

<<普通心理学>>

图书基本信息

书名：<<普通心理学>>

13位ISBN编号：9787310010851

10位ISBN编号：731001085X

出版时间：1998-1

出版时间：南开大学出版社

作者：阴国恩

页数：465

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着社会主义市场经济体制的建立和教育体制改革的深化,加快高等学校教育系教育专业改革的步伐,提高教育专业人才的培养质量,已成为发展教育事业、推动教育科学进步的迫切需要。

根据国家教委《高等学校教育系教育专业改革的意见》提出的“拓宽培养目标,扩大招收有实践经验考生”的改革思路,结合学校的实际,1989年,陕西师范大学率先进行教育专业改革,在教育学专业中设立了初等教育专业方向(以下简称《初等教育专业》),为初等教育培养专科程度的新型师资,直接为基础教育改革和发展服务。

继陕西师范大学之后,几年来,先后有一批学校设立了初等教育专业,将教育学教育专业改革推向了一个新阶段。

为了保证教育系初等教育专业办学健康深入发展,我司委托全国高等师范院校教育学科教育改革工作小组(以下简称“工作小组”),组织全国有关高等师范院校编写了初等教育专业教育课程的主要教材。

<<普通心理学>>

内容概要

本书是国家教委师范司组织的为全国高等师范院校教育系初等教育专业学生编写的教材，全书共15章。

在编写过程中力求运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，结合国内外心理学教学与科研的新成果，系统地阐述了心理学的基本规律。

内容包括心理学的研究对象、任务和方法、心理活动的生理基础、认识过程、情绪情感过程、意志过程、注意、个性心理倾向性和个性心理特征等。

本书具有结构完整、体系合理、注重理论与实际有效结合的特点，科学性、实用性和可读性强。

本书也可作为小学教师、小学教育行政管理人员进修师专学历的留学考试用书，对于高等师范院校教育系的推初等教育的本、专科生及广大在职小学教师、教育行政人员、学生心理辅导员和教育刊研工作者也有一定的阅读参考价值。

<<普通心理学>>

书籍目录

第一章 心理学的对象、任务和方法 第一节 心理学的研究对象 第二节 心理学的研究任务 第三节 心理学的研究方法 第四节 心理学简史第二章 心理和脑 第一节 神经系统 第二节 反射弧 第三节 无条件反射与条件发射 第四节 中枢神经过程 第五节 内分泌系统第三章 感觉 第一节 感觉的概述 第二节 感受性及其测定 第三节 视觉 第四节 听觉 第五节 其它感觉第四章 知觉 第一节 知觉的概述 第二节 知觉的基本特性 第三节 空间知觉 第四节 时间知觉和运动知觉 第五节 错觉第五章 记忆 第一节 记忆的概述 第二节 表象 第三节 识记 第四节 再认和回忆 第五节 保持和遗忘第六章 思维与想象 第一节 思维的概述 第二节 概念 第三节 推理 第四节 问题解决 第五节 创造性思维 第六节 想象第七章 言语 第一节 语言和言语 第二节 言语的种类 第三节 语言的知觉、理解和表述第八章 技能 第一节 技能的概述 第二节 技能形成的过程 第三节 技能的保持和迁移第九章 注意 第一节 注意的概述 第二节 注意的种类 第三节 注意的品质 第四节 选择性注意理论第十章 情绪和情感第十一章 意志第十二章 个性与个性倾向性第十三章 能力第十四章 气质第十五章 性格

章节摘录

二、心理学研究的具体方法心理学研究的具体方法主要有以下几种：（一）观察法观察法是指在自然情境中或预先设置的情境中对人或动物的行为进行直接观察、记录而后分析，以获得其心理活动变化和发展规律的方法。

观察法是科学研究中应用最广泛的方法，也是心理学研究中最基本的方法。

在实际应用观察法进行心理学研究时，观察者和被观察者之间的关系通常有两种方式：一种是参与观察者，另一种是非参与观察者。

前者是观察者成为被观察者活动中一个正式的成员，其双重身份一般不为其他参与者所知晓；后者是观察者不参加被观察者的活动，不以被观察者团体中的一个成员而出现。

无论采用哪种方式，原则上是不使被观察者发现自己的活动被他人观察。

因为这样就会影响他的行为表现。

研究成年人的心理活动一般采用第一种方式，研究儿童的心理活动则一般采用第二种方式。

观察法是对被观察者的行为进行直接了解，因而能收集到第一手资料。

观察法的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性。

但是，观察法也有不足之处，即观察者处于被动的地位，只能消极地等待被观察者的某些行为表现。

因此是一种缓慢的进程。

<<普通心理学>>

编辑推荐

《普通心理学》是由南开大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>