

图书基本信息

书名：<<幼儿园综合教育活动教师用书（上）>>

13位ISBN编号：9787311017743

10位ISBN编号：7311017742

出版时间：兰州大学出版社

作者：郑名著

页数：74

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),如何具体落实《纲要》的精神是广大幼教工作者积极思考和探索的重大课题,为此,我们组织有关人员精心编写了这套幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。

本书体现了编者对《纲要》的理解,力图将《纲要》精神转化为教育实践,为幼儿园一线教师提供具体可行的课程方案和教学策略。

在编写过程中,全体编写人员经过认真思考和讨论,就本套教材达成了以下共识: 一、指导思想

1. 科学的教育观。

教育观是课程选择与实施的基础。

本套教材在选择内容与设计教育活动时,把培养幼儿终生学习的基础和动力放在核心位置,力图体现终生教育观;把着眼点放在幼儿终生发展所需要的各种素质上,如身体素质、科学素养以及参与合作的精神,体现素质教育观;把幼儿园、家庭和社区三者紧密结合起来,形成开放的、一体化的教育合力,体现开放的教育观。

2. 发展的儿童观。

幼儿是一个独立的、主动的、不断发展的个体。

本套教材以“儿童为本”,要求确立幼儿在教育过程中的主体地位,注重引导幼儿的亲身参与,主动发展;同时,尊重幼儿的身心发展规律与学习特点,通过游戏活动、生活活动和教学活动等,促进幼儿身体、认知、情感的个性化和社会性等方面的和谐发展。

3. 整体的课程理念。

综合化、整体性是幼儿园课程的重要特征。

对于学前儿童而言,世界是一个陌生和新奇的且充满联系和有意义的统一体,幼儿园课程的终极目的在于引导幼儿有效介入和体验这个生动而丰富的世界,鼓励他们探究事物之间的联系。

因此,本教材强调对幼儿园教育的各要素进行多样化、多层次整合,如各领域之间的相互渗透,教育目标与教育环境的相互对应,以及幼儿园、家庭、社区的协同作用等,以促进幼儿全面和谐的发展。

4. 建构的课程理念。

心理学家认为,儿童的发展是其认知结构主动建构的过程,儿童通过自己的主动活动来探索和认识现实世界。

教育的真正目的不是增加儿童的知识,而是设置充满智慧、刺激的环境,让儿童自行探索,主动学习。

因此,本课程的设计着重于为儿童提供多种“主体与客体相互作用的”活动机会,将以往的一动不动的“静听”变为操作、体验与学习的活动过程,引导幼儿建构自己的内部世界,促进儿童的主动发展。

二、教材结构 本套教材包括幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。

《教师用书》分为小、中、大三个年龄班,每个班分上、下册,每册《教师用书》由四个主题活动构成,《幼儿活动材料》与四个主题结合,分单本呈现,可与《教师用书》配套使用或独立使用。

《教师用书》以综合主题的形式呈现,每个主题之下又由若干个相互关联的“活动群”组成,并以“主题结构”图向教师展现了主题内容的基本结构与脉络。

内容概要

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），如何具体落实《纲要》的精神是广大幼教工作者积极思考和探索的重大课题，为此，我们组织有关人员精心编写了这套幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。

《幼儿园综合教育活动教师用书·小班(下)》体现了编者对《纲要》的理解，力图将《纲要》精神转化为教育实践，为幼儿园一线教师提供具体可行的课程方案和教学策略。

书籍目录

幼儿园教育目标小班幼儿发展目标第一主题春天的礼物一、春天的礼物二、悄悄地变三、春天的色彩四、春雨沙沙五、叫醒小熊六、花儿打电话七、我和花儿做朋友八、蛤蟆种豆九、羊爷爷,我帮您十、春游十一、放风筝十二、春天的运动会第二主题亲亲一家人一、我爱我家二、我是三、亲亲一家人四、送给妈妈的礼物五、能干的爸爸、妈妈六、我的身体真奇妙七、爱护八、会变的手九、要安纱窗的鼻子、嘴十、爱清洁十一、我的好妈妈十二、我的好爸爸十三、爸爸、妈妈的小背心十四、快乐的游戏第三主题亲亲小动物一、我喜欢的小动物二、鸡妈妈和鸡宝宝三、小兔乖乖四、小猫咪咪五、我们的小狗朋友六、有趣的歌声七、它们在哪里八、小猴卖 九、猴子爬树十、小猪变干净了十一、数鸭子十二、乌龟和兔子十三、动物运动会十四、小羊请客第四主题愉快的夏天一、夏天到二、怎样过夏天三、夏天的扇子四、小雨点,滴滴答五、雨中的小花伞六、大雨和小雨七、玩水八、会变味道的水九、有用的水十、伤心的水滴十一、我们的节日十二、六一的歌十三、飞舞的彩带十四、节日的气球十五、六一庆祝活动

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>