

<<科学革命的历史分析>>

图书基本信息

书名：<<科学革命的历史分析>>

13位ISBN编号：9787309094350

10位ISBN编号：7309094352

出版时间：2013-1

出版时间：复旦大学出版社

作者：吴以义

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学革命的历史分析>>

内容概要

《科学革命的历史分析:库恩与他的理论》以托马斯·库恩的学术生涯为线索,叙述了他的主要思想观念的发生、发展,并介绍了他的主要著作,力图反映其诸多概念、论点的本来意义,同时对于行文中涉及的科学史内容也作了简要的阐述。

最后一章并利用库恩的观念对中国科学史的研究作了一些探讨。

<<科学革命的历史分析>>

作者简介

吴以义，1948年生，1981年华东9币范大学硕士，1989年普林斯顿大学历史学博士，1990年宾夕法尼亚大学博士后研究。

先后在华东师范大学、宾夕法尼亚大学和纽约市立大学教书，曾任职于纽约华美协进社（China Institute）。

现为复旦大学历史系教授。

主要研究方向为科学史。

著有《牛顿》（台北：三民书局，2000年）、《海客述奇：中国人眼中的维多利亚科学》（台北：三民书局，2002年；上海科学普及出版社，2004年）、《溪河溯源》（新星出版社，2008年）等，另有一些论文散见于《自然科学史研究》（北京）、《科学》（上海）、《新史学》（台北）、The Gest Library Journal（Princeton）和Chinese Science（Los Angeles）。

<<科学革命的历史分析>>

书籍目录

序 自序 第一章库恩的学术生涯 一、库恩简历 二、哈佛1：从三重奏到四重奏 三、哈佛2：柯南 四、从哈佛到伯克利 五、从伯克利到普林斯顿 六、普林斯顿 七、从普林斯顿到麻省理工 第二章“化学史”和库恩早年对科学史的研究 一、“疑问31”的史料研究 二、对波义耳的研究 三、库恩对科学史的哲学意义的最初探索 第三章哥白尼革命 一、哥白尼以前的宇宙图景 二、哥白尼及其工作简述 三、库恩对哥白尼的研究 四、科学史家对《哥白尼革命》的反应 第四章必要的张力：科学发展的内在原因 一、犹他大学会议：常规科学的概念 二、“反常”的典型事例 三、“科学共同体”的“意见一致”和“范式” 四、再论科学共同体的意见一致 五、“范式”及其转换和科学革命的结构 第五章科学革命的结构 一、“科学革命”的经典理论 二、科学革命结构理论的哲学背景 三、柯列依及其科学史工作的影响 四、科学革命的结构1：常规科学、反常与危机 五、科学革命的结构2：革命 六、科学革命的结构3：应该怎样写科学史、 七、哥白尼革命的结构分析 八、科学哲学界对《结构》的讨论以及库恩的发展 第六章黑体与早期量子论问题 一、20世纪初的辐射理论 二、玻尔原子和量子论的决定性胜利 三、1960年代库恩对量子物理学史的研究 四、库恩的《黑体》一书要点 五、《黑体》未能尽如人意 六、什么是科学革命？ 第七章以库恩做法为范例对中国史的检讨 一、“关于自然的知识”如何不同于“科学”或“概念体系” 二、“中国古代对自然的研究”如何不同于西洋的“科学” 库恩年表 参考书目 索引 附录：对《孔恩一生的历史与社会脉络——评吴以义著（库恩）一书》的回应 2013年再版后记

<<科学革命的历史分析>>

章节摘录

版权页：詹姆斯·柯南（James B. Conant），1893年生于新英格兰的一个小城，从小就是优秀学生，1914年以优异成绩毕业于哈佛学院。

他的兴趣在化学方面，所以尽管20世纪最初十几二十年对于欧洲的优秀学生说来是理论物理的黄金时代，柯南还是用比较实际的美国方式选择了应用化学。

两年以后获博士学位，并被留在母校作为辅导教师。

当时欧洲的情形正是越来越紧张，战争似乎是不可避免的了。

柯南因此有机会加入了一个秘密计划，研究制造毒气。

这种研究工作使得他这样一个年轻的有机化学家得以接触最优秀的大学教授、军事指挥人员、工业家和军火商。

这种经验无疑大大扩张了他的视野和社会交往。

欧战结束，柯南回到哈佛，先任助教授，旋迁副教授，再迁化学系主任。

他不同于其他教授之处在于他与化学工业的密切联系。

从那时起，他一直任杜邦（DuPont）公司的顾问，并兼洛克菲勒医学研究院的科学顾问。

在第二次世界大战期间，他还担任过负责制造原子弹的曼哈顿计划的顾问。

这一类的行政和人事管理工作引发了柯南对于教育的兴趣。

1933年，他出任哈佛大学校长。

以后的时期中，他不遗余力地宣传、推行科学教育。

在柯南看来，科学教育当然在于科学知识自身，但更重要的是“科学方法”或“科学精神”。

而此二端，非通过对于科学史的深入了解，不能做到。

他的这种观念在《论对科学的理解》一书中阐述最为详尽。

这本书写于1947年，最初是柯南在耶鲁大学的一个学术讲座。

当校长柯南在着意发挥他认为对于“美国”以后几十年有头等重大意义的主题时，24岁的库恩正坐在哈佛的教室里听课。

根据库恩日后的说法——比如在下文要讨论的《哥白尼革命》和《科学革命的结构》中所再三强调的，柯南的影响对库恩后来几十年的工作方向有决定性的作用。

《论对科学的理解》的缘起是耶鲁大学的坦瑞（Dwight Harrington Terry）讲座。

按照捐款人坦瑞的规定，这个讲座的内容应当是“在科学和哲学的背景上对宗教的研究”，特别注重于对科学成果的“消化和吸收”过程的研究。

柯南认为，对于美国这样一个非宗教化国家，对于现在这样一个“机器和技术专家”主导的时代，进行科学，尤其是“科学精神”的教育，是“美国民主制度”取得成功的一大关键（第3页），也是提高一般非科学专业的各界人士思维水准的一种需求（第5页）。

<<科学革命的历史分析>>

编辑推荐

《科学革命的历史分析:库恩与他的理论》是西方思想文化史研究丛书。

<<科学革命的历史分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>