

<<综合实践活动课程与素质教育>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动课程与素质教育>>

13位ISBN编号：9787312024474

10位ISBN编号：7312024475

出版时间：2009-3

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：殷世东

页数：239

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合实践活动课程与素质教育>>

### 前言

教育的目的是“促进人的一切天赋能力和力量的全面、和谐发展”。

正如苏霍姆林斯基所说：“学校教育的理想是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。”

教育需要创设适合学生在自由的精神世界中成长的环境，给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会。

“教育活动关注的是人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，简言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。

通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。”

因此，教育者就需要考察在当代社会的情境中，“一位完整的人”、“一位全面发展的人”、“一位个性自由发展的人”、“一位身心和谐发展的人”所包含的意义、价值与内容，并通过反思现有教育的优势与弊端，改革教育教学，以实现身心和谐发展的教育目标。

人的身心发展是一个不可分割的整体，教育活动中必须保证人的完整和谐发展。

早在20世纪80年代，在我国就提出了素质教育这一概念。

素质教育是指根据社会的需要，以开发儿童身心潜能，促进人的身心和谐发展，重视个性发展，全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育。

由于“教育事业的核心，是教育运行的手段，没有课程，教育就没有用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介”。

同时，基础教育阶段是人的身心和谐发展打基础的阶段。

因此，为了实现素质教育的目标，促进人的身心整体和谐发展，在基础教育阶段必须开展整体性教育，各育之间、各门学科之间必须保持有机的联系，在教育过程中，适当的开展综合实践活动和适当的进行学科课程综合教学是十分必要的。

## <<综合实践活动课程与素质教育>>

### 内容概要

素质教育的目标是实现人的身心和谐发展，全面提高全体学生的基本素质。

为了实现素质教育目标，学校教育需要创设适合学生在自由的精神世界中成长的环境，给学生提供使他们趋向于成长为一个完整的人、一个全面发展的人的机会。

同时，基础教育阶段是人的身心和谐发展的打基础阶段。

为此，在基础教育阶段必须开展整体性教育，各育之间、各门学科之间必须保持有机的联系，综合实践活动课程应运而生。

综合实践活动课程注重学科间的整合，注重从生活世界中让学生获取知识，提升学生的综合素养，它的旨归是实现人的身心和谐发展，与素质教育的目标及全面发展的教育宗旨是一致的。

综合实践活动课程是新一轮课程改革的亮点和焦点，它是基础教育课程新体系的重要组成部分，与学科课程相辅相成，是全面贯彻党的教育方针、全面推行素质教育的重要媒介。

它的内容主要包括研究性学习、社会实践和社区服务三个领域，它从师生的生活世界出发，倡导以行动、反思和探究为主的学习方式，催生了新的教育模式。

通过综合实践活动课题的实施，加强与自然对话，与人类社会对话，与自己的心灵对话，提高学生的综合素质，促进学生的身心和谐发展，实现素质教育目标。

## <<综合实践活动课程与素质教育>>

### 书籍目录

前言第一章 综合实践活动课程 第一节 综合实践活动课程开设的时代背景 第二节 综合实践活动课程  
的内涵与特征 第三节 综合实践活动课程的目标与价值 第四节 综合实践活动课程的旨归第二章 素质  
教育与人的身心和谐发展 第一节 素质的内涵与特征 第二节 素质教育的内涵与特征 第三节 素质教  
育的目标：人的身心和谐发展第三章 全面发展的教育与人的身心和谐发展 第一节 全面发展的教育内  
涵与特征 第二节 全面发展的教育与素质教育 第三节 全面发展的教育宗旨：实现人的身心和谐发展  
第四节 实施全面发展的教育，提高学生的整体素质第四章 研究性学习与素质教育 第一节 研究性学  
习内涵与特征 第二节 研究性学习与素质教育 第三节 开展研究性学习，提高学生的素质第五章 社会  
实践与素质教育 第一节 社会实践的内涵与特征 第二节 素质教育与社会实践的关系 第三节 开展社  
会实践，提高学生素质第六章 社区服务与素质教育 第一节 社区服务的内涵与特征 第二节 素质教育  
与社区服务 第三节 开展社区服务，提高学生的整体素养第七章 综合实践活动课程资源的开发策略  
第一节 课程资源内涵 第二节 综合实践活动课程资源开发的原则和类型 第三节 综合实践活动课程资  
源的开发与利用策略第八章 综合实践活动课程与教师的素质 第一节 综合实践活动课程对教师的要求  
第二节 综合实践活动课程实施过程中教师的有效指导策略 第三节 综合实践活动课程的师资第九章  
综合实践活动课程与社会支持 第一节 社会支持体系 第二节 综合实践活动课程推行中社会支持体系  
问题 第三节 中小学综合实践活动课程的社会支持网络构建的策略第十章 综合实践活动课程的实施  
第一节 综合实践活动课程方案设计的要求 第二节 综合实践活动课程实施的原则与管理 第三节 综  
合实践活动课程评价的原则与方法参考文献后记

章节摘录

3. 智能素质教育目标 素质教育要积极地开发学生的智能,使学生具有比较发达的智力和智力技能,保证身心正常的受教育者具有与年龄相适应的智商水平;具有较强的思维能力以及解决实际问题的能力;具有较强的生活和工作能力;具有良好的学习习惯和较强的自学能力。

4. 劳技素质教育目标 劳技教育的目的是通过教育使学生树立正确的劳动观念,形成正确的劳动态度;通过教育,使学生具有从事自我服务、社会公益、工农业生产等方面劳动的基本知识和初步经验;通过教育,使学生掌握简单生产过程的基本原理和一般的生产技能,涉猎现代化大生产技术的有关知识;通过参加劳动实践逐步增强劳动纪律,培养创造能力;通过教育,使学生具备的一定的职业技能,适应多样环境生存的本领和品质,为将来走向社会,适应社会,更好的生存打下基础。

5. 身体素质教育目标 一切的教育活动要有利于促进身体发育,这是教育活动的基点。由于传统的“应试教育”使中小学生的学业过重、学时过长,影响学生的身体健康发育,例如近视增多,发育偏弱等。

人的教育不是阶段性的,而是终生性的,学习的任何阶段搞坏了身体,对人的将来生存都有很大的影响。

因此,素质教育的第一目标,就是身体发育的健壮性。

在教学过程中,必须使学生了解自己的生理成长规律,掌握有关性生理、青春期现象方面的一般常识;采取各种有效方式锻炼学生的身体,保证其身体健全地发展,并养成良好的体育卫生习惯;使每一个发育正常的中小学生都能达到《国家体育锻炼标准》的基本要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>