

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787310023882

10位ISBN编号：7310023889

出版时间：2005-12

出版时间：南开大学出版社

作者：唐卫海,刘希萍

页数：446

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 前言

在人类的发展进程中，21世纪是一个以知识经济为特色的发展时代。

在这个时代中，创造新知识和应用知识的能力是影响一个民族、一个国家前途和命运的重要的决定因素。

一个没有创新能力、不能有效地应用科学技术为人类造福的民族，难以屹立于世界先进民族之林。

自实行改革开放的基本方针以来，随着我国社会和经济的飞速发展，包括心理科学在内的我国科学事业也获得了长足的进步。

作为一门科学的学科体系，心理学横跨自然科学、人文和社会科学，同人的各项活动息息相关。

心理科学是一门庞大的知识体系，包含数十个分支学科。

如果采用两分法对心理科学分门别类，则可以将整个心理科学分为基础心理学和应用心理学。

基础心理学担负着创造新的心理学知识的使命，包括发现新的心理学规律、探索新的方法和技术等。

应用心理学则不同，它主要涉及对心理学理论、知识和技术的应用，即将基础心理学的研究成果应用到人类活动的各个领域，以便根据人心理活动的规律安排各种工作、学习和生活，从而最大程度地发挥人的功能作用，与此同时保证和提高人的生活质量和健康水平。

‘目前，可以毫不夸张地说，应用心理学的影响已经遍及人类生活的各个领域。

仅仅在高技术领域，心理学的理论、知识与方法便已经成为人工智能、模式识别和虚拟现实等的重要基础。

在我国，心理学理论和知识已经被广泛应用到教育、医学、工商业、军事、司法和航空航天等领域，并正在发挥其独特的作用。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学》包括心理发展理论、学习理论、学习动机、陈述性知识的学习、程序性知识的学习、问题解决与创造思维、学习迁移、品德心理、教师心理等12章内容。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 教育心理学的性质、对象和内容第二节 教育心理学的研究方法第三节 教育心理学的发展简史及发展趋势第二章 心理发展理论第一节 心理发展的概述第二节 皮亚杰的认知发展理论第三节 维果斯基的认知发展理论第四节 埃里克森的心理社会性发展理论第三章 学习理论第一节 学习的联结理论第二节 学习的认知理论第三节 学习的人本观第四章 学习动机第一节 动机的概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的形成与变化规律第四节 学习动机的培养第五章 陈述性知识的学习第一节 广义知识的概述第二节 陈述性知识的表征第三节 陈述性知识学习的类型、过程与条件第六章 程序性知识的学习第一节 程序性知识的表征与分类第二节 智慧技能的学习第三节 动作技能的学习第四节 学习策略的学习第七章 问题解决与创造思维第一节 问题解决第二节 创造思维第三节 创造思维的培养第八章 学习迁移第一节 学习迁移的概述第二节 传统的学习迁移理论第三节 现代的学习迁移理论第九章 品德心理第一节 品德的概述第二节 品德发展和形成的理论第三节 品德的形成和品德不良的转化第十章 教师心理第一节 教师的角色第二节 教师的人际关系第三节 教师的基本素质第四节 教师的专业成长第十一章 教学设计的心理学问题第一节 教学设计概述第二节 教学目标设计的心理学问题第三节 教学过程与评价设计的心理学问题第十二章 学习的测量与评价第一节 学习的测量与评价的概述第二节 学习测验的类型第三节 测验的质量分析第四节 学习评价的类型及其发展趋势参考文献

## 章节摘录

(四) 完善时期(20世纪80年代以后)进入80年代以来,教育心理学家越来越重视理论与实践的结合。

教育心理学理论派别的分歧越来越小。

主要表现是:一方面东西方教育心理学相互取长补短,在西方教育心理学书中注意反映东方教育心理学的理论,例如,维果斯基的观点大量出现于西方的教育心理学教材中;另一方面行为主义的学习理论与认知学派的学习理论都在相互吸收各自合理的内容,并希望消除理论与实践上存在的鸿沟。

二、教育心理学的发展趋势(一)内容趋于集中60年代后,尽管每年出版的教科书仍旧多种多样,但其内容日趋集中,主要围绕有效的学和有效的教来组织,对两个方面各有侧重,有的以教为主线,有的以学为主线,也有两者并重的。

但有几个方面的问题似乎是大家公认必须加以研究的,如教育与心理发展的关系,教与学的心理,包括学习理论、学习动机、个别差异、智力测验、成绩评定、课堂管理与纪律、教育中的社会因素、教师心理等几个方面的问题。

从这些问题来看,教育心理学中与教和学直接有关的内容更为丰富,而关系不大的内容则逐渐被淘汰,教育心理学越来越有自己独立、系统的学科体系。

## 后记

教育心理学是心理学与教育相结合的产物，是一门运用心理学的方法、理论研究学校中学与教，进而为学与教服务的学科。

虽然它只有百余年的历史，但近几十年无论在心理发展理论、学习理论、学习心理、教学心理还是在学习的测量与评价方面都取得了长足的进步跟踪并及时反映这些进步，把新鲜的资料奉献给读者，是教育心理工作者义不容辞的责任。

为此我们在“21世纪初天津市普通高校教育教学改革项目：教育学科课程体系改革（A.1）”中立项，“教育心理学教学内容与教学方法改革”。

本书就是该项目的成果。

这里要特别感谢天津师范大学博士生导师梁宝勇先生，他不仅将本书纳入“应用心理学书系”，为我们提供了宝贵的写作机会，而且对全部书稿进行了细心的审阅，——指出需要修改之处。

南开大学出版社有关同志为本书的出版付出了大量的心血。

本书在写作过程中参考了国内外同行的大量研究成果，在此一并致谢。

由于作者水平有限，错误和疏漏之处在所难免，恳请同行不吝赐教。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》由南开大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>