

<<小学儿童教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<小学儿童教育心理学>>

13位ISBN编号：9787312023019

10位ISBN编号：7312023010

出版时间：2009-11

出版时间：李山川 中国科学技术大学出版社 (2009-11出版)

作者：李山川 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学儿童教育心理学>>

### 内容概要

《小学儿童教育心理学（第2版）》综合了小学儿童心理学和教育心理学的内容，力图结合我国小学教育教学的实际；并从心理学的角度作必要的阐述和分析，目的在于培养小学教育工作者具有初步的运用心理学知识解决教育教学实际问题的能力。

《小学儿童教育心理学（第2版）》材料翔实，内容丰富，通俗易懂、融科学性、知识性、趣味性与实用性为一体。

可供高等院校心理学，教育学有关专业及中等师范学校和各类成人自学使用。

## <<小学儿童教育心理学>>

### 书籍目录

前言 第一章 绪论 第一节 小学儿童教育心理学的研究对象 第二节 小学儿童心理研究的方法 第三节 儿童心理发展的基本规律 第四节 儿童心身发展模式与特点 第二章 儿童认知能力的发展 第一节 小学儿童感知觉的发展 第二节 小学儿童注意的发展 第三节 小学儿童记忆的发展 第四节 小学儿童想象的发展 第五节 小学儿童思维的发展 第三章 儿童个性与社会性发展 第一节 儿童个性与社会性发展概述 第二节 儿童情绪的发展 第三节 同一性和社会发展 第四章 小学儿童的品德心理 第一节 品德心理概述 第二节 儿童道德认识的形成 第三节 儿童道德情感的发展 第四节 儿童道德意志的锻炼 第五节 儿童道德行为的训练 第五章 小学儿童的学习及其过程 第一节 学习的一般概述 第二节 知识的学习过程 第三节 技能的学习过程 第六章 影响小学儿童学习的因素 第一节 小学儿童的智力因素与学习 第二节 小学儿童的非智力因素与学习 第七章 小学语文教学心理 第一节 识字教学心理 第二节 写字教学心理 第三节 听说教学心理 第四节 阅读教学心理 第五节 作文教学心理 第八章 小学数学教学心理 第一节 小学数学教学心理概述 第二节 计数教学心理 第三节 运钟：教学心理 第四节 应用题教学心理 第九章 小学儿童的心理健健康 第一节 心理健康概述 第二节 小学儿童心理健康问题 第三节 心理辅导与心理咨询 第十章 教师心理 第一节 教师角色 第二节 教师的教育能力 第三节 教师的心理修养 第四节 教师劳动的特点

## &lt;&lt;小学儿童教育心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：1.儿童心理发展的敏感期 所谓敏感期是指在儿童心理发展的某一特定时期，对某种外界刺激的变化特别敏感，对相应的某一反应或某一组反应最容易获得，如果错过这个时期，就不容易再出现这样好的时机。

这个关键时机，就叫敏感期，亦称“关键期”或“关键年龄”。

敏感期的提出应追溯到奥地利动物习性学家洛伦茨（K.Z.Lorenz）的发现。

洛伦茨发现刚孵化的小鸭、小鸡，对第一次见到的移动对象，产生一种具有生物学意义的跟随反应。对这种跟随反应，洛伦茨称之为“印刻现象”，它只能在动物出生后的某一短暂的关键期内发生。

在这期间印刻的对象不会被忘却，形成一种永久性依恋。

洛伦茨的研究引起了心理学家的兴趣，把这一研究结果应用到早期儿童发展的研究上，提出各种不同心理现象发展的敏感期或关键期。

例如，有人认为：4岁以前是儿童形象视觉发展的敏感期，也是智力发展的关键期；2-3岁是儿童学习口头言语的敏感期，4-5岁是开始学习书面言语的关键年龄；3岁左右是儿童行为习惯形成的关键年龄，13岁左右是儿童道德品质形成的关键年龄等等。

儿童心理发展敏感期的研究引起了教育界的强烈反响。

首先，提出儿童学习的“最佳年龄”问题。

认为儿童如能在心理发展的敏感期进行学习，可以取得最佳成绩。

其次，强调早期教育问题。

认为儿童具有极大的学习潜在能力，儿童智力发展的关键期比一般设想的早，因而强调早期教育，提前学习计算、识字等，充分发挥儿童的学习潜能，早日成才。

但是，心理发展的敏感期问题还处在探索阶段；儿童的学习潜能多大，还是一个未知数；实施早期教育的时间、内容、形式等依据是什么？还是一个说不清楚的问题。

因此，实施早期教育应持审慎态度，要考虑儿童心理发展的特点和规律，要科学证明不同心理现象发展的敏感期和关键年龄；要考虑影响儿童心理发展的多种因素及各因素间互相作用的规律；切不可过分地、孤立地夸大敏感期现象，强使儿童过早地过渡到下一个发展阶段而影响其健康成长。

2.儿童心理发展的转折期 所谓转折期是指儿童心理发展由一个阶段向另一阶段过渡时，产生急剧变化的时期。

亦称“过渡期”，或“危机年龄”。

在心理发展的转折期，儿童容易出现否定性现象，抗拒性行为及一些不良倾向。

如违抗成人的要求、产生情绪；中突、学习兴趣低落等。

儿童心理发展转折期的特点是大多数儿童变得难于教育，同周围人容易发生冲突，容易产生病态的、痛苦的体验。

例如，3岁儿童变得固执、任性、调皮、抗拒等；7岁儿童变得心理平衡失调、心情不稳定，意志容易颓丧等；13岁儿童变得消极否定、情绪冲动、行为抗拒、冒险、不顾后果等。

针对这些特点，有人提出“3岁危机”，“7岁危机”和“少年危机”等观点，把心理发展的转折期解释为“危机期”。

## <<小学儿童教育心理学>>

### 编辑推荐

《小学儿童教育心理学(第2版)》材料翔实，内容丰富，通俗易懂、融科学性、知识性、趣味性与实用性为一体。

可供高等院校心理学，教育学有关专业及中等师范学校和各类成人自学使用。

<<小学儿童教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>