知识来传递，与之相应的教学法便是传统教学法，注重语法成分的分析，相信外显知识可以转变为内隐知识。

结构主义语言学在行为主义的影响下，注重语言结构和规则的描写，随之而来的第二语言教学法相应地加强了语言的机械操练和对语言规则的掌握。

而后的转换生成普遍语法是对结构主义语言学的革新，以乔姆斯基为代表的理论试图从人的心智角度揭示语言的奥秘，强调语言的共性及其语言的转换与生成。

与之相应的第二语言教学法对于语言共性和人的内在语言机制予以了充分重视，认为语言有共通之处，而语言间的差异是教学的重点。

系统功能语法则为二语教学领域开辟了新的战场，即对于语言交际和应用能力的培养。

从这个简短的脉络可以看出，语言理论和第二语言教学的关系密不可分。

同样，认知构式语法也对第二语言教学的理念产生了重要影响。

一、构式语法简介 构式语法是认知语言学的一种句法理论。

早期的研究多是在构式语法理论框架下对特殊构式进行共时性研究。

随着构式理论的发展，构式语法学家达成基本共识：构式被视为语言概括性的本质，语言以“构式”和“构式网络”的形式在心智中得到表征。

换言之，语言各层面都是由构式组成的，复杂程度和抽象程度不同的构式通过传承关系或范畴化关系“构式网络”，以此体现语法知识。

构式语法是多个理论的统称，有几个重要的分支如菲尔莫尔（Fillmore）和凯（Kay）的构式语法（construction grammar），以拉科夫（Lakoff）和戈德堡（Goldberg）为代表的认知构式语法（cognitive construction grammar）、克罗夫特（Croft）的激进构式语法（radical construction grammar），还有拉科夫等人最新发展的体验构式语法（embodied construction grammar）等（徐维华，张辉，2010）。

以上各家理论虽有所不同，但其基本主张一致，即句法结构的基本形式是构式。

所谓构式，是指当且仅当某个结构是一个形式和意义两方面的配对，且形式的某些方面或意义的某些方面不能从这个结构的构成成分或其他已有的结构中得到严格意义上的预测，那么这个结构就是一个构式。

此外构式语法都认为构式是以网络结构形式组织起来的。

作为生成句法组合模式的反动，构式已成为一个代表所有语法知识的统一概念，包括句法、语义、词形、语用等知识。

接下来的讨论我们主要以戈德堡的观点为主。

<<复旦汉学论丛(第八辑)>>

编辑推荐

《复旦汉学论丛(第8辑)》是复旦大学国际文化交流学院所办的一套系列型论文集，迄今已经出版七辑，有十多年的历史，在国内外有一定的影响。其内容包括关于跨文化交际问题、汉语教学法和教学理论、汉语语法和词语研究，文学、民俗、历史研究等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>